



සංචිත චිත්‍රපටය (සංචි) facebook පිටුව

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් පාසල ප්‍රජාවගේ සුදානම



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - මහරගම
2021

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා
යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ
සම්බන්ධයෙන් පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම



පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
2021

සමස්ත උපදේශකත්වය
ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

උපදේශකත්වය
එම්. පී. ආර්. ධනවර්ධන
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

පර්යේෂණ උපදේශකත්වය
ආචාර්ය ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ
අධ්‍යක්ෂ

ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණය
නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය

අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

ආචාර්ය ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ
අධ්‍යක්ෂ
නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
ඩී. හෙට්ටිගේ
ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
එච්. ඒ. එස්. නිදේශ්
සහකාර කටීකාචාර්ය
එම්. ඩී. ඩී. අයිරාණි ද සිල්වා
සහකාර අධ්‍යාපනඥ

බාහිර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

එල්. එම්. වංශවතී
විශ්‍රාමික පීඨාධිපති
ඩබ්. කේ. එස් පුෂ්පමාලා
විශ්‍රාමික ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
ආචාර්ය ආර්. ආර්. රණතුංග
විශ්‍රාමික විදුහල්පති

කළමනාකරණ සභාය

විපුල ලියනගේ
කළමනාකරණ සහකාර
එන්. පී. නිසංසලා ජයරාණි
කාර්යාල කාර්ය සහායක

විධායක සංක්ෂිප්තය

ගෝලීයකරණය හේතුවෙන් සිදු වන සමාජ ආර්ථික හා දේශපාලනික වෙනස්කම්වලට ගැලපෙන පරිදි දේශීය පුරවැසියන් බිහි කිරීමට නම් එම රටෙහි අධ්‍යාපනය ගෝලීය වෙනස්කම්වලට උචිත පරිදි සකස් වීම අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි. එම කාලීන අවශ්‍යතාව සැලකිල්ලට ගනිමින් සිදු කිරීමට යෝජිත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම විමසා බැලීම සඳහා සිදු කරන ලදී. පර්යේෂණය, යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම “දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා සහ මනෝරාමුව” ආකෘතියට (K-SAM) අනුව විමසා බැලීම, යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග හඳුනාගැනීම සහ එම අභියෝග අවම කිරීමට පාසල් ප්‍රජාවගේ යෝජනා විමසා බැලීම යන සුවිශේෂී පර්යේෂණ අරමුණු පදනම් ව මෙහෙයවන ලදී.

පර්යේෂණ ක්‍රමය ලෙස සමීක්ෂණ පර්යේෂණ පිරිසැලසුම භාවිත කෙරිණි. සමානුපාතික ස්ථරගත අහඹු නියැදිකරණ ක්‍රම ශිල්පය භාවිතයෙන් ඒ ඒ පළාතේ ශිෂ්‍ය ඝනත්වය, මාධ්‍යය (සිංහල/දෙමළ) සහ දුෂ්කරතා මට්ටම යන නිර්ණායක පදනමින් ශ්‍රී ලංකාවේ සියලුම පළාත් නියෝජනය කරමින් විදුහල්පතිවරුන් 100ක් ද, ගුරුභවතුන් 600ක් ද, විෂය සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරු/ගුරු උපදේශකවරු 220ක් ද වශයෙන් සමස්ත නියැදිය 920කි. දත්ත රැස් කිරීම සඳහා මාර්ග ගත ප්‍රශ්නාවලි භාවිත කෙරිණි. විස්තරාත්මක සංඛ්‍යාන ක්‍රම භාවිත කරමින් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය කල අතර ගුණාත්මක දත්ත තේමා පාදක ව විශ්ලේෂණය කෙරිණි. එම දත්ත වගු, ප්‍රස්තාර, ප්‍රතිශත සහ ගුණාත්මක විස්තර කිරීම් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කෙරිණි.

විශ්ලේෂිත දත්ත අනුව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සමස්ත සුදානම 67%කි. අදාළ දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් K-SAM ආකෘතියට අනුව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචනනාත්මක ආකල්ප සහ එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පවතින සුදානම (මනෝරාමුව) 70% ඉක්මවයි. එහෙත් කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුවට සාපේක්ෂ ව දැනුම ආශ්‍රිත ව අවම සුදානමක් (53%) පවතී. ක්ෂේත්‍රය තුළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වෙන් වෙන් ව විමසා බැලීමේ දී ගුරුවන් සහ නිලධාරීන්ට සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම (66%) පහළ මට්ටමක පවතී.

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම හා සබැඳි සුවිශේෂ සංකල්ප පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී 21 වන සියවසේ කුසලතා පිළිබඳ ව සම්පූර්ණ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය අගය 30%ට ආසන්න ය. පාර්ශ්ව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී ගුරුවරුන් සහ නිලධාරීන්ට වඩා විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය (73%) ඉහළ

අගයක් ගනී. උක්ත සංකල්පයේ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ව ඉගෙනුමට කැමති පිරිස ද 30% ආසන්න බව අනාවරණය වේ.

පුරවැසි ගුණාංග හා කුසලතා පිළිබඳ අංග වන සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව (58%) ක් ද වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය සහ සතිමත් බව (57%) ක් ද වශයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ දැනුම්වත්භාවය පවතී. 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම 55%ට අඩු බවත් තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ වන සංකල්පීය දැනුම අවම වන බවත් අනාවරණය විය. 21 වන සියවසට යෝග්‍ය සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙය වීම සඳහා අවධාරණය විය යුතු අංග පිළිබඳව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍ය අගය, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් 64%ක් ද අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය 57%ක් ද සම්භාර ක්‍රමය 44%ක් ද විය.

යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග ප්‍රධාන තේමා අටක් ඔස්සේ අනාවරණය කර ගත හැකි විය.

- නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ නො දැනුවත්භාවය
- භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත් නොමැතිකම හා ප්‍රමාණවත් නොවීම
- පුහුණුව
- ඇගයීම සහ තක්සේරුව ආශ්‍රිත ගැටලු
- පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනයේ ගැටලු
- විෂයමාලා සංවර්ධන හා සබැඳි අභියෝග
- සමාජ සහාය නොලැබීම සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම
- පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සෘණාත්මක ආකල්ප

ඉහත අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා වන යෝජනා වෙන් වෙන් වශයෙන් පහත දක්වා ඇත.

- **දැනුවත් භාවය ඇති කිරීම සඳහා වන යෝජනා**
 - අධ්‍යාපනයට සෘජු ව හා වක්‍රව සම්බන්ධ වන සියලු පිරිස් දැනුවත් කිරීම
 - විද්‍යුත් හා වෙනත් ජන මාධ්‍ය යොදා ගනිමින් දැනුවත් කිරීම
 - පාර්ශ්වකරුවන් සෘජුව දැනුවත් කිරීම
 - දැනුවත් කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් පමණක් ඉටු කිරීම
- **සම්පත් (භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්) ආශ්‍රිත යෝජනා**
 - තත්ත්ව විශ්ලේෂණයකින් පවත්නා සම්පත් හඳුනා ගැනීම
 - සිසු අවශ්‍යතාවලට අනුකූලව නිසි කලට සම්පත් ලබා දීම
 - පාසලට අවශ්‍ය මූල්‍ය, පොදු හා යටිතල පහසුකම් ලබා දීම
 - විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය හා ගුණාත්මක යෙදවුම් නියමිත පරිදි සම්පාදනය
 - පවත්නා සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝජන ගැනීමේ යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- දෙමව්පිය සහය ද ඇති ව පාසලට අවශ්‍ය සම්පත් හා පරිසරය සකස් කර ගැනීම

- **පුහුණුව ආශ්‍රිත යෝජනා**

- අධ්‍යාපනයට සෘජු ව සම්බන්ධ සියලු පිරිස් අඛණ්ඩව යාවත්කාලීන කිරීම
- ගුරුවරුන්ගේ ශික්ෂණ විද්‍යා දැනුම සහ තාක්ෂණික දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම
- 21 වන සියවසේ කුසලතා, ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ මූලික සංකල්ප පිළිබඳ පුහුණුව
- ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ පුහුණුව ලබා දීම

- **තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත යෝජනා**

- තක්සේරුව හා ඇගයීම් පුද්ගල බද්ධභාවයෙන් තොරව සහ විශ්වසනීයත්වයෙන් යුතුව කිරීම
- ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ මෙහෙය වීමේ දී මිශ්‍රිත ක්‍රමවේද යොදා ගැනීම
- විධිමත් තක්සේරුව සහ ඇගයීම් සඳහා ගුරුවරුන් බලවත්ත කිරීම

- **පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය ආශ්‍රිත යෝජනා**

- විධිමත් බඳවා ගැනීම් සහ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය,
- අධ්‍යාපනයේ දැඩි විභාග කේන්ද්‍රීය නැඹුරුව වෙනස් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම
- ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය දුෂ්කර පාසල්වලින් ඇරඹීම
- ගුරු-විදුහල්පති වෘත්තිකභාවය ජාත්‍යන්තර මට්ටමට සමරුපී වන සේ සංවර්ධනය කිරීම
- මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පාසල් මට්ටමෙන් සොයාගැනීමේ භූමිකාවෙන් විදුහල්පතිවරු නිදහස් කිරීම

- **විෂයමාලා සංවර්ධනය ආශ්‍රිත යෝජනා**

- විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලියේ දී වැඩලෝකයේ පාර්ශවකරුවන්ගෙන් අදහස් හා යෝජනා හා ලබා ගැනීම
- ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම
- සංස්කෘතියට ගැලපෙන පරිදි සැකසීම
- සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුමට වැඩි ඉඩක් ලබා දීම
- විෂයමාලා සංවර්ධනයට සමගාමීව ගුරු අධ්‍යාපනයේ විය යුතු වෙනස්කම් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීම
- අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව දිශානුගත කිරීම
- ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ නියාමන පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- **පාර්ශවකරුවන්ගේ ආකල්ප ආශ්‍රිත යෝජනා**
 - නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශවකරුවන් තුළ ප්‍රතිචනනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම
- **අධ්‍යයන යෝජනා**
 - අධ්‍යයනයේ සමස්ත අනාවරණවලට අනුව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ අන්තර්ගත මූලිකාංග සම්බන්ධ ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශවවල ප්‍රශස්ත මට්ටමක සුදානමක් ඇති කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සම්පාදනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව යෝජනා කෙරේ.
 - 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශවකරුවන් සතු සාමාන්‍ය සංකල්පීය දැනුම තවදුරටත් තහවුරු කරමින් එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවය ශක්තිමත් කිරීමේ වැඩසටහන් මෙහෙයවිය යුතු ය.
 - 21 වන සියවසට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම්වත් බව වර්ධනයේ දී සමස්ත පාර්ශවකරුවන් වෙනුවෙන් තේමා පාදක ඉගෙනුම ද විශේෂයෙන් නිලධාරීන් සඳහා ස්වයං හා තේමා පාදක ඉගෙනුම ද විදුහල්පතිවරුන් සඳහා සුත්‍රාසන සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ද තහවුරු කිරීම කෙරෙහි ඉහළ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.
- **යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා වන යෝජනා**
 - යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ දැනුම්වත් භාවය ඇති කිරීම
 - සම්පත් (භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්) සහ පහසුකම් සැපයීම
 - ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට උචිත පරිදි පුහුණුව ලබා දීම
 - තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය අගතියෙන් තොරව විශ්වසනීයත්වයෙන් යුතු ව විධිමත් ව මෙහෙය වීම
 - ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය ක්‍රමවත් ව සිදු කිරීම
 - 21 වන සියවසේ අවශ්‍යතාවන්ට ගැලපෙන පරිදි විෂයමාලා සංවර්ධනය කිරීම
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන් තුළ ප්‍රතිචනනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම

පෙරවදන

නිදහසින් පසු ගත වූ දශක හතකට අධික කාලයක් තුළ විවිධ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් රටේ සංවර්ධන ඉලක්ක ඉටු කර ගැනීමට උත්සුක වුව ද එම අභිප්‍රායන් වර්තමානය වන විටත් ඉටු වී ඇති ද යන්න ගැටලු සහගත ය. මේ වන විට 21වන සියවසේ දශක දෙකක් පසු වී ඇති පසුබිමක රටේ සංවර්ධනයට අධ්‍යාපනයෙන් දායක විය හැකි ශ්‍රම බලකායක් බිහිකිරීම සඳහා අධ්‍යාපනය නව මාන ඔස්සේ සංවර්ධනය වීමේ අවශ්‍යතාව මනාව ඉස්මතු වෙමින් පවතී. එබැවින් 21වන සියවසේ ඉගෙනුම් කුසලතා, සාක්ෂරතා කුසලතා සහ ජීවන කුසලතාවලින් පිරිපුන් 4වන කාර්මික විප්ලවයට අනුගත විය හැකි සහ සමාජ කුසලතා, චරිතායනය හා පුරවැසිභාවය යන හැකියාවලින් පිරිපුන් සිසු පරපුරක් බිහි කිරීම අවශ්‍ය වී ඇත. වර්තමානයේ ජීවත්වන ඇල්ෆා පරම්පරාවේ ශිෂ්‍යාට උචිත පරිදි අධ්‍යාපන සුසංවර්ධනය ලිවීම, කියවීම, ගණිතකර්ම (3R) යන ක්ෂේත්‍ර තුනට පමණක් සීමා නොවී ඉගෙනුම් කුසලතා සාක්ෂර කුසලතා සහ ජීවන කුසලතා මෙන් ම චරිතායනය සහ පුරවැසි අධ්‍යාපනය යන කුසලතාවලින් සමෝධානික හැකියාවලින් පිරිපුන් සිසු පරපුරක් බිහි කිරීමට යෝග්‍ය පරිදි විතැන් වීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

එසේ නව මාන ඔස්සේ විතැන් වෙන අධ්‍යාපනයෙන් බිහිවන පුරවැසියා තිරසාර ජාතික සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රියාකාරීව දායක විය හැකි, වැඩ දිශානත ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම, ව්‍යවසායකයෙක් හා ව්‍යවසායකත්ව මනෝභාවයකින් යුත්, දේශප්‍රේමී, යහපත් පුරවැසියෙක් මෙන්ම ප්‍රීතිමත් පවුලක සාමාජිකයෙක් ද වශයෙන් ජාතික විෂයමාලා අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගත් ප්‍රාදේශීය විෂමතා අතික්‍රමනය කල හැකි තිරසර සාමය හා තිරසර ජාතික සංවර්ධනයට දායක වන මානව ප්‍රාග්ධනයක් වනු ඇත.

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය විෂයමාලා සම්පාදනය මෙන්ම ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ ප්‍රමුඛ කාර්යභාරය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පැවරී ඇත. එම කාර්යභාරය සාර්ථකව ඉටු කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පවතින ගැටලු හඳුනාගැනීමටත්, එම ගැටලු නිරාකරණය සඳහා උචිත ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් හට මග පෙන්වීමත් ආයතන සතු බලතලවලින් එකකි. ඒ අනුව පර්යේෂණ පාදක දත්ත උත්පාදනය කර ගැනීමට ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම ආයතනයේ කාර්යභාරයක් වන්නේ එබැවිනි.

එයට අනුව යමින් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම විමසා බැලීම සඳහා සිදු කරන ලද පර්යේෂණයේ දී පාර්ශවකරුවන්ගේ සුදානම, ක්‍රියාත්මක කිරීමට යාමේ දී ඔවුන් මුහුණ දෙන අභියෝග සහ ඒ සඳහා ඔවුන්ගේ යෝජනා යන සුවිශේෂ පර්යේෂණ අරමුණු පාදක ව පර්යේෂණය දිශානිමුඛ කර ඇත. පාර්ශවකරුවන්ගෙන් ලද අනාවරණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ

ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් කිරීම සඳහා ප්‍රබල දායකත්වයක් සපයනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි. පර්යේෂණය සාර්ථකව නිම කිරීම සඳහා එය මෙහෙය වූ ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක සහ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු බාහිර සම්පත් දායකයින්ට මාගේ ස්තූතිය පිරිනමන අතර, තව දුරටත් පර්යේෂණවල නියැලෙමින් ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් බිහි කිරීමට හැකිවේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම

ස්තූතිය

තාක්ෂණයේ දියුණුවත් සමග හතර වන කාර්මික විප්ලවයෙන් හා ඉන් ඔබ්බට මතුවන අභියෝග ජයගැනීමට උචිත පරිදි මානව ප්‍රාග්ධනයක් බිහිවීම ශ්‍රී ලාංකික යුගයේ අවශ්‍යතාවකි. එම අවශ්‍යතාව සාක්ෂාත්කරණය සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක දැඩි අවශ්‍යතාවක් පවතී. මෙම පසුබිම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් සිදු කිරීමට යෝජනා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම විමසා බැලීම මූලික පරමාර්ථය කර ගනිමින් දියත් කෙරුණ පර්යේෂණ කාර්යයේ සාර්ථකත්වයට මෙන්ම ජාතික වගකීමක් ඉටු කිරීමට සහයෝගය ලබා දුන් පිරිස බොහෝ ය. ඒ අතරින්,

- පර්යේෂණ කාර්යයේ සාර්ථකත්වයට මාර්ගෝපදේශකත්වය සැපයූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය සුනිල් ජයන්ත නවරත්න මහතාට,
- ඉතා සුහදශීලීව සෑම අවස්ථාවක දී ම පර්යේෂණ කටයුතු සාර්ථක ඉටුකර ගැනීම සඳහා උපදෙස් ලබා දෙමින් සහ දැක්වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන පීඨයේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් එම්. පී. රංජනී ධනවර්ධන මැතිණියට,
- පර්යේෂණ බිජය මතු කරමින් එය මහා වෘක්ෂයක් ලෙස වර්ධනය කරගැනීම සඳහා නිරන්තරයෙන් අප සැවොම දිරිමත් කරමින් මෙහෙයවීම, නියාමනය හා අධීක්ෂණය කරමින් මගපෙන්වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය දයානන්ද කැප්පටිගොඩ මහතාට,
- පර්යේෂණය ආරම්භක අවස්ථාවේ අවැසි සහාය ලබාදුන් පර්යේෂණ සැලසුම් සහ සංවර්ධනය පීඨයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ලෙස කටයුතු කළ භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර සහ සමාජීය විද්‍යා පීඨයේ වත්මන් නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය දර්ශන සමරවීර මහතාට,
- කොවිඩ් 19 වසංගත තත්ත්වයේ දී පැන නැගුණා වූ සියලු අපහසුතා මගහරවා ගනිමින් පර්යේෂණ පිරිසැලසුම සංවර්ධනය, අධ්‍යයන උපකරණ සංවර්ධනය, ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය සහ වාර්තා ලිවීම දක්වා කාල වේලාවක් නොබලා සිය නොමසුරු දායකත්වය සැපයූ බාහිර සම්පත් දායකයන් වන රුහුණු විද්‍යා පීඨයේ විශ්‍රාමික පීඨාධිපති එල්. එම්. වංශවතී මෙනෙවියට, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ විශ්‍රාමික ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ඩබ්ලිව්. කේ. ශිරාණි පුෂ්පමාලා මෙනෙවියට සහ ශ්‍රී ඉන්ද්‍රජේති විද්‍යාලයේ විශ්‍රාමික විදුහල්පතිනිය ආචාර්ය ආර්. ආර්. රණතුංග මහත්මියට,
- කොරෝනා වසංගත තත්ත්වය හේතුවෙන් ක්ෂේත්‍රයට ගොස් දත්ත ලබා ගැනීමේ අපහසු අවස්ථාවේ දී මාර්ගගත ක්‍රමය ඔස්සේ අප ආයතනයේ පාඨමාලා ලාභීන්ගෙන් දත්ත ලබා ගැනීම සඳහා අනුමැතිය ලබා දුන් ගුරු අධ්‍යාපන හා විකල්ප අධ්‍යාපන පීඨයේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් විශාරද සුදන් සමරසිංහ මහතා ඇතුළු

අධ්‍යාපනපති පාඨමාලාවේ සමායෝජක ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය ඒ. කේ. පනාගොඩ මහත්මියට, පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ සමායෝජක ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය එස්. ෂිෆාන් මහතාට සහ අධ්‍යාපනවේදී විද්‍යා, ගණිත පාඨමාලාවේ සමායෝජක සහකාර කථිකාවාර්ය ඊ. කේ. එම්. ද සිල්වා මහත්මියට,

- අධ්‍යයනයට අවශ්‍ය විදුහල්පති සහ අධ්‍යාපන බලධාරීන්ගේ දත්ත රැස්කිරීම සඳහා අවසරය සහ සහයෝගය ලබාදුන් අධ්‍යාපන නායකත්ව කළමනාකරණ සහ සංවර්ධන පීඨයේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඩී. අනුර ජයලාල් මහතාට සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය ඩී. ඩී. ලෙල්ලුපිටිය මහත්මියට,
- අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම ලෙස පර්යේෂණ සාර්ථකත්වය උදෙසා එහි ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා ම ඒ හා සබැඳි පර්යේෂණ පිරිසැලසුම සංවර්ධනය, දත්ත රැස් කිරීම, දත්ත විශ්ලේෂණය සහ වාර්තා ලිවීම යන කටයුතුවලට සහය ලබාදුන් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය දිල්හානි හෙට්ටිගේ මහත්මියට සහකාර කථිකාවාර්ය එච්. ඒ. සංඛ නිදේශ් මහතා සහ සහකාර අධ්‍යාපනඥ එම්. ඩී. ඩී. අයිරාණි ද සිල්වා මෙනෙවියට,
- ප්‍රශ්නාවලි දෙමළ මාධ්‍යයට පරිවර්තනය කර දුන් විශ්‍රාමික ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී එච්. එම්. යාකුත් මහතාට,
- දුෂ්කර අවස්ථාවේ වුව ද ජාතික වටිනාකමකට උර දී දත්ත ලබා දුන් සියලුම විදුහල්පති, කලාප අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, ගුරු උපදේශක හා ගුරුවරුන්ට,
- ප්‍රශ්නාවලි සහ වාර්තාවේ මූලික කොටස් පරිගණකගත කොට සහය දැක්වූ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ එෆ්. ඒ. එෆ්. නිස්මියා මහත්මියට,
- කංචුකය සඳහා තම පාසල් සිසුන්ගේ ඡායාරූපයක් මුහුණු පොතෙන් ලබා ගැනීමට අවසර ලබාදුන් කටුවත්තවෙල ප්‍රාථමික විද්‍යාලයේ විදුහල්පති සංජීව විතානගේ මහතාට,
- කංචුකය නිර්මාණය කර දුන් ජේ. ඒ. යොමිත බිමාල් මහතාට,
- අක්ෂර දෝෂ සහ මෘදු පිටපත් ආකෘතිය සැකසීම සඳහා සහය දැක් වූ එච්. එම්. ධනුෂ්ක සංජීව මහතාට,
- පර්යේෂණ කාර්ය සඳහා නන් අයුරින් සහය දැක්වූ විපුල ලියනගේ මහතාට හා එන්.පී. නිසංසලා ජයරාණි මහත්මියට, මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පිරිනමමි.

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
 ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය
 පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
 මහරගම

පටුන

විධායක සංකීර්ණය	iii
පෙරවදන	vii
ස්තූතිය	ix
පටුන	xi
වගු නාමාවලිය	xiv
රූප නාමාවලිය	xiv
1.0 හැඳින්වීම	1
1.1 තාර්කිකය සහ අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම	2
1.2 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ	3
1.3 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක අවශ්‍යතාව	6
1.4 2023 වර්ෂයේ යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ	10
1.4.1 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මූලිකාංග	10
1.5 පර්යේෂණ අනාවරණ	15
1.6 දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව ආකෘතිය (K-SAM Model)	19
02 ක්‍රමවේදය	21
2.1 හැඳින්වීම	21
2.2 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය	21
2.3 ජනගහනය හා නියැදිය	21
2.3.1 ජනගහනය	21
2.3.2 නියැදිය	22
2.4 දත්ත රැස් කිරීම	22
2.4.1 දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ	22
2.5 දත්ත විශ්ලේෂණය	24
2.6 අධ්‍යයනයේ සීමා	24
03. දත්ත විශ්ලේෂණය, අනාවරණ හා අර්ථකතනය	25
3.1 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම (K-SAM ආකෘතියට අනුව)	26
3.2 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණට අනුගත වීම සඳහා වන සම්ස්ත සුදානම	26
3.3 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව එක් එක් පාර්ශවය අනුව පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම	27
3.3.1 ගුරුවරුන්ගේ සුදානම	27
3.3.2 විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම	30
3.3.3 නිලධාරීන්ගේ සුදානම	33
	xi

3.4	යෝජන නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය හා සම්බන්ධ සුවිශේෂ සංකල්ප පිළිබඳ ගුරු, විදුහල්පති සහ නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාවය	36
3.4.1	21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා සංකල්පය	36
3.4.2	21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා	38
3.4.3	21 වන සියවසේ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	41
3.4.4	21 වන සියවසට අදාළ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංග	45
3.5	යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දිශානතිය	47
3.6	යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ එම අභියෝග ජය ගැනීමට පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන යෝජනා	48
3.7	යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග	49
3.7.1	නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ නොදැනුවත්භාවය	49
3.7.2	භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්	50
3.7.3	පුහුණුව	53
3.7.4	තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම	54
3.7.5	පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය	55
3.7.6	විෂයමාලා සංවර්ධනය	56
3.7.7	සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම	58
3.7.8	පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ආකල්ප	60
3.7.9	වෙනත්	61
3.8	යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතුවන අභියෝග ජය ගැනීමට යෝජනා	61
3.8.1	නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් භාවය	61
3.8.2	සම්පත්	63
3.8.3	පුහුණුව	65
3.8.4	තක්සේරුව සහ ඇගයීම	67
3.8.5	පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය	68
3.8.6	විෂයමාලා සංවර්ධනය	70
3.8.7	ආකල්ප ගොඩනැගීම	72
3.8.8	වෙනත්	73
3.9	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු විය හැකි අභියෝග සහ අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා යෝජනා සැසඳීම	74
04.	නිගමන හා යෝජනා	81
4.1	නිගමන	81
4.1.1	යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා සූදානම	81
4.1.2	යෝජන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම්වත් බව	82

4.1.3 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ දිශානත	84
4.1.4 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ යෝජනා ආශ්‍රිත නිගමන	84
4.1.4.1 අභියෝග ආශ්‍රිත නිගමන	84
4.1.4.2 යෝජනා ආශ්‍රිත නිගමන	86
4.2 අධ්‍යයන යෝජනා	89
ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය	95

වගු නාමාවලිය

1 වන වගුව. සමස්ත නියැදිය	22
2 වන වගුව. K-SAM ආකෘතියට අනුව පාර්ශවකරුවන්ගේ සමස්ත ප්‍රතිචාර	26
3 වන වගුව. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව ගුරුවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාර	29
4 වන වගුව. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර	32
5 වන වගුව. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව නිලධාරීන්ගේ සුදානම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර	35

රූප නාමාවලිය

1 වන රූපය. ජාතික විෂයමාලා රාමුව	14
2 වන රූපය. ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපනයෙන් බිහිවන 21 වන සියවසේ ප්‍රක්ෂේපිත මානව ප්‍රාග්ධනය	15
3 වන රූපය. අධ්‍යයනයේ සමස්ත විශ්ලේෂණය ඉදිරිපත් කරන ආකාරය	25
4 වන රූපය. සමස්ත සුදානමෙහි ආකෘතිය	26
5 වන රූපය. 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා සංකල්පය පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාර	37
6 වන රූපය. 21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාර	39
7 වන රූපය. 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාර	42
8 වන රූපය. 21 වන සියවසට අදාළ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංග පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාර	45
9 වන රූපය. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දිශානතිය පිළිබඳ අනාවරණ	48
10 වන රූපය. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ යෝජනා	49
11 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ නොදැනුවත්භාවය සම්බන්ධව වන අභියෝග	50
12 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත ව භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත් සම්බන්ධව වන අභියෝග	52
13 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත පුහුණුව සම්බන්ධව වන අභියෝග	53
14 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත තක්සේරුව සහ ඇගයීම සම්බන්ධවයෙන් වන අභියෝග	55
15 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග	56
16 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත විෂයමාලා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග	57
17 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග	59
18 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත පාර්ශවකරුවන්ගේ ආකල්ප සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග	60
19 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් භාවය ඇති කළ යුතු පාර්ශව හා යොදා ගත හැකි ක්‍රමවේදය - යෝජනා	62
20 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව සම්පත් සම්පාදනය - යෝජනා	64

21 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ පුහුණුව සම්බන්ධ යෝජනා	66
22 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ තක්සේරුව, ඇගයීම සහ ගුරු කාර්ය සාධනය සම්බන්ධ යෝජනා	67
23 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනයට සම්බන්ධ යෝජනා	69
24 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව විෂයමාලා සංවර්ධනයට සම්බන්ධ යෝජනා	71
25 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව ආකල්ප ගොඩනැගීම සම්බන්ධ යෝජනා	72
26 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව හඳුනාගත් තේමාවලට බාහිරව වෙනත් යෝජනා	73
27 වන රූපය. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ අභියෝග සහ එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා වන යෝජනා සැසඳීම	74

01 හැඳින්වීම

මානව සංහතියේ ප්‍රගමනය හා සමාජ සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනයෙන් කළ හැකි සේවය ඉමහත් වන අතර එය මිනිසාගේ මූලික අයිතිවාසිකමක් ද වේ. මේ නිසාම අධ්‍යාපනය හා ජාතික සංවර්ධනය අතර අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධතාවක් පවතී. මෙම සම්බන්ධතාව තහවුරු කර ගැනීම උදෙසා ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපනය ද විවිධ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා යෝජනා මගින් ක්‍රමික විකාශයට ලක්ව ඇත. "ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන රටාව එහි අධ්‍යාපන යටගියාවේ දායාදයෙන්, ගෝලීය හා දේශීය බලපෑම්වලින් සම්මිශ්‍රණයක් වේ (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2003:1)". එම සමෝධානික බවට අනුරූපී ව පුද්ගල සංවර්ධනය මෙන්ම සමාජ හා ආර්ථික සංවර්ධනය උදෙසා වන අධ්‍යාපනයේ ආයෝජන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් වර්තමානය වන විට ශ්‍රී ලංකාව විශේෂ අවධානයක් යොමු කර ඇත. ඒ අනුව විසි එක්වන සියවස හා ඉන් ඕබ්බට උද්ගත විය හැකි නව තත්ත්ව හා අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දිය හැකි පුද්ගලයෙක් මෙන්ම සමාජයක් නිර්මාණය කිරීමෙහිලා පවත්නා අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යුගයේ අවශ්‍යතාවකි. එහෙත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2008) ශ්‍රී ලංකාවේ පවතින සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන විෂයමාලාවේ අධි ශාස්ත්‍රීය නැඹුරුව, දැඩි විභාග කේන්ද්‍රීය බව, වෙනස් වන ගෝලීය තත්ත්වයන්ට නොගැලපීම සහ සිසු හෝ සමාජ අපේක්ෂා සපුරාලීමට අසමත් වීම යන ගැටලු අවධාරණය කරයි. තව දුරටත් දැනට ක්‍රියාත්මක විෂයමාලාව තුළ ජාතික අරමුණු ප්‍රමාණවත් ලෙස පිළිබිඹු නොවීම වර්තමාන විෂයමාලාව ආශ්‍රිත තවත් ගැටලුවකි. (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2016) උක්ත අදහස සනාථ කරමින් ශ්‍රේරු (2018) රැකියා අපේක්ෂිතයින්ගේ මෘදු කුසලතා සුවිශේෂී ව සැලකීමේ දී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රමය සහ ශ්‍රම වෙළඳපොළ අතර නොගැලපීමක් පවතින බව අනාවරණය කරයි.

ජාතික අධ්‍යාපනයේ ජාතික සහ පොදු අරමුණු සාක්ෂාත් වන 21 වන සියවසට ගැලපෙන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම යුගයේ අවශ්‍යතාවකි. මේ නිසා ජාතික සංවර්ධනය හා සංගත නොවූ අධ්‍යාපනය තුළ පවත්නා සංකීර්ණ ගැටලු හා දුර්වලතා මග හැරීම වෙනුවෙන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ රජය විසින් හඳුන්වා දීමට තීරණය කර තිබේ. වර්තමාන රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති මාලාව (සෞභාග්‍යයේ දැක්ම) මගින් ද එය අවධාරණය කර ඇත. ඒ අනුව සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ම ව්‍යුහාත්මක වෙනසක් සැලසුම් කර තිබේ.

ඕනෑම රටක අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් සාර්ථකත්වයෙහි ලා එම කාර්යය සැලසුම් කරන ඉහළ තලයේ සැලසුම්කරුවන්ගේ සිට ක්‍රියාත්මක තලය වන පන්ති කාමරයේ ගුරුවරයා දක්වා වූ සියලුම පාර්ශවකරුවන්ගේ සුදානම, යොමු වීම මෙන්ම කැපවීම ද අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි. ශ්‍රී ලංකාවේ 2023 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජනා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා පාසල් ප්‍රජාවගේ පවතින සුදානම විමසා බැලීම ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවකි. ඒ අනුව මෙම පර්යේෂණයෙන් යෝජනා නව වෙනස පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ වැදගත් සංරචකයක් වන පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම විමර්ශනයට ලක් කෙරේ.

1.1 තාර්කිකය සහ අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම

21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනය නූතන ලොව ආර්ථික, තාක්ෂණික හා සාමාජීය යන සියලු අංශවල සිදු වන සිග්‍ර වෙනස්කම්වලට ප්‍රතිචාර වන ප්‍රායෝගිකත්වයට නැඹුරු වූ අධ්‍යාපනයකි. එමගින් 21 වන සියවසේ ශිෂ්‍යයා අත් කර ගත යුතු කුසලතා වන ඉගෙනුම් කුසලතා, සාක්ෂරතා කුසලතා සහ ජීවන කුසලතා යන ප්‍රමුඛ කුසලතා සංවර්ධනය අවධාරණය කරයි.

ලෝක අධ්‍යාපන සංදර්භය එසේ සකස් වී තිබුණ ද ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනය සංදර්භය ඊට අනුරූපී නොවීම නිරන්තර විවේචනයට ලක්වන්නකි. ඒ ආශ්‍රිතව මතු වී ඇති ගැටලු නිරාකරණය සඳහා විවිධ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, අණ පනත් හා විවිධ වක්‍රලේඛ ඔස්සේ විවිධ විසඳුම් යෝජනා ලබා දී තිබුණ ද ඒවා අපේක්ෂිත මට්ටමට සාර්ථක වී නොමැත. එම අදාළ ඉලක්ක නිසි අයුරින් සපුරා ගැනීමට නොහැකිවීම විවිධ පර්යේෂණ අනාවරණ තහවුරු කරයි. (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2008; ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2016; ගුරු, 2018)

මෙම පසුබිම තුළ 21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනය අවධාරණය කරමින් ශ්‍රී ලංකාව නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් පද්ධතියට හඳුන්වාදීමට යොමු වී ඇත. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වැදගත් සාධකයක් වන පාර්ශවකරුවන්ගේ සුදානම පිළිබඳ පර්යේෂණාත්මක යොමුවක් ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයෙන් අනාවරණය කර ගැනීම දුෂ්කර ය. එසේ වුවත් ගෝලීය සන්දර්භය සැලකීමේ දී අයිඩම් සහ ටාෂි (Aydm & Tasci, 2005) තුර්කියේ විද්‍යුත් ඉගෙනුම සඳහා සුදානම මැනීමේ අධ්‍යයනයේ දී විද්‍යුත් ඉගෙනුම සඳහා අදාළ පාර්ශවයේ සුදානම පැවතිය ද එහි සාර්ථකත්වය සඳහා මානව සම්පතේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර ඇත. මැලේසියාවේ ද්විතියික පාසල්වල පාසල් පාදක ඇගයීම පිළිබඳ ගුරු දැනුම හා සුදානම මාන පහක් ඔස්සේ අධ්‍යයනය කර ඇත. එහි දී එම ගුරුවරුන් තුළ පාසල් පාදක ඇගයීම පිළිබඳ දැනුමක් (Knowledge) පැවතිය ද සාපේක්ෂ ව එය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ සුදානම අවම බව අනාවරණය වී ඇත. (වෙලෝ ඇතුළු පිරිස (Velo et.al, 2015).

උක්ත අනාවරණ අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අදාළ පාර්ශවවල සුදානම මෙන්ම ඒ පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම හා එහි සාර්ථකත්වය සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් ඇතුළු මූලිකාංග මෙන්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන ක්‍රියාකාරී සහ මානසික සුදානම අවශ්‍ය බව සනාථ වේ. මෙම පර්යේෂණාත්මක පදනම සැලකිල්ලට ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාවේ 2023 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ සුදානමට පාදක වන සංකල්පීය දැනුම, ප්‍රායෝගික කුසලතා සහ මානසික සුදානම හඳුනා ගැනීම වැදගත් ය. එය යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය සාර්ථක දිශානතියකට යොමු කිරීමට ශක්තිමත් පදනමක් සපය යි.

1.2 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ වකවානුවල දී ක්‍රියාත්මක කළ සමස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සහ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් පාසල් විෂයමාලාවේ විවිධ වෙනස්කම් සිදු කර ඇත. එසේ සිදු කළ සුවිශේෂී වෙනස්කම් සහ 2023 වර්ෂයේ යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ මෙහි දී සැකෙවින් සාකච්ඡා කෙරේ.

• 1931 - හන්දෙස්ස ග්‍රාමීය පාසල් ව්‍යාපෘතිය

විෂයමාලා සංශෝධනයක් කිරීමෙහි ලා ගත් ප්‍රථම පියවර වූයේ හන්දෙස්ස යෝජනා ක්‍රමය වශයෙන් හැඳින් වූ ග්‍රාමීය අධ්‍යාපන සැලැස්ම 1931 වර්ෂයේ හඳුන්වා දීම ය. ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගරගේ සභාපතිත්වය යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ විධායක කාරක සභාවට අවශ්‍ය වූයේ අධ්‍යාපනය හා ජන ජීවිතයේ ආර්ථික හා සමාජ ක්‍ෂේත්‍ර අතර සබඳතාවක් ඇති කිරීම විය. මැදගමට (2014) අනුව මහනුවරට ආසන්න හන්දෙස්ස ප්‍රදේශයේ ගම්බද පාසලක නිර්මාණශීලී පාඨමාලාවක් ලෙස ආරම්භ කළ මෙම ව්‍යාපෘතියට 6, 7, 8 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය, ජීවන කුසලතා, සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය, තම ප්‍රදේශය පිළිබඳ ඉගෙනුම හා සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය ලෙස ක්‍ෂේත්‍ර හතරක් අයත් විය. ජීවන කුසලතා යටතේ වඩු කර්මාන්තය, මැටි කර්මාන්තය, ගඩොල් තැනීම, වේවැල් වැඩ, කෘෂි කර්මාන්තය, සත්ව පාලනය, මීමැසි පාලනය හඳුන්වා දෙනු ලැබී ය. පාසල් වත්තේ එළවළු වගා කිරීම හා ලිබඩු අලුත් වැඩියාව, පාසල් සිසුන් විසින් කරන ලදී. සිසුන් ප්‍රජාව සමග එක්ව වැඩ කළහ. සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය යටතේ ජලාපවහනය පිරිසිදු කිරීම හා පවත්වා ගෙනයාම, වැසිකිළි කැසිකිළි තැනීම හා පවිත්‍ර කිරීම, මැලේරියා මර්ධන කටයුතු විය. ප්‍රදේශය හැඳෑරීම යටතේ ප්‍රදේශයට අදාළ භූගෝලීය සාධක, නිවැසියන්ගේ ජනගහන ගති ලක්ෂණ සහ ආර්ථික කටයුතු ද සෞන්දර්ය යටතේ සාහිත්‍ය, චිත්‍ර, සංගීතය සහ නැටුම් ද හඳුන්වා දෙන ලදී. උදය වරුවේ ඉහත කාර්යවල නිරත සිසුන් සවස් වරුවේ ඔවුන් විසින් උදය වරුවේ කළ ප්‍රායෝගික වැඩවලට අදාළ ශාස්ත්‍රීය දැනුම, කියවීම, ලිවීම, කථනය සහ ගණිතය ඉගෙන ගත්හ.

ඉන් පසුව ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සඳහා 1964 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයක් සහ 1966 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව මගින් අධ්‍යාපනයේ වෙනස්කම් සිදු කෙරිණි. ඉන් පසුව 1972 වර්ෂයේ සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමය සඳහා ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් හඳුන්වා දුනි.

• 1972 - අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

1970 වර්ෂයේ වූ රාජ්‍ය වෙනස්වීම හා 1971 වර්ෂයේ ඇති වූ තරුණ කැරැල්ල මත සමස්ත අධ්‍යාපනයේ ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් 1972 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දුනි. ජයවර්ධන (2009) සඳහන් කරන පරිදි එම ප්‍රතිසංස්කරණවල මූලික අරමුණ වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ, සංස්කෘතික හා ආර්ථික අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම, අධ්‍යාපන විෂමතා ඉවත් කිරීම, සියල්ලන්ට ම සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දීම, ගුණාත්මක

අධ්‍යාපනක් ඇති කිරීම, ස්වභාෂා හා විදේශ භාෂා පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම, සියලු ආගම්වලට ගරු කිරීමට හුරු කිරීම, මූලික විද්‍යා හා ගණිත ඥානය ලබා දීම, ජීවත් වන සමාජය පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දීම, සෑම ළමයෙකුට ම සෞන්දර්යාත්මක දැනුම ලබා දීම සහ ශිල්ප හා වෘත්තීන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම ය.

මෙම ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් විධිමත් අධ්‍යාපනය ප්‍රාථමික තලය (1-5 ශ්‍රේණි) කණිෂ්ඨ ද්විතියික තලය (6-9 ශ්‍රේණි) සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික තලය (10-11 ශ්‍රේණි) ලෙස තල තුනකට වෙන් කරන ලදී. මෙමගින් ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂය හඳුන්වා දීම ද අධ්‍යාපනයේ සුවිශේෂී අවස්ථාවකි. මෙම විෂය මගින් පොදු පරමාර්ථ පහක් සපුරා ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරිණි. ඒවා නම්, විවිධ වෘත්තීන්ට අදාළ තෝරාගත් හසුරු කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීම, තෝරාගත් වෘත්තීන්ගේ සුදුසු අධ්‍යානාංශ අවබෝධ කර ගැනීම, සමාජය තුළ ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රධාන වෘත්තීන් හඳුනා ගැනීම, ගණිතය, විද්‍යාව සහ අනෙකුත් විෂයවලින් ලබන දැනුම වෘත්තීන් පිළිබඳ අධ්‍යාපනයේ දී යොදා ගැනීම, අලෙවි කළ හැකි ද්‍රව්‍ය හා සේවා නිපදවීම සඳහා ආත්ම විශ්වාසයක් ඇතිවීම හා ඒ පිළිබඳ අභිමානයක් ජනිත කිරීම ය.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (1972) අනුව, පෙර මෙන් විද්‍යා, කලා, වාණිජ ලෙස සිසුන් විෂය ක්ෂේත්‍රවලට බෙදීමක් සිදු නොවූ අතර සෑම ශිෂ්‍යයකුටම විෂය 10 කින් සමන්විත වූ පොදු විෂයමාලාවක් (ආගම, අධ්‍යාපන මාධ්‍යය, දෙවන බස, ගණිතය, විද්‍යාව, සමාජ අධ්‍යයනය, පූර්ව වෘත්තීය විෂය 1, පූර්ව වෘත්තීය විෂය 2) ඉගෙනුමට අවස්ථාව සැලසිණි. උක්ත විෂය හැදෑරීමෙන් අනතුරුව 9 ශ්‍රේණිය අවසානයේ දී විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් එක් ශිෂ්‍යයකුට දෙවරක් පෙනී සිටිය හැකි ලෙස පොදු අධ්‍යාපන සහතික පත්‍ර විභාගය නම් වූ පරීක්ෂණයක් පැවැත්වුණි. එහි දී ශිෂ්‍යයා දැක්වූ ප්‍රවීණතාවය මත සහතිකයක් පිරිනැමිණි. 10,11 ශ්‍රේණි ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අධ්‍යාපනය ලෙස නම් කෙරිණි. 10 වන ශ්‍රේණියට සිසුන් තෝරා ගැනීම පොදු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සහතික පත්‍ර විභාගයෙන් ලද ලකුණු සංඛ්‍යාව මත සිදු විය. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ දී ජාතික සහතික පත්‍ර විභාගයේ දැක් වූ දක්ෂතා මත ජීව විද්‍යා, භෞතික විද්‍යා, සමාජ විද්‍යා, වාණිජ, කලා වශයෙන් සිසුන්ට විෂයධාරා තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබිණි. එහි අවුරුදු 2ක පාඨමාලාවක් හැදෑරීමෙන් අනතුරුව සිසුන් උසස් අධ්‍යාපන ජාතික සහතික පත්‍ර විභාගයට පෙනී සිටියහ. එහි ප්‍රතිඵලය මත සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට ජ්‍යෙෂ්ඨ තාක්ෂණික, වෘත්තීය හෝ ලලිතකලා ආයතනයකට ගුරු විද්‍යාලවලට හෝ ලිපිකාර සේවයට පිවිසීමට අවස්ථාව උදා විය.

ඉන් පසුව 1978, වර්ෂයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදු විය. නැවත 1981 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව මගින් අධ්‍යාපන වෙනස්කම් හඳුන්වා දුනි. 1972 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාව මගින් අධ්‍යාපනයේ ජාතික අරමුණු සහ ඒවා සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අවශ්‍ය පොදු නිපුණතා ඉදිරිපත් කෙරිණි. නැවත අධ්‍යාපනයේ සුවිශේෂී වෙනස්කම් 1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ක්‍රියාත්මක විය.

• **1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ**

අධ්‍යාපනයේ සිදු කළ යුතු කාලීන වෙනස්කම් යෝජනා කිරීම වෙනුවෙන් තත්කාලීන රජය ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකායක් 1997 වර්ෂයේ පිහිට වූ අතර එහි යෝජනා 1999 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක විය. මෙමගින් පොදුවේ සමස්ථ අධ්‍යාපනයේ සියලු අංශවල විශේෂ වෙනස්කම් සිදු කෙරිණි.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 1998/45 චක්‍රලේඛයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සඳහා සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම විෂයයන් 8ක් (ආගම, පළමු බස, ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය, විද්‍යාව සහ තාක්ෂණවේදය, සමාජ අධ්‍යයන හා ඉතිහාසය, තාක්ෂණ විෂය) අනිවාර්ය විය. ඊට අමතරව අතිරේක විෂය 2ක් දෙවන බස, ඉතිහාසය, භූගෝලය, සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සාහිත්‍ය හා වෙනත් භාෂා ඇතුළුව අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය සඳහා විෂය 10 කට පෙනී සිටීමට හැකි විය.

මෙහි දී සාමාන්‍ය පෙළ මට්ටමේ සිදු වූ තවත් සුවිශේෂී වෙනසක් වූයේ විද්‍යාව හා ගණිතය විෂය සඳහා සිසුන්ට ප්‍රශ්න පත්‍ර 2කට පිළිතුරු සැපයීමට දෙන ලද අවස්ථාවයි.

ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය (1997) වාර්තාව අනුව මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් සිදු වූ අධ්‍යාපනයේ මූලික වෙනස්කම් නම්, පාසල් පැමිණීමට බල කෙරෙන අනිවාර්ය අධ්‍යාපන රෙගුලාසි පැනවීම, පාසල් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රාථමික අවධිය එසේම පැවතිය දී කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අවධිය අවුරුද්දකින් වැඩි කර ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අවධියේ අ.පො.ස (සා.පෙළ) පාඨමාලාව අවුරුදු 2ක් ලෙස අඩු කිරීම, අ.පො.ස (උ.පෙ) සිසුන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා වූ විෂය සංඛ්‍යාව හතරේ සිට තුන දක්වා අඩු කිරීම, උසස් පෙළ කලා සිසුන් සඳහා තාක්ෂණික විෂය හඳුන්වා දීම, නව විෂය හඳුන්වා දීම (ජීව විද්‍යාව, සංයුක්ත ගණිතය, උසස් ගණිතය) සහ උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා ව්‍යාපෘති අනිවාර්ය කිරීම විය.

• **2007 - විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ**

නව සහග්‍රකයේ මුල්ම ප්‍රතිසංස්කරණය වූයේ 2007 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක වූ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යි. මෙම නව විෂයමාලා හඳුන්වා දෙමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කළ 2006/09 චක්‍රලේඛය අනුව ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික ශ්‍රේණි (10, 11 ශ්‍රේණි) සඳහා නව විෂයමාලාවේ අනිවාර්ය හර විෂය හයකින් (ආගම, සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය/දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍යය, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, ඉතිහාසය, විද්‍යාව) සමන්විත විය. මීට අමතර ව විවිධ විෂය කාණ්ඩ තුනක් හඳුන්වා දුන්. මෙම විෂය කාණ්ඩ තුනෙන් විෂය තුනක් අ.පො.ස (සා/පෙළ) සඳහා සිසුන් තෝරා ගත යුතු විය. එහි දී අ.පො.ස (සා/පෙළ) විභාගයට ශිෂ්‍යයකු පෙනී සිටිය යුතු මුළු විෂය ගණන නවයක් විය.

මෙම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් හඳුන්වා දුන් නව වෙනස්කම් ගිනිගේ (2008) තම කෘතියෙන් අංශ හයක් යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබේ. ඒවා නම් නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව, 5E ආකෘතිය (නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව පන්ති කාමරය තුළ 5E ආකෘතිය මගින් ක්‍රියාත්මක විය), ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් (ගුරුවරයා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීමට භාවිත කළ පාඩම් සැලසුම වෙනුවට ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම හඳුන්වා දීම), පරිණාමන ගුරු භූමිකාව (ගුරුවරයා සම්ප්‍රේෂණ ගුරු භූමිකාවේ සිට පරිණාමන ගුරු භූමිකාවට මාරු වීම), ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය (ගුරු අත්පොත නවීකරණය කර ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය ලෙස හඳුන්වා දීම), සහ ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීමේ උපකරණ (ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කාල සටහනකට සීමා නොවී ඉන් බැහැරට ගෙන යාමට විවිධ ක්‍රමෝපායන් සකස්කර ක්‍රියාත්මක කිරීම) විය.

වසර අටකට වරක් ගෝලීය හා දේශීය වශයෙන් සියලු අංශවල ඇතිවන වෙනස්කම් මත පදනම්ව 2015 වර්ෂයේ දී විෂයමාලා තාර්කිකරණයක් සිදු විය. එහි දී පාසල් විෂයමාලාවේ සියලු පෙළ පොත් හා ගුරු අත් පොත් ඉහත වෙනස්කම්වලට ගැලපෙන ලෙස සංශෝධනය විය.

නැවත 2017 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක වූ ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුනි. ඒ අනුව පළමු ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන සෑම ශිෂ්‍යයකුටම වසර 13 ක අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම මෙහි අරමුණ විය. එහි දී අ.පො.ස (සා.පෙළ) සමත්, අසමත් බව නොසලකා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් යටතේ අ.පො.ස (උ.පෙ) හැදෑරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසුණි. එහි ප්‍රථම අදියර 2017 වර්ෂයේ සිට ආරම්භ විය.

වරින් වර සිදු වූ අධ්‍යාපන හා විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ නව සහශ්‍රකයේ අභියෝග ජය ගැනීමට ප්‍රමාණවත් තරම් දායකත්වයක් නොසැපයීම හේතුවෙන් වර්තමානය වන විට නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක අවශ්‍යතාව මතු වේ.

1.3 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක අවශ්‍යතාව

වර්තමානය වන විට 21වන සියවසේ දශක දෙකක් ගෙවී හමාර වූව ද, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය කොතැනක පවතී ද? යන්න පිළිබඳ ගැඹුරින් අධ්‍යයනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී. 21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනය ගෝලීය ප්‍රවණතා අනුව නූතන ලොව ආර්ථික, තාක්ෂණික හා සාමාජීය යන සියලු අංශවල සිදු වන සීග්‍ර වෙනස්කම්වලට ප්‍රතිචාර දක්වන අධ්‍යාපනය යි. එය වඩාත් ම ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපනය වන අතර, එමගින් 21 වන සියවසේ ශිෂ්‍යයා අත් කර ගත යුතු කුසලතා කෙරේ අවධානය යොමු කරයි. විවේචනාත්මක චින්තනය හා ගැටලු විසඳීම, නිර්මාණශීලීත්වය හා නවෝත්පාදනය, සහයෝගය හා සාමූහිකත්වය, ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව සහ මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව ඒ අතර ප්‍රමුඛ කුසලතා වේ.

ලෝක අධ්‍යාපන සන්දර්භය එසේ සකස් වී තිබුණ ද ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනය සන්දර්භය තුළ වර්තමාන අධ්‍යාපන පද්ධතිය නිරන්තරයෙන් විවේචනයට ලක් වේ. ඒ අනුව අධ්‍යාපනය තුළ විවිධ ගැටලු රැසක් පවතින අතර කාලාන්තරයක් තිස්සේ නිර්මාණය වී නොවිසඳුනු ගැටලු ද ඒ අතර වේ. මෙම ගැටලු නිරාකරණය සඳහා විවිධ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, අණ පනත් හා විවිධ වක්‍රලේඛ ඔස්සේ විවිධ විසඳුම් යෝජනා ලබා දී තිබුණ ද තවමත් නොවිසඳුන ගැටලු රාශියකි. විවිධ අධ්‍යාපනඥයින්, ගත් කතුවරුන්, මනෝ විද්‍යාඥයින් මේ පිළිබඳ මත පල කර ඇති අතර විවිධ පර්යේෂකයන්ගේ පර්යේෂණ අනාවරණ මගින් ද උක්ත කරුණ තහවුරු වී ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමානයේ ද ක්‍රියාත්මක වනුයේ යටත් විජිතවාදී අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. මෙහි මුහුණුවර යම් යම් කාල වකවානුවල දී විවිධ වෙනස්කම්වලට බඳුන් වූව ද එහි මූලික ව්‍යුහය දැනුම පාදක, විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් ලෙස වර්තමානයේ ද ක්‍රියාත්මක වේ. ශිෂ්‍යයා නිෂ්ක්‍රීය කරන, දැනුම පාදක, විභාග කේන්ද්‍රීය යල්පැන ගිය වර්තමාන අධ්‍යාපනය කාලාන්තරයක් තිස්සේ විවේචනයට බඳුන් විය. වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පවතින දුර්වලතා පිළිබඳ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවෙන් (2016) කරුණු අවධාරණය කර ඇත. ඒ අනුව අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා ආධාරක ව්‍යුහ තිබුණේ වී නමුත් පන්ති කාමරය තුළ සිදුවන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්ප්‍රදායික දැනුම ලබාදෙන ආකෘතියෙන් සැලකිය යුතු තරම් වෙනස් වී නොමැත. ශිෂ්‍යයෝ ප්‍රසිද්ධ විභාගවල දී ඉහළ ශ්‍රේණි ලබා ගැනීම පිණිස පිටපත් කිරීම සඳහා කරුණු ඉගෙන ගනිති. මෙහි ප්‍රතිඵල ද සතුටුදායක නොවේ. ප්‍රසිද්ධ විභාගවල දී අසමත් වන ප්‍රතිශතය 60% ක් වන අතර 11 වසරක ඉගෙනීමෙන් පසු සිසුන්ගෙන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේදී සියලුම විෂයවලින් අසමත් වේ. අධ්‍යාපන පද්ධතියෙන් පිටවන අයට වැඩකරන ස්ථානවලින් අපේක්ෂා කරන මූලික නිපුණතා පවා නොමැති බවට සේවා යෝජකයෝ වෝදනා කරති. මේ අතරතුර පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ව්‍යාපාරයක් විධිමත් පාසල් පද්ධතියට සමාන්තරව සකස් වී තිබෙන අතර, ඒ සඳහා දෙමව්පියන්ට අධික මිලක් වැය කිරීමට සිදුව ඇත. එය ළමා ජීවිතය ප්‍රීතියෙන් ගත කිරීමට බාධකයක් බවට පත්ව තිබේ. ඔවුන්ගේ විවේක කාලය බොහෝ විට ගත කරනුයේ සමාජ විරෝධී බලපෑම් බහුල සැප පහසුකම්වලින් තොර උපකාරක පන්තිවල ය. ශාරීරික සහ පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අත්‍යවශ්‍ය වන ක්‍රීඩාවල සිසුන් යෙදෙනුයේ ද කලාතුරකිනි.

පවතින අධ්‍යාපන පද්ධතිය වෝදනාවලට ලක්වන තවත් එක් පැතිකඩක් වන්නේ සමාජ සදාචාරය පිරිහීම යි. මේ පිළිබඳ ද උක්ත වාර්තාවෙන් වැඩි දුරටත් කරුණු දක්වමින් පවසනුයේ විවිධ ජනවාර්ගික සහ ආගමික කණ්ඩායම් අතර පවත්නා අවිශ්වාසය සහ අනවබෝධය ජාතික සහ සමාජ ඒකාබද්ධතාව බිඳ දැමීමට යොමු වී ඇති බවයි. ගැටුම් නිරාකරණය ප්‍රජාතන්ත්‍රික මූලධර්ම පාදක කරගත් සාකච්ඡා සඳහා අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් ලබා දෙන කුසලතා අවම ය. එසේ ම නිරෝගී පැවැත්ම නොමැති වීමෙන් මනෝ සමාජ ගැටලුවලට තුඩු දෙන මානසික ආතතිය පැතිරීමේ ප්‍රවණතාව වැඩි වී තිබේ. පාසල් විෂයමාලාවේ පවතින

අසතුටුදායක තත්ත්වවල බලපෑම අවමකිරීමට පියවර ගත යුතු ව තිබේ. ඒ සඳහා අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ව්‍යුහාත්මක වෙනස්කම් සිදු කළ යුතු ව ඇත.

මේ පිළිබඳ ව අදහස් දක්වමින් ගිනිගේ (2008) සඳහන් කරනුයේ වර්තමාන පාසල්වලින් සමුගන්නා කරුණ පිරිස මූලික දුර්වලතා තුනකින් පෙළෙන බව ය. ඒවා නම්, විත්තන හැකියා අවශ්‍ය මට්ටමට සංවර්ධනය නොවීම, තර්කානුකූල ව හා විචාරශීලී ව මෙන්ම නිර්මාණශීලී ව සිතීමට නොහැකි වීම සහ ඒ නිසාම තීරණ ගැනීමේ දුර්වලතා, ගැටලු විසඳීමේ දුර්වලතා මෙන්ම ගැටුම් කළමනාකරණ දුර්වලතා පැවතීම ය. අධ්‍යාපන පද්ධතියේ මෙම මූලික දුර්වලතා ඇතුළු ව සෙසු ගැටලුවලට විසඳුම් ලබාදීම සඳහා 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය හඳුන්වා දුන් බව ගිනිගේ (2008) වැඩිදුරටත් සඳහන් කරයි.

මෙලෙස ශ්‍රී ලංකාව තුළ කලින් කල සිදුවන රාජ්‍ය වෙනස්වීම් අනුව අධ්‍යාපනයේ ද විවිධ වෙනස්කම් සිදු විය. එසේ විවිධ වකවානුවල අධ්‍යාපන හා විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් මෙම වෙනස්කම් සිදු වූව ද අධ්‍යාපනය තුළ තවමත් නොවිසඳුන ගැටලු රැසක් පවතී. පීරිස්ට (2021) අනුව ප්‍රධාන වශයෙන් 1992, 1997, 1999, 2005, 2009, 2015 රාජ්‍ය මාරුවීම් සමග අධ්‍යාපනයේ යම් යම් වෙනස්වීම් වූව ද අධ්‍යාපනයේ කරගතකාරීත්වයට මෙන් ම ලෝකය සමග මුහුණදීමට හැකි තත්ත්ව රටට උරුම නොවුණි. එහි දී විෂයමාලා සංවර්ධනය, ක්‍රියාකාරකම් පාදක අධ්‍යාපනය, අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් හැකියා හඳුනාගැනීම, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය සඳහා වැඩි අනුබලයක් ලබාදීම සිදු වූව ද එය සිදුවූයේ සෙමිනි. ලෝක අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට සාපේක්ෂ ව ලාංකීය අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වූයේ ඉතා අඩු වේගයකිනි. අනිවාර්ය අධ්‍යාපනයේ යෙදෙන්නන් 83%ක් වීම, තියුණු පාසල් විෂමතාව, ජනප්‍රිය පාසල් තරගය, අත්‍යවශ්‍ය සම්පත් හිඟය, අධ්‍යාපන සේවාවල නියුක්තිකයන්ගේ ගැටලු, විභාග මුල්කරගත් ඇගයීම් ක්‍රමයේ දුර්වලතා, අන්තර්කරණයේ සහ උපදේශන සේවාවල දුර්වලතා, තෘතීය අධ්‍යාපන අවස්ථා සීමාවීම, තාක්ෂණ පහසුකම් සහ භාවිතයේ ගැටලු තවමත් අධ්‍යාපනය තුළ ඔඩු දුවන ගැටලු වේ.

මෙම ගැටලු තත්ත්වය තුළ වර්තමාන විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා සහ සමාජ අවශ්‍යතා ඉටුකර දීමට අපොහොසත් වී ඇත. ඒ බව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ (2008) අධ්‍යයනයකින් ද තහවුරු කර ඇත. ඒ අනුව දැඩි ශාස්ත්‍රීය නැඹුරුව, විභාග කේන්ද්‍රීය බව හා නව ලොව අවශ්‍යතා සමග සිසුන් ලබන අධ්‍යාපනය නොපැහීම යන කරුණු අනුව සලකා බලන විට පවතින විෂයමාලාව, සමාජ අවශ්‍යතා අපේක්ෂිත මට්ටමින් ඉටුකිරීමට අසමත් ව ඇත. එළෙස ම දැනුම මත පදනම් වූ මෙම විෂයමාලාවෙන් අධ්‍යාපනයේ ජාතික පොදු අරමුණු හා පොදු නිපුණතා සාක්ෂාත් කරගැනීමට නොහැකි ව ඇත. 2007 නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ දී ද පැවති විෂයමාලාව පිළිබඳ විධිමත් පර්යේෂණ මගින් කරුණු අනාවරණය කරගැනීමක් ද වී නොමැත.

21 වන සියවසේ දශක දෙකක් පසුවී ඇතත් තවමත් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය නූතන වෙනසට අනුගත වී නොමැත. ඒ අනුව 21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනය තුළ සිදුවූ ගෝලීය වෙනස්කම් අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් පවතී.

21 වන සියවසේ පළමු දශකයෙන් පසුව ඉගෙනුමෙහි ඵලය දැනුම නොව කුසලතා ලෙස සැලකේ. මේ අනුව අධ්‍යාපනයේ අවසාන ඉලක්කය ජාතික සංවර්ධනයට යොමු වන්නේ දැනුම ආර්ථිකයට යොමු කරමිනි. මේ නිසා අධ්‍යාපනය තුළ දැනුමට වඩා මානව ප්‍රාග්ධනයට ඉල්ලුමක් පවතී. මෙහි දී මානව ප්‍රාග්ධනය යන්නෙන් අපේක්ෂා කරනුයේ ශ්‍රමිකයා ආයෝජනයක් බවට පත් කිරීමයි. මෙහි දී ශිෂ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම තුළ ඔවුන් ඵලදායී ආයෝජනයක් බවට ද සංවර්ධනය කළ හැකි ය. උක්ත කරුණ සනාථ කරන ග්‍රේරු (2018) තම අධ්‍යයනයෙන් රැකියා අපේක්ෂිතයන්ගේ මෘදු කුසලතා සුවිශේෂී ව සැලකීමේ දී ලංකාවේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය සහ ශ්‍රම වෙළඳ පොළ අතර නෙගැලපීමක් පවතින බව අනාවරණය කර තිබේ. එහි දී රැකියා සුරක්ෂිත බව සහ මානව ප්‍රාග්ධනය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රධාන සාධක වන විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්, ඉංග්‍රීසි භාෂා සන්නිවේදන කුසලතා, තාක්ෂණ කුසලතා, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ කුසලතා සහ සීමාවාසික පුහුණුව අධ්‍යාපන පද්ධතියට ඇතුළත් කළ යුතු බව ද අවධාරණය කර ඇත.

ග්‍රේරුගේ (2018) අධ්‍යයන අනාවරණ තවදුරටත් තහවුරු කරමින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2021) සඳහන් කරනුයේ අධ්‍යාපනය හා ජාතික සංවර්ධනය සංගත ව ඉදිරියට ගලා යා යුතු බව ය. ඒ අනුව ජාතික සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනයෙන් කළ හැකි සේවය ඉමහත් ය. මානව සම්පත දියුණු කිරීම තුළ දැනුම මත නව අදහස් නිෂ්පාදනය වර්තමානයේ සංවර්ධනය කරා යා හැකි ප්‍රධාන මාවත් බවට පත්ව තිබේ. මිනිසාට නිර්මාණශීලීව සිතිය හැකි නම් ඔහු සතු දැ සම්පත් බවට පත්වනු ඇත. මේ තුළ සම්පත් ජාතික සංවර්ධනයේ තීරකයෙකි. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියෙන් බිහි කරන පුරවැසියා රටේ සංවර්ධනයට දායක කර ගැනීම 21 වන සියවසේ අවශ්‍යතාවකි. නවෝත්පාදන බිහි කරන නව අදහස් මෙන් ම මානවවාදී ගුණධර්මවලින් පෝෂණය වූ මිනිසකු තැනීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්‍රමය පරිවර්තනයකට ලක් කළ යුතු ය. වර්තමානය පිළිබඳ ව සලකා බැලීමේ දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවලින් රටේ ජාතික සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පුද්ගලයා බිහිවුණි ද යන්න ගැටළුවකි.

ජාතික සංවර්ධනය හා දැනුම කේන්ද්‍රීය, තරගකාරී, විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් බිහි වූ පුරවැසියා අතර පරස්පරතාවක් පවතින බව රටේ සියලු අංශ කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමෙන් පැහැදිලි වන කරුණකි. මේ තුළ අධ්‍යාපනය හා ජාතික සංවර්ධනය සංගත වෙමින් තිරසාර සංවර්ධනය උදාකර ගත හැකි වන නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක අවශ්‍යතාව පවතී. මේ නිසා ජාතික සංවර්ධනය හා සංගත නොවූ අධ්‍යාපනය තුළ පවත්නා සංකීර්ණ ගැටලු හා දුර්වලතා මග හැරීම වෙනුවෙන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් රජය විසින් හඳුන්වා දීමට තීරණය කර තිබේ. මෙය 2023 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ම සිදුවන ව්‍යුහාත්මක වෙනසකි.

1.4 2023 වර්ෂයේ යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

වර්තමාන රජයේ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති මාලාව (සෞභාග්‍යයේ දැක්ම) අනුව දැනුම කේන්ද්‍රීය ආර්ථිකයක් රට තුළ නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවැසි පුරවැසියන් බිහි කිරීම වෙනුවෙන් සමස්ත අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රය ම පරිවර්තනය වෙනසකට ලක් කිරීමේ අවශ්‍යතාව හඳුනා ගෙන තිබේ. ඒ අනුව 21 වන සියවසට ගැලපෙන දේශීය අවශ්‍යතා මෙන් ම ගෝලීය අවශ්‍යතා සහ අභියෝගවලට මුහුණ දෙමින්, ශ්‍රී ලංකීය ඉදිරි සංවර්ධන වැඩපිළිවෙලට සක්‍රීය ව දායක විය හැකි මානව සම්පත් බිහි කිරීම මෙරට අධ්‍යාපන පද්ධතිය සතු ජාතික වගකීමකි. එම වගකීම මැනවින් හඳුනාගෙන ඒ වෙනුවෙන් මෙරට පාසල් පද්ධතිය සුදානම් කිරීම සඳහා නව ලොවට ගැලපෙන විෂයමාලාව සකස් කිරීම අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛ මෙන් ම ජාතික අවශ්‍යතාවක් වේ. එහි දී මෙරට සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පරිවර්තනය වෙනසක් ඇති කිරීම අපේක්‍ෂා කරමින් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් හඳුන්වාදීමට සැලසුම් කර ඇත. එය 2023 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත ය.

එය සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ම සිදුවන ප්‍රතිසංස්කරණයකි. ඒ තුළ අධ්‍යාපනයේ සියලුම පද්ධතීන් සංශෝධනවලට හා නවීකරණවලට ලක් වේ. මේ අනුව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වන පාසල් විෂයමාලාව නව ලොවට ගැලපෙන ලෙස පූර්ණ ප්‍රතිසංස්කරණයකට බඳුන් කර නවීකරණය කෙරේ. මෙහි දී විෂය දැනුම ප්‍රායෝගික ව යෙදවිය හැකි විශිෂ්ට මානව සම්පත් මෙරට අධ්‍යාපනයෙන් බිහිකිරීම සඳහා ක්‍රියාවට නැංවෙන මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් දැයේ සිසු පරපුරේ අනාගතය සුරක්‍ෂිත කිරීම අපේක්‍ෂා කෙරේ. මෙය සැලසුම් කිරීමේ දී පවත්නා විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීම හා නවීකරණය කිරීම සමග ම එය ප්‍රායෝගික කිරීම, නූතන අවශ්‍යතා සමග බද්ධ කිරීම, අනාගත රැකියා වෙළඳ පොළ අවශ්‍යතා සාක්ෂාත් කරලීම වෙනුවෙන් පිටුබලයක් සැපයීම, දුරස්ථ වී යන සමාජ සම්බන්ධතා, අධ්‍යාත්මික වටිනාකම් සහ හර පද්ධතීන් ආරක්‍ෂා කිරීම ඇතුළු කරුණු රැසක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇත. එය ලංකාවේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය මගින් බිහිකළ යුතු අනාගත පුරවැසියන් හඳුනා ගනිමින් නව ලොවට ගැලපෙන සිසු හිතකාමී පාසල් විෂයමාලාවක් ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතා සමග සමගාමී වූ නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියකි.

1.4.1 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මූලිකාංග

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල මූලිකාංග මෙහි දී සැකවින් ඉදිරිපත් කෙරේ.

- **අධ්‍යාපන සුසමාදර්ශ වෙනස්වීම හා ඉන් අපේක්‍ෂිත අනාගත ඵල:**

පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයන් යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අතර සුසමාදර්ශ විතැන්වීම අනුව අධ්‍යාපනය, ලිවීම, කියවීම, ගණිතකර්ම යන ක්‍ෂේත්‍රවලට පමණක් සීමා නොවී ඉගෙනුම් කුසලතා, සාක්‍ෂර කුසලතා, ජීවන කුසලතා මෙන් ම වර්තමානය සහ පුරවැසිභාවයට අදාළ කුසලතා සමෝධානික ව සිසුන් තුළ ගොඩනැගීමට අපේක්‍ෂා කෙරේ. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2021a) අනුව අධ්‍යාපනයේ දැනට පවතින තත්ත්වය වෙනස් වී ඉගෙනුම්ලාභීන් සක්‍රීය හා ගැඹුරු ඉගෙනුම, ඉහළ මානසික හැකියා සහිත චින්තනය, පූර්ණ පුද්ගල සංවර්ධන,

අවම විභාග, K – SAM මොඩලය පදනම් වූ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප හා මනෝභාවට අදාළ කුසලතා, ස්වයං අධ්‍යයන පදනම් කරගත් අඛණ්ඩ තක්සේරුකරුණය, පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුව (SBA) සහ සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුව, සුන්‍ය ඉගෙනුම් පාදක සහ ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම, මිශ්‍ර ඉගෙනුම ඇතුළත් බහු පාර්ශ්වීය ඉගෙනුම සහ ප්‍රතිඵල පාදක අධ්‍යාපනය කරා මෙහෙයවීම අපේක්ෂා කෙරේ. එමගින් අපේක්ෂිත අනාගත ඵල වන්නේ,

- ප්‍රායෝගික සහ උපයෝගී (Practical and Progmatic)
- ධනාත්මක (Positive)
- සක්‍රීය (Proactive)
- දේශනිතෙයි (Patriotic)
- උද්යෝගීමත් (Passionate)
- ව්‍යවසායකත්වයට ලැදි (Enterpreneurhip loving)
- සාමයට ලැදි (Peace loving)
- ගැටලු විසඳන (Problem solving)
- සම්ප්‍රදායික දැනුම, සංස්කෘතික සහ හර පද්ධති සුරකින (Preserving Traditional Knowledge Values and Culture) පුරවැසියෙක් බිහි කිරීමයි.

ඉහත දැක්වෙන අනාගත අධ්‍යාපන ඵල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ දැක්ම සහ අවසන් නිශ්ඛාව පහත දැක්වේ.

- **සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ දැක්ම**
 “විසි එක් වන සියවස සහ ඉන් ඔබ්බට ඇති වන අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දිය හැකි තිරසාර ජාතික සංවර්ධනය හා තිරසාර සාමය සඳහා සක්‍රීය ව දායක විය හැකි සාරධර්මවලින් හෙබි අනාගත පුරවැසියකු බිහි කිරීම.”
- **අවසන් නිෂ්ඛාව (Ultimate Goal)**
 “විසි එක් වන සියවසේ හා ඉර ඔබ්බෙහි උද්ගත වන අභියෝග ජයගත හැකි පුරවැසියකු බිහි කිරීමෙන්, තිරසාර ජාතික සංවර්ධනයට හා සාමය ස්ථාපිත කිරීමට අවැසි සාරධර්ම හා පුරවැසි වර්තාංග ප්‍රගුණ කර ගත් සක්‍රීය සාමාජිකයකු බවට පත් කිරීමේ පදනම ස්ථාපිත කිරීම.”

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ දැක්ම සහ අවසන් නිෂ්ඛාව ඉටු කර ගැනීම උදෙසා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන විෂයමාලාවේ අරමුණු පහත දැක්වෙන පරිදි සකස් වී ඇත.

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන විෂයමාලාවේ අරමුණු -

- තිරසාර ජාතික සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රියාකාරී දායකයෙක්
- වැඩ දිශානත ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම පුරවැසියෙක්
- ව්‍යවසායකයෙක් හා ව්‍යවසායකත්ව මනෝභාවයකින් යුත් පුද්ගලයෙක්

- දේශප්‍රේමී පුරවැසියෙක්
- යහපත් මිනිසෙක්
- ප්‍රීතිමත් පවුලක සාමාජිකයෙක්

2023 වර්ෂයේ යෝජිත විෂයමාලාව පහත දැක්වෙන ගුණාංගවලින් සමන්විතය. ඒවා නම්,

- පුළුල් ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර හා තේමා පදනම් කොට ගැනීම
- වඩාත් නම්‍යශීලී හා විවිධත්වයෙන් යුක්තවීම
- වැඩ ලෝකයට අදාළ ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍රයක් ආවරණය කිරීම
- ප්‍රායෝගික කුසලතා දියානන ඉගෙනුමක් වීම
- ජීවන කුසලතාවලට හා මානව ඇගයුම්වලට වැදගත් කමක් ලබාදීම

යෝජිත විෂයමාලාවේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ පහත පරිදි සාරාංශ ගත කළ හැකි ය.

- සක්‍රීය කුසලතා - දියානන ඉගෙනුමක් වීම.
- 21වන සියවසේ කුසලතා වර්ධනය කෙරෙහි වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.

❖ **ඉගෙනුම් කුසලතා (Learning Skills)**

- විචාරාත්මක චින්තනය හා ගැටළු විසඳීම (Critical Thinking & Problem Solving)
- නිර්මාණශීලීත්ව හා නවෝත්පාදනය (Creativity & Innovation)
- සහයෝගීතාව හා සාමූහිකත්වය (Collaboration & Teamwork)
- සන්නිවේදනය (Communication)

❖ **සාක්ෂර කුසලතා (Literacy Skills)**

- තොරතුරු සාක්ෂරතාව,
- මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව,
- තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව

❖ **ජීවන කුසලතා (Life Skills)**

- නම්‍යශීලීත්වය
- නායකත්වය
- ආරම්භක හැකියාව
- ඵලදායීතාව
- සාමාජීය කුසලතා

- වර්ත සංවර්ධනය හා පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයමාලාවට ඇතුළත් කිරීම.
- සමාජයීය හා චිත්තවේග ඉගෙනුම කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම.
- පහත දැක්වෙන අංශ සඳහා වැඩි අවස්ථාව ලබා දීම.
 - සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජීවන රටාව
 - ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා

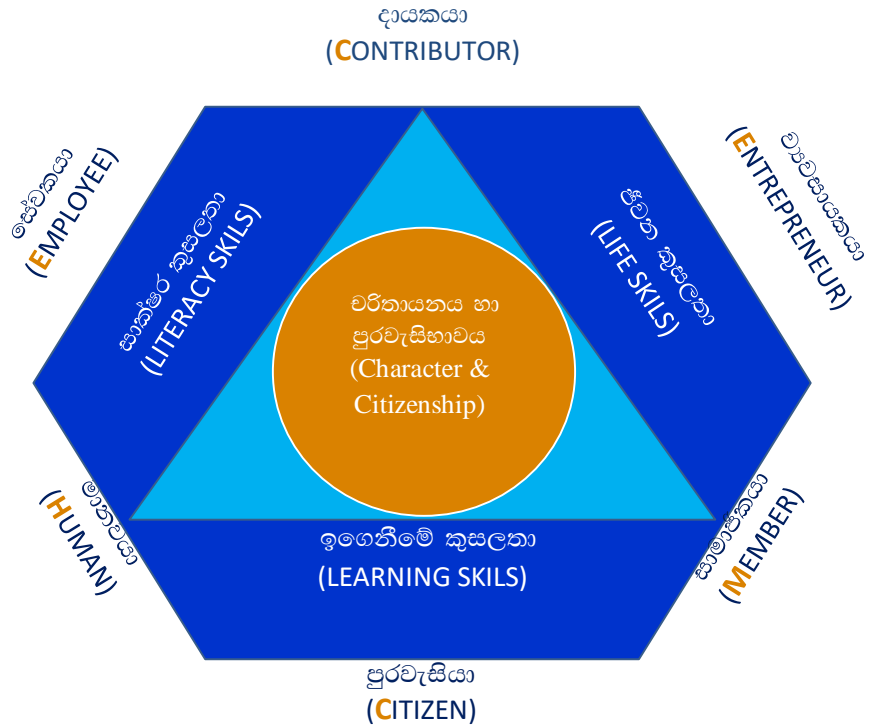
- සෞන්දර්ය කුසලතා
- නව තාක්ෂණය භාවිතය

- අර්ථ ක්‍රමයක් (Credit System) පදනම් කර ගැනීම.
- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම
- ශිෂ්‍ය දිශානත බව
- නමාශීලී ඉගෙනුම් කාලය
- විෂය සමගාමී ඉගෙනුම යටතේ ක්‍රීඩා සඳහා විශේෂ අවධානය යොමු කිරීම
- පහත අංශ කෙරේ වැඩි අවධානය යොමු කරමින් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය.
 - වේගවත් පාඨන මාර්ග
 - සෙමින් ඉගෙන ගන්නා සහ විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ට යෝග්‍ය පරිදි නමාශීලී බව

- තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

කුසලතා පාදක තක්සේරුකරණය, ඉහළ මානසික චිත්තන හැකියා ඇගයීම, ප්‍රායෝගික කුසලතා සහ අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයීම යන ක්‍ෂේත්‍ර පුමුඛ කර ගත් තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලියක් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ ක්‍රියාත්මක වීමට නියමිත ය.

මෙලෙස 2023 යෝජිත විෂයමාලා රාමුව, ජාතික විෂයමාලා අරමුණු, 21 වන සියවසේ කුසලතා මෙන්ම වර්තමානය හා පුරවැසිභාවය යන සංකල්ප පදනම් කර ගනිමින් සැකසී ඇත.



1 වන රූපය. ජාතික විෂයමාලා රාමුව

යෝජිත විෂයමාලාවේ සුවිශේෂ අංග සහ ඉහත සඳහන් කළ අධ්‍යාපන අරමුණුවලින් මතුවන ගුණාංග අත්පත් කර ගනිමින් ගොඩනැගෙන ශිෂ්‍යයා තම දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීමෙන් කුසලතා ඔප් නංවා ගත යුතුය. එසේම මානසික හැකියා වැඩි දියුණු කරගත් යාවජීව අධ්‍යාපනයක් මගින් ක්‍රියාකාරී ලෝකයට මුහුණ දීමට සූදානම් පුරවැසියෙකු විය යුතු ය. මෙම ගුණාංගවලින් හෙබි ශිෂ්‍යයකු රටට දායාද කිරීම සඳහා 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා අවධාරණය වන පරිදි නව විෂයමාලාව සැලසුම් කර ඇත.

ඒ අනුව ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපනයෙන් බිහිවන 21 වන සියවසේ ප්‍රක්ෂේපිත මානව ප්‍රාග්ධනය පහත දැක්වෙන සමීකරණය මගින් ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

21st Century Human Capital

$$21\text{CHC} = 3\text{R} + 3\text{L} + 3\text{C}$$

3R = Reading, writing, arithmetics

3L = Learning Skills + Literacy Skills + Life Skills

2C = Character and Citizenship

2 වන රූපය. ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපනයෙන් බිහිවන 21 වන සියවසේ ප්‍රක්ෂේපිත මානව ප්‍රාග්ධනය

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන්, රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදිතය ඉහළ නැංවීමට සක්‍රීයව දායක වන ව්‍යවසායකත්වයෙන් හෙබි, කාර්යශූර, සංවේදී හා ස්වයං අභිමානයෙන් යුතු දේශ නිතෙමි පුරවැසියෙකු සමාජයට බිහි වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

1.5 පර්යේෂණ අනාවරණ

ඕනෑම රටක නව ප්‍රතිසංස්කරණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එහි පාර්ශවකරුවන් තීරණාත්මක සාධකයකි. ඔවුන්ගේ සුදානම ක්‍රියාත්මක තලයේ සාර්ථකත්වය හෝ අසාර්ථකත්වය තක්සේරු කිරීමේ වැදගත් අංගයකි. පර්යේෂණ සාහිත්‍ය තුළ ශ්‍රී ලාංකික සන්දර්භයේ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සුදානම පිළිබඳ ව කරන ලද ආනුභවික පර්යේෂණ අවම ය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ (2008) අධ්‍යයනයට අනුව 2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල පර්යේෂණ අනාවරණ මත පදනමක් හෝ පැහැදිලි දාර්ශනික පසුබිමක් ගම්‍ය නොවන අතර, පවත්නා දුර්වලතා මගහැරවීමට වෙනත් රටවලින් ආදර්ශක ලබා ගැනීමක් ද වී නොමැත. මෙහි දී නව ඉගෙනුම් ක්‍රමය ලෙස 5E ක්‍රමය යොදා ගෙන ඇත. ලොව සෑම මොහොතක ම පවතින දැනුම වෙනස් ව හෝ යල් පැන ගොස් නව දැනුම මතුවන යුගයක මෙම වෙනස ගලපාලීමට හොඳ ම හා සුදුසු ම ක්‍රමය එය නිසා නව ප්‍රතිසංස්කරණවල දී එය යොදා ගත් බව විෂයමාලා සම්පාදකවරුන් ප්‍රකාශ කළ ද ඒ පිළිබඳ මතභේද ඉස්මතු වී ඇත. පංති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමයේ දී සිසුන් එකම ආකෘතියකට කොටු කිරීම නොගැළපෙන්නක් බවටත් ඉගෙනුමට ඉගෙනීමේ දී දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප හා නිපුණතා ලැබීමේ ඒකායන ක්‍රමයක් නොමැති බවටත්, ඒ සඳහා බහුවිධ ක්‍රම රාශියක් ඇති බවටත් පර්යේෂණයේ අනාවරණ මගින් තහවුරු වී ඇත.

ගුණවර්ධන ඇතුළු පිරිස (2010) ඔවුන්ගේ අධ්‍යයනයෙන් පාසල් විෂයමාලාවේ තිරස් හා සිරස් සමෝධානය කිසියම් දුර්වල මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය කර ඇත. ඒ පිළිබඳ තවදුරටත් සැලකිලිමත් විය යුතු බවට ද ඔවුන් අවධාරණය කර තිබේ. ජාතික අධ්‍යාපන

ආයතනය (2008) අධ්‍යයනයෙන් ද විෂයමාලාව ශ්‍රේණි සහ වයස් මට්ටම සඳහා යෝග්‍යතාවය ගැටලු සහගත බව අනාවරණය කර තිබිණි.

ගුරු (2018) තම අධ්‍යයනයෙන් රැකියා අපේක්ෂකයන්ගේ මෘදු කුසලතා සුවිශේෂී ව සැලකීමේ දී ලංකාවේ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය සහ ශ්‍රම වෙළඳ පොළ අතර නොගැළපීමක් පවතින බව අනාවරණය කර තිබිණි. එහි දී වැඩිදුරටත් රැකියා සුරක්ෂිතතාව සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රධාන සාධකය වන විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්, ඉංග්‍රීසි භාෂා සන්නිවේදන කුසලතා, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණික කුසලතා, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය, සහ සීමාවාසික පුහුණුව අධ්‍යාපන ක්‍රමයට ඇතුළත් කළ යුතු බව අවධාරණය කර ඇත. එලෙස ම ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය හා රැකියා වෙළඳ පොළ අතර ඇති නොගැළපීම ජාතික සංවර්ධනය සඳහා විශාල බාධාවක් වී ඇති බව ද තහවුරු කර ඇත.

වෙලෝ ඇතුළු පිරිස (Velo et.al, 2015) මැලේසියාවේ ද්විතියික පාසල්වල පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ දැනුම සහ සුදානම පිළිබඳ ද්විතියික පාසල් 15ක ගුරුවරුන් 155ක අහඹු නියැදියකින් අධ්‍යයනයක් සිදු කර තිබිණි. එහි දී පාසල් පාදක ඇගයීම පිළිබඳ ගුරු දැනුම මාන පහකින් (පාසල් පාදක ඇගයීම පැවැත්වීම, ඇගයීම කණ්ඩායම්, ඒ පිළිබඳ ගුරු දැනුම, එහි ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ගුරු දැනුම සහ එය ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ගුරු දැනුම) පරීක්ෂා කර තිබිණි. ප්‍රතිඵල සලකා බැලීමේ දී පාසල් පාදක ඇගයීම පිළිබඳ ගුරු දැනුමේ සමස්ත මධ්‍යයනය 3.27ක් විය. ඉන් ගමය වූයේ සියලු ගුරුවරුන්ට පාසල් පාදක ඇගයීම පිළිබඳ දැනුමක් (Knowledge) පවතින බව ය. එහි දී ඒ සඳහා ගුරු සුදානම පිළිබඳ මධ්‍යයනය 3.09ක් විය. ඉන් අනාවරණය වූයේ පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ද ඔවුන් සියලු දෙනා සුදානමින් පසුවන බව ය. මධ්‍යයන දෙක සැසඳීමේ දී, පාසල් පාදක ඇගයීම පිළිබඳ සියලු ගුරුවරුන් දැනුවත් භාවයෙන් පසු වුව ද ඊට සාපේක්ෂ ව එය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ සුදානම අවම බව පැහැදිලි විය.

උක්ත පර්යේෂණ අනාවරණවලට සමානව අදහස් ඉදිරිපත් කරන අයිඩම් සහ ටාෂි (Aydm & Tasci, 2015) තුර්කියේ විද්‍යුත් ඉගෙනුම සඳහා සුදානම මැනීම පිළිබඳ ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයේ සමස්ත නිගමනය වූයේ ආයතන විද්‍යුත් ඉගෙනුම සඳහා සුදානම් බවය. එහෙත් එහි සාර්ථකත්වය සඳහා ඔවුන්ට මානව සම්පත තව දුරටත් අවශ්‍ය වී තිබිණි.

එසේම රමහ්ලටු ඇතුළු පිරිස (Ramahlatu,et.al, 2016) ඉන්දුනීසියාවේ මකුළු පළාතේ 2013 වර්ෂයේ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සුදානම පිළිබඳව කළ අධ්‍යයනයෙන් සිසුන් සහ ගුරුවරුන් ඒ සඳහා සුදානම් වී ඇති බව අනාවරණය විය. 2013 විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී බාධාකාරී සාධක ද එහි දී හඳුනා ගෙන තිබිණි. ඒවා නම්, ගුරුවරුන් සඳහා පෙළපොත්, ගුරු අත්පොත් හගය සහ සියලු පාසල්වලට ඒවා නිසි කලට නිසි ප්‍රමාණවලින් බෙදා නොහැරීම, ප්‍රශස්තව සකස් නොවූ ගුරුවරුන්ගේ සහ සිසුන්ගේ මානසික සුදානම විය.

Ramahlatu (2016) ඇතුළු පිරිසට එකඟව අදහස් ඉදිරිපත් කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සත්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා විද්‍යා ගුරුවරුන්ගේ සුදානම පිළිබඳ බස්කරන් සහ අබ්දුල්ලා (Baskaran & Abdullah, 2020) විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයේ නිගමනය වූයේ, දැනුම සහ ආකල්ප අනුව විද්‍යා ගුරුවරුන්ගේ සුදානම ඉහළ මට්ටමක පැවති බව ය. එසේ වුව ද කුසලතා සම්බන්ධයෙන් ගුරු සුදානම මධ්‍යස්ථ අගයක් වාර්තා කර තිබිණි. එහි දී විද්‍යාව උගන්වමින් අව්‍යාජ ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට දැනුම, ආකල්ප සහ උනන්දුව අනුව ගුරුවරුන් සුදානම් වුව ද, සත්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය සම්පූර්ණයෙන් ක්‍රියාවට නැංවීමට ඔවුන්ට කුසලතා නොමැති බව වැඩි දුරටත් අනාවරණය විය.

උක්ත පර්යේෂණ අනාවරණවලට සාපේක්ෂව මධ්‍යස්ථ සුදානම පිළිබඳ අදහස් ඉදිරිපත් කරන සොරියානෝ සහ යාගස් (Soriano & Yargas, 2021) පිලිපීනයේ මූලික අධ්‍යාපනයේ වැඩ සටහන K-12 ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ උසස් පාසල් ගුරුවරුන්ගේ දැනුම සහ සුදානම පිළිබඳ සිදු කළ අධ්‍යයනයෙන් පහත නිගමනවලට එළඹ තිබිණි. ඒ අනුව උක්ත ගුරුවරු මූලික විෂයමාලාවේ K-12 වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සම්මත ක්‍රම සහ පුහුණු වැඩසටහන් මගින් පුහුණුව ලබා තිබිණි. ඒ නිසාම ඔවුන් K 12 වැඩසටහනට අනුකූලව ඉගැන්වීම සඳහා මධ්‍යස්ථ ව සුදානම් වී තිබූ බවත් අධ්‍යයන ප්‍රතිඵලවලින් හෙළිවිය. එලෙස ම ඔවුන් ඉහත වැඩසටහනේ අරමුණු හා සැලසුම් පිළිබඳව මධ්‍යස්ථ දැනුමක් ද ලබා තිබූ බව ද අනාවරණය විය.

සොරියානෝ සහ යාගස්ගේ (Soriano & Yargas, 2021) අනාවරණවලට සමාන අනාවරණ ඉදිරිපත් කරන රවනෙලි ඇතුළු පිරිස (Ravanelli, et.al, 2020) ඉන්දුනීසියාවේ නිවසේ සිටි වැඩ රාජකාරී කිරීමේ දී ගුරුවරුන්ගේ සුදානම් මට්ටම පිළිබඳ අධ්‍යයක් සිදු කර ඇත. කෝවිඩ් 19 වසංගත තත්ත්වය හමුවේ ගුරුවරුන් ඊට මුහුණ දී රාජකාරී සිදුකළ ආකාරය මින් පරීක්ෂා කෙරිණි. අධ්‍යයනයෙන් අනාවරණය වූයේ තම රාජකාරී ඉටු කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ සුදානමේ මානයන් මධ්‍යස්ථ මට්ටමක පැවති බවය. ප්‍රාදේශීය හා වයස් මට්ටම අනුව සසඳන විට ගුරුවරයාගේ සුදානමේ වෙනස්කම් පැවති අතර අධ්‍යාපන මට්ටමෙන් සැසඳීමේ දී ගුරුවරයාගේ සුදානමේ වෙනසක් නොමැති බව හෙළි විය.

එසේම ඔසාඩ්චියි ඇතුළු පිරිස (Osadchy, et.al, 2019) යුක්රේනයේ STEM අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ සුදානම් මට්ටම තීරණය කිරීම පිළිබඳව ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් පහත නිගමනවලට එළඹ තිබිණි. ඒ අනුව STEM අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය වෙමින් පැවතිණි. නමුත් ඒ වන විට තාක්ෂණය හා එහි මූලධර්ම පිළිබඳව අවබෝධය සාපේක්ෂව අඩු මට්ටමක පැවතිණි. STEM අධ්‍යාපනය තුළ සහයෝගීතාව පිළිබඳ ප්‍රමුඛ කාර්යභාරය පිළිගැනීමට ලක්ව තිබුණි. ගුරුවරුන්ගෙන් කොටසක් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරකම් ස්වාධීන ව සංවිධානය කිරීමට සුදානම් පසු විය. නමුත්

ගුරුවරුන්ගෙන් බහුතරය STEM අධ්‍යාපනය කෙරෙහි යොමු කරන ක්‍රියාකාරකම්වලට නිෂ්ක්‍රීයව සහභාගීවීමට සූදානම් බව ද හෙළි විය.

තව දුරටත් ජෙරොටිච් ඇතුළු පිරිස (Jerotich,et.al, 2017) කෙන්යාවේ පොදු ද්විතීයික පාසල්වල සමෝධානික ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ සූදානම පිළිබඳව සිදු කළ අධ්‍යයනයෙන් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ. ඒ අනුව ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය ගුරුවරුන් ගිණුම්කරණය, ආර්ථික විද්‍යාව හෝ වාණිජ්‍යය වෙත වෙනම ඉගැන්වීම සඳහා පැරණි විෂයමාලාව යටතේ පුහුණුකර තිබේ. ඔවුන්ගෙන් බහුතරය ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය නොව ඒකාබද්ධ විෂයයක් ලෙස ආර්ථික විද්‍යාව ඉගැන්වීමට පුහුණු කර තිබේ. ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය ගුරුවරුන්ගෙන් බහුතරය නුපුහුණු ගුරුවරුන් වූ අතර ඔවුන් සම්මන්ත්‍රණ සහ වැඩමුළුවලින් ද පුහුණුවක් ලබා නොතිබූ බව ද අනාවරණය විය.

එයට අමතර ව සපුල්ටා ඇතුළු පිරිස (2017) ඉන්දුනීසියාවේ සලකැප් (Cilacap) වසමේ 2013 සංශෝධිත විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වෘත්තීය පාසල්වල ගුරුවරුන්ගේ සූදානම පිළිබඳ ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් හෙළි වූයේ විදුහල්පතිගේ නායකත්වය සහ සූදානම, විදුහල්පතිගේ වෘත්තිකභාවය, ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තිකභාවය සහ ගුරු පුහුණුව යන සාධක ගුරුවරුන් ගේ සූදානම කෙරෙහි බලපාන බවය.

උක්ක අධ්‍යයන සියල්ලට ම ප්‍රතිවිරුද්ධව අදහස් ඉදිරිපත් කරන සෝ සහ ස්වැට්මන් (So & Swatman, 2006) විද්‍යුත් ඉගෙනුම සඳහා භෞමික රාජ්‍යයේ ගුරුවරුන්ගේ සූදානම පිළිබඳ ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයෙන් අනාවරණය වූයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ භෞමික ගුරුවරුන් විද්‍යුත් ඉගෙනුම් තාක්ෂණය භාවිත කිරීමට සම්පූර්ණයෙන් සූදානම් වී නොමැති බවය. ඒ පිළිබඳ වැඩි දුරටත් විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී ගුරුවරුන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය ගුරුවරුන් සේවය කළ ප්‍රාථමික පාසල සහ ද්විතීයික පාසල යන විචල්‍ය අතර වෙනස්කම් පැවති බව තහවුරු විය.

උක්ක දක්වන ලද විදේශීය පර්යේෂණවල ප්‍රධාන අනාවරණය වූයේ, යම් විෂයමාලාවක්, ඇගයීම් ක්‍රමයක් හෝ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සූදානම පවතින බවය. එසේ වුවත් සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මානව හා භෞතික සම්පත්වල පවතින ගැටලු නිරාකරණය මෙන්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා, පුහුණුව සහ මානසික සූදානම ලබා දීම අවශ්‍යය. තව දුරටත් ප්‍රාදේශීය විෂමතාව, වයස් මට්ටම, විදුහල්පතිගේ නායකත්වය, වෘත්තිකභාවය සහ සූදානම, ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තිකභාවය මෙන්ම ගුරු පුහුණුව සූදානම කෙරෙහි බලපාන සාධක බව අනාවරණය කරයි.

1.6 දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව ආකෘතිය (K-SAM Model)

2023 වර්ෂයේ යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම පිළිබඳව වූ මෙම අධ්‍යාපනය සඳහා K-SAM ආකෘතිය පාදක කර ගන්නා ලදී. මෙම ආකෘතිය ශ්‍රී ලාංකීය පර්යේෂණ සන්දර්භය තුළ වර්තමාන ගෝලීය තත්ත්වය මුසු කරමින් නවරත්න ඇතුළු පිරිස (2018) ක්‍රියාත්මක කළ අධ්‍යයනයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ගොඩ නගන ලද ආකෘතියකි.

එකී පර්යේෂණයට අනුව 21 වන සියවස තුළ අධ්‍යාපනයේ මෙන් ම මානව ප්‍රාග්ධන සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ සියලු පාර්ශව, නූතන සංවිධානවල ගැටලු විසඳීම සඳහා විවිධ හැකියා සහිත මානව ප්‍රාග්ධනයේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ නිරීක්ෂණය කර ඇත. ප්‍රවීණයන් හා විවිධ ලේඛන මගින් එහි විවිධ පැතිකඩ සහ විශේෂිත අංග (Features) ඉස්මතු කර ඇති නමුත් එම සියලු ගුණාංග සහ විශේෂිත අංග සියල්ල පැහැදිලි කිරීම සඳහා සරල මෙන්ම මතක තබා ගැනීමට පහසු ආකෘතියක් මෙතෙක් ගොඩනැගීමට අපොහොසත් වී ඇත. එම පර්යේෂණ හිඬුස පියවීමට ගත් ප්‍රයත්නයක් ලෙස උක්ත පර්යේෂණය හැඳින්විය හැකිය. මෙම පර්යේෂණයේ මූලික පරමාර්ථය වූයේ නූතන මානව ප්‍රාග්ධනයේ සියලු විස්තීරණ ගුණාංග මතක තබා ගැනීමට පහසු ආකෘතියක් නිර්මාණය කිරීමය. මෙම යෝජිත ආකෘතිය මගින් විෂයමාලා නවීකරණය කිරීම, ඉගෙනීම හා ඉගැන්වීම, ඇගයීම, ඇගයීම අඛණ්ඩව දියුණු කිරීම සහ 21 වන සියවසේ උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා වෙළඳපොළ මගින් අපේක්ෂිත සියලු ගුණාංග හඳුනා ගැනීම තුළ ඉහත සඳහන් කළ දැනුම් හිඬුස පිරවීමට මග පාදා ඇත.

පුළුල් සාහිත්‍ය විමර්ශනය තුළ උක්ත ගුණාංග හා විශේෂිත අංග හඳුනා ගැනීමේ දී පර්යේෂකයන්, අධ්‍යාපනඥයින්, විද්වතුන් මෙන්ම ව්‍යාපාරික ප්‍රජාව දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක අදහස් මතු කර තිබිණි. එහෙත් මනෝරාමුව (Mind Set) හා සුසමාදර්ශ (Paradigm) යන ගුණාංග අස්ථානගත කර තිබිණි.

පර්යේෂණයේ මූලික අනාවරණය වූයේ අධ්‍යාපන මූලධර්මවලට අනුව ඉගෙනීම නිර්වචනය කළ යුතු බව ය. එය K-SAM ලෙස ක්‍ෂේත්‍ර 4කට සාරාංශ කළ හැකිය. ඒවා නම් K දැනුම, S කුසලතා, A ආකල්ප සහ M මනෝරාමුවය.

• දැනුම (Knowledge)

කරුණක් හෝ තත්ත්වයක් පිළිබඳ අත්දැකීමෙන් ලද දැනුවත්භාවය හෝ හුරුපුරුදු බව දැනුමයි. එය අත්දැකීම්වලින් මෙන්ම අධ්‍යාපනයෙන් ද ලැබිය හැකිය. එහි දී අධ්‍යාපනයෙන් ලබා ගත් කරුණු, අවබෝධය සහ තොරතුරු දැනුම වේ. මතයට පටහැනි සත්‍ය දේවල් ද දැනුම ලෙස විග්‍රහ කළ හැකිය. දැනුම සෑම විටම සාක්ෂි මගින් පෙන්විය හැකිය. ඒලේටෝ

දැනුම විග්‍රහ කළේ සත්‍ය සාධාරණ විශ්වාසය ලෙස ය. න්‍යායාත්මක සහ ප්‍රායෝගික දැනුම වශයෙන් දැනුම දෙයාකාර වේ. ප්‍රායෝගික ප්‍රවේශයකින් තොරව ඕනෑම දෙයක් පිළිබඳ ඉගෙනුම න්‍යායික දැනුම වන අතර ඒ තුළ න්‍යාය තර්කය සහ ශිල්පීය ක්‍රම උගන්වයි. එදිනෙදා අත්දැකීම් මත ලබන දැනුම ප්‍රායෝගික දැනුම වන අතර එය බොහෝ දුරට සැබෑ ජීවිතයේ උත්සාහයන් සහ කාර්යය මත පදනම් වේ.

- **කුසලතා (Skills)**

යමෙකුගේ දැනුම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී හෝ කාර්ය සාධනයේ දී, ඵලදායීව සහ පහසුවෙන් භාවිතා කිරීම කුසලතාවයකි. එය භෞතික කාර්ය ඉටුකිරීමේ දී දක්වන සම්බන්ධීකරණය හෝ දක්ෂතාවය ද වේ. එය එක් අතකින් යමක් දක්ෂ ලෙස කිරීමේ උගත් හැකියාවකි. උසස් සන්නිවේදනය, කණ්ඩායම් වැඩ, නායකත්වය, ගැටලු විසඳීමේ කුසලතාවය මීට උදාහරණ ලෙස දැක්විය හැකිය.

- **ආකල්ප (Attitudes)**

යම් ආකාරයකින් ක්‍රියාකිරීමට හෝ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට මනෝභාවයේ සූදානම ආකල්පයයි. එය යමක් ගැන සිතීමේ හෝ හැඟීමේ නිරවුල් ආකාරය ලෙස ද විග්‍රහ කළ හැකිය. ගතිය, ඉරියව්ව, වටිනාකම්, ආකාරය, වෛතසික ස්වභාවය, හැඟීම යන සියලු ස්වභාව ආකල්ප තුළ පවතින මනෝභාවයන් වේ.

- **මනෝරාමුව (Mind Set)**

මනෝරාමුව, පුද්ගලයකු, පුද්ගලයන් කිහිපදෙනකු හෝ පුද්ගල කණ්ඩායමක් විසින් දරනු ලබන උපකල්පන, මත හෝ සංකල්ප සමූහයකි. පුද්ගලයකු හෝ පුද්ගල සමූහයක් ලොව දෙස බලන ආකාරය හෝ ලොව වටහා ගන්නා ආකාරය ද මනෝරාමුව ලෙස දැක්විය හැකිය. එය ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම සමග සෘජුව සම්බන්ධ වේ.

21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනයන්/ඉගෙනුම්ලාභීන් බිහි කිරීම සඳහා සරල රාමුවක් ලෙස ඉහත සඳහන් කළ ගුණාංගවලින් සමන්විත K-SAM ආකෘතිය ක්‍රියා කරයි. මෙම ආකෘතිය ශ්‍රී ලාංකික අත්දැකීම් මත නිර්මාණය වූ විශ්වීය ආකෘතියකි. මෙමගින් විෂයමාලාව, ඉගැන්වීම හා ඉගෙනීම, ඇගයීම සහ අධ්‍යාපනය අඛණ්ඩව වැඩි දියුණු කිරීම සමග සම්බන්ධව ඉගෙනුම්ලාභීන්ගේ පූර්ණ ගුණාත්මකභාවය සහතික කිරීම සඳහා නව ප්‍රවේශයක් සපයනු ඇත.

02 ක්‍රමවේදය

2.1 හැඳින්වීම

විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවල ප්‍රධාන පියවර තුනකි. එනම්, විෂයමාලාව සැලසුම් කිරීම, එය පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ නියාමනය හා අධීක්ෂණය යි. පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අදාළ පාර්ශවකරුවන්ගේ දැනුම්වත්භාවය, හැකියාව ඔවුන් ඒ පිළිබඳ දරන ආකල්පය නැතහොත් සුදානම සාර්ථක විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ දී අත්‍යන්තයෙන් ම වැදගත්වේ.

යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවට නංවන ප්‍රධාන සන්ධිස්ථානය වන පාසල් පද්ධතිය හා එහි පාර්ශවකරුවන්ගේ ඒ සඳහා පවතින සුදානම සොයා බැලීම ප්‍රධාන පරමාර්ථය කරගත් මෙම අධ්‍යයනයේ සුවිශේෂී අරමුණු වන්නේ,

1. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම “දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා සහ මනෝරාමුව” ආකෘතියට අනුව විමසා බැලීම.
2. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග හඳුනාගැනීම.
3. ඉහත සඳහන් අභියෝග අවම කිරීමට පාසල් ප්‍රජාවගේ යෝජනා විමසා බැලීම.

2.2 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

පර්යේෂණ අරමුණු සාක්ෂාත්කර ගැනීමෙහි ලා මෙම අධ්‍යයනය ප්‍රමාණාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශයේ එන සමීක්ෂණ පර්යේෂණ පිරිසැලසුම භාවිතයෙන් ක්‍රියාත්මක කෙරිණි.

2.3 ජනගහනය හා නියැදිය

2.3.1 ජනගහනය

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම හා සම්බන්ධ සියලුම රජයේ පාසල් සහ ඒ හා සෘජුව ම සම්බන්ධ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල මෙම සංගහනයට ඇතුළත් ය. මේ අනුව යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම හා සම්බන්ධ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් ද, ගුරුවරුන් ද, කලාප හා පළාත් මට්ටමින් යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීමේ වගකීම් දරන විෂය

අධ්‍යක්ෂවරුන් / සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරුන් / ගුරු උපදේශකවරුන්ගෙන්ද, සංගහනය සමන්විත වේ. ඔවුන් අතුරින් ඒ ඒ ආයතනවල තම භූමිකාවේ සක්‍රීය ලෙස නිරතවන සියලුම පුද්ගලයින් මෙම අධ්‍යයනයේ ඉලක්ක ජනගහනය වේ.

2.3.2 නියැදිය

ශ්‍රී ලංකාවේ සියලුම පළාත් නියෝජනය කරමින් ඒ ඒ පළාතේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සැලකිල්ලට ගනිමින් පළාත් නවයෙන් පාසල් 100ක් මෙම අධ්‍යයනයේ පාසල් නියැදිය ලෙස තෝරාගනු ලැබිණි. පාසල් 100 තෝරාගැනීමේ දී පාසල් වර්ගය (1AB,1C,T2,T3) ද, මාධ්‍යය (සිංහල/දෙමළ) ද, පාසලේ දුෂ්කරතා මට්ටම (දුෂ්කර/අතිදුෂ්කර) ද යන නිර්ණායක පදනම් කරගනිමින් සමානුපාතික ව ස්ථරගත අහඹු නියැදිකරණ ක්‍රම ශිල්පය භාවිත කරන ලදී. තෝරාගත් පාසල් 100 නියෝජනය කරමින් විදුහල්පතිවරුන් 100ක් ද, ගුරුභවතුන් 600ක් ද, විෂය සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරු / ගුරු උපදේශකවරු 220ක් ද වශයෙන් සමස්ත නියැදිය 920ක් තෝරා ගන්නා ලදී (01වන වගුව).

01 වන වගුව සමස්ත නියැදිය

දත්ත දායකයින්	නියැදිය
විදුහල්පතිවරුන්	100
ගුරුවරුන්	600
විෂය සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරු/ගුරු උපදේශකවරු	220
එකතුව	920

තෝරාගත් නියැදියේ පාර්ශවකරුවන්ට වෙන් වෙන්ව සකස් කරන ලද මාර්ගගත ප්‍රශ්නාවලි ලබාදීමෙන් යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ඔවුන්ගේ සුදානමෙහි සංජානන ලබා ගැනිණි.

2.4 දත්ත රැස් කිරීම

අධ්‍යයනයේ දත්ත රැස් කිරීම සඳහා විදුහල්පතිවරුන් ගුරු උපදේශකවරුන්/විෂය සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ ගුරුභවතුන් යන පාර්ශවකරුවන් උපයෝගී කරගනු ලැබිණි. මෙහි දී මාර්ගගත ප්‍රවේශය ඔස්සේ කණ්ඩායම් වශයෙන් අදාළ පාර්ශවකරුවන්ට උපදෙස් ලබා දීමෙන් අනතුරු ව එම අවස්ථාවේ දී ම මාර්ගගත ප්‍රශ්නාවලි තුනක් අනුසාරයෙන් දත්ත රැස් කරන ලදී.

2.4.1 දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ

සමීක්ෂණ පිරිසැලසුම භාවිතයට ගනු ලැබූ මෙම පර්යේෂණයේ පාර්ශවකරුවන්ගෙන් දත්ත රැස් කිරීමේ දී ප්‍රශ්නාවලියක් ඇසුරෙන් ගුණාත්මකව හා ප්‍රමාණාත්මකව තොරතුරු ලබා ගැනීමේ අරමුණින් ප්‍රශ්නාවලි සකස් කරන ලදී. එම ප්‍රශ්නාවලිය K-SAM ආකෘතිය (නවරත්න සහ පිරිස, 2018) භාවිතයෙන් යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවල ප්‍රධාන මූලිකාංග පදනම් කරගනිමින් ලිකට් පරිමාණය උපයෝගී කරගෙන ප්‍රධාන තේමා හතරක් ඔස්සේ සකස් කරන ලදී.

ඒවා නම්,

1. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ දැනුම
2. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ කුසලතා
3. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ආකල්ප
4. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ සූදානම

උක්ත තේමා ඔස්සේ තොරතුරු ලබාගැනීමේ දී පාසලේ නියමුවා වශයෙන් කටයුතු කරන විදුහල්පතිවරු යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාසැලේ සූදානම පෙන්වීමෙහි ලා වැදගත්ම දත්ත මූලාශ්‍රයකි. ඔහුගේ දැනුවත්භාවය, අධීක්ෂණය, නියාමනය හා මගපෙන්වීම යටතේ පාසලේ සියලුම කටයුතු ක්‍රියාත්මක වේ.

තව ද පන්ති කාමරය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සාර්ථකව ක්‍රියාවට නැංවීමෙහි ලා සුවිශේෂී දායකත්වයක් සපයන්නේ ගුරුවරයා ය. එබැවින් පන්ති කාමරය තුළ යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන සූදානම බැලීම සඳහා සුදුසුම දත්ත මූලාශ්‍රය ගුරුවරයා ය.

අවසාන වශයෙන් සේවාස්ථ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් (යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට සම්බන්ධව සංවිධානය කිරීමත්, අදාළ ක්‍රියාවලිය නියාමනය හා මග පෙන්වීම සඳහා කටයුතු කරන විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරුන් / ගුරු උපදේශකවරුන් ද, සුවිශේෂී දත්ත මූලාශ්‍රයකි. එබැවින් මේ තෙවැදෑරුම් පැතිකඩ ඔස්සේ දත්ත රැස් කිරීම සඳහා විදුහල්පති, ගුරු හා විෂය අධ්‍යක්ෂ, ගුරු උපදේශක යන පාර්ශවකරුවන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලි තුනක් ප්‍රධාන තේමා හයක් ඔස්සේ සකස් කරන ලදී.

1. පසුබිම් තොරතුරු
2. යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ දැනුම
3. යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ කුසලතා
4. යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ ආකල්ප
5. යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ සූදානම
6. යෝජිත විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ අභියෝග හා යෝජනා

2.5 දත්ත විශ්ලේෂණය

මෙම පර්යේෂණයේ දත්ත විශ්ලේෂණය විස්තරාත්මක සංඛ්‍යාන ක්‍රම හා අනුමිතික සංඛ්‍යාන ක්‍රම අනුසාරයෙන් දත්ත විශ්ලේෂණය කරන ලදී. විශ්ලේෂිත දත්ත වගු හා ප්‍රස්ථාරිකව නිරූපණය කරන ලදී.

2.6 අධ්‍යයනයේ සීමා

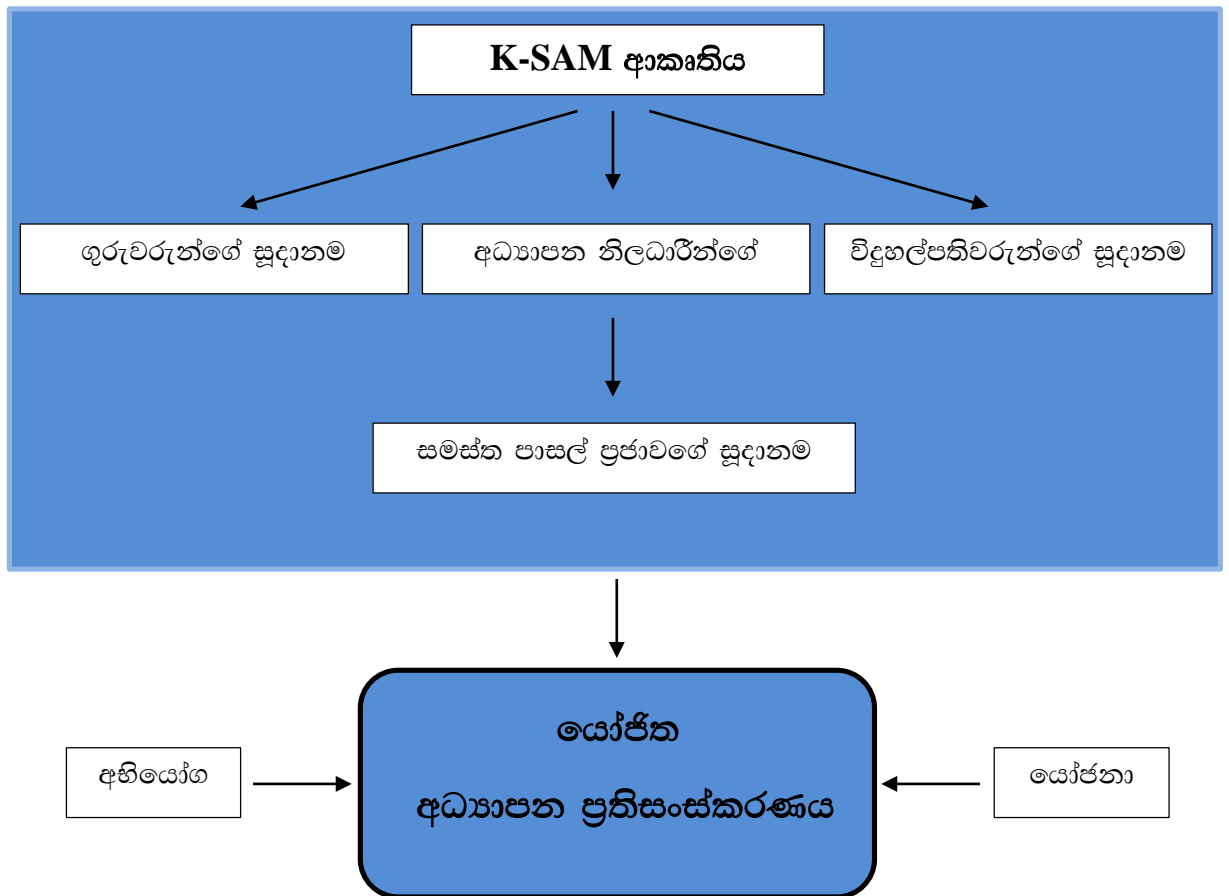
- මෙම අධ්‍යයනය ආරම්භ කළ දින සිට ම ශ්‍රී ලංකාව හා මුළු ලෝකයම කොවිඩ් 19 වසංගත තත්ත්වයට මුහුණ දුන් අතර දත්ත දායකයන්/පාර්ශවකරුවන් වෙත ගොස් දත්ත රැස් කිරීම ප්‍රායෝගිකව දුෂ්කර කටයුත්තක් විය.
- ප්‍රශ්නාවලියක් ඇසුරෙන් මෙන්ම වෙන් වෙන්ව පළාත් මට්ටමින් නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡා ඇසුරෙන් ද, දත්ත රැස් කිරීමට සැලසුම් කර තිබුණි. නමුත් රටෙහි පැවැති වසංගත තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගනිමින් ප්‍රශ්නාවලි තුනකට පමණක් දත්ත රැස් කිරීම සීමා කිරීමට සිදුවිය.
- අධ්‍යයනය රජයේ පාසල්වලට පමණක් සීමා විය.
- පාසල් ප්‍රජාව ලෙස විදුහල්පති, ගුරුවරුන්, සිසුන්, දෙමාපියන් හා සුභ පතන්නන් යන පාර්ශවකරුවන් ඇතුළත් වුව ද, මෙම අධ්‍යයනයේ දී පාසල් ප්‍රජාව වශයෙන් විදුහල්පති, ගුරුවරුන් යන පාර්ශවකරුවන්ට පමණක් සීමා විය.

03 දත්ත විශ්ලේෂණය, අනාවරණ හා අර්ථකතනය

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම කෙසේ ද යන්න අනාවරණය කර ගැනීම අරමුණු කර ක්‍රියාත්මක කරන ලද මෙම අධ්‍යයනයේ දී රැස් කර ගන්නා ලද දත්ත විශ්ලේෂණය, අනාවරණ හා අර්ථකතනය ප්‍රධාන අංශ තුනක් අවධාරණය කරමින් ඉදිරිපත් කර තිබේ.

1. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම - K-SAM (දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා මනෝරාමුව) ආකෘතියට අනුව
2. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග
3. අභියෝග ජය ගැනීමට යෝජනා

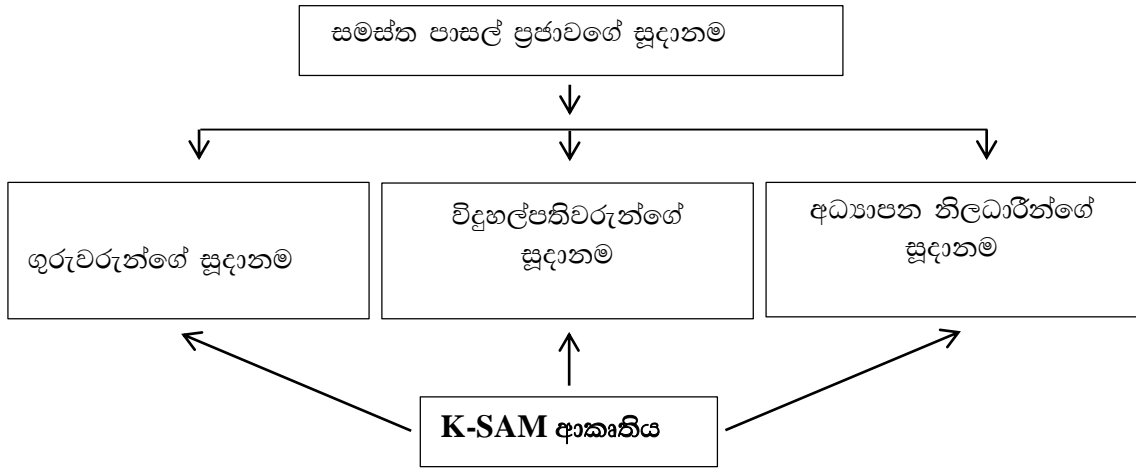
ඒ අනුව අධ්‍යයනයේ සමස්ත විශ්ලේෂණය ඉදිරිපත් කරන ආකාරය සාරාංශ ගතව 3වන රූපයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබේ.



3 වන රූපය. අධ්‍යයනයේ සමස්ත විශ්ලේෂණය ඉදිරිපත් කරන ආකාරය

3.1 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම (K-SAM ආකෘතියට අනුව)

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් ප්‍රජාවගේ දැනට පවතින සුදානම මතු දැක්වෙන සටහන පිරිදි විග්‍රහ කළ හැකිය.



4 වන රූපය. සමස්ත සුදානමෙහි ආකෘතිය

3.2 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණට අනුගත වීම සඳහා වන සමස්ත සුදානම

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව ගුරුවරුන් විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශව අවධාරණය කරමින් පාර්ශවකරුවන්ගේ සමස්ත සුදානම K-SAM ආකෘතියට අනුව සංසන්දනාත්මක ව 2 වන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

2 වන වගුව. K-SAM ආකෘතියට අනුව පාර්ශවකරුවන්ගේ සමස්ත ප්‍රතිචාර

පාර්ශවකරුවන්		අධ්‍යාපන නිලධාරීන්	විදුහල්පතිවරුන්	ගුරුවරුන්	ක්ෂේත්‍ර අනුව පාර්ශවකරුවන්ගේ සුදානම
ක්ෂේත්‍ර					
K	දැනුම	56.42	51.54	52.24	53.40
S	කුසලතා	67.79	69.68	69.69	69.05
A	ආකල්ප	75.76	71.71	73.44	73.64
M	මනෝරාමුව	72.92	72.43	72.57	72.64
	සමස්ත සුදානම	68.22	66.34	66.99	67.18

පාර්ශවකරුවන්ගේ සුදානම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර අනුව දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝ රාමුව යන ආකෘතියට අනුව පාර්ශවකරුවන්ගේ සමස්ත සුදානම 67%කි. ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිජනනාත්මක ආකල්ප සහ එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පවතින සුදානම (මනෝරාමුව) 70% ඉක්මවයි. එහෙත් කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුවට සාපේක්ෂ ව දැනුම ආශ්‍රිත ව අවම සුදානමක් (53%) පවතියි. ක්ෂේත්‍රය තුළ පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වෙන් වෙන් ව විමසා බැලීමේ දී ගුරුවන් සහ නිලධාරීන්ට සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම 66% පහළ මට්ටමක පවතියි (1වන වගුව).

මෙම වාර්තාවේ ඉදිරි කොටසින් K-SAM ආකෘතියට අනුව යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන්ගේ දැනට පවතින සුදානම පාර්ශව අනුව ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.3 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව එක් එක් පාර්ශවය අනුව පාසල් ප්‍රජාවගේ සුදානම

ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශව අනුව පිළිවෙලට යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව වර්තමාන සුදානම ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.3.1 ගුරුවරුන්ගේ සුදානම

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව ගුරුවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර පන්ති මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය, මෙහෙයවීම, තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සහ සමස්ත අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පොදු කරුණු යන අංශ යටතේ විශ්ලේෂණය කරන ලදී (3වන වගුව).

පන්ති මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධාන කාර්ය යටතේ යෝජිත විෂයමාලාවෙන් අපේක්ෂිත 21වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට සිසුන් මෙහෙයවමින් සම්භාර ක්‍රමයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම මෙන් ම ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම සම්බන්ධ ව ගුරුවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක පවතියි (2වන වගුව). ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සම්භාර ක්‍රමයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම සම්බන්ධ දැනුම්වත්භාවය පන්ති මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධාන කාර්ය යටතේ වන කරුණු අතරින් පමණක් නොව ඉදිරිපත් වූ සියලු කරුණු අතරින් අවම ප්‍රතිචාර අගය 45% ක පැවතීම අවධානයට යොමු විය යුතු කරුණකි.

පන්ති මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව දැනුම්වත් වීමේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ අවධානයට යොමු කළ කරුණු සියල්ල සම්බන්ධයෙන් පහළ මට්ටමක දැනුමක් වන බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත (3වන වගුව). ඒ අතරින් අනෙක් කරුණු පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට සාපේක්ෂ ව තේමා පාදක ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීම පිළිබඳ දැනුම්වත් බව පහළ ය (50%). ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සබැඳි නව තාක්ෂණ ක්‍රමෝපාය භාවිතය පිළිබඳ දැනුම්වත් බව (63%) මෙන් ම ආකල්පමය වශයෙන් ඇති සුදානම සාපේක්ෂ ව ඉහළ ය (81%). පොදුවේ පන්ති මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවිය යුතු ආකාරය සම්බන්ධ ආකල්පමය වශයෙන් ඇති සුදානම අනෙක් ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව ඉහළ මට්ටමක් පිළිබිඹු කරයි.

යෝජිත තක්සේරුව හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වූ “ප්‍රායෝගික කුසලතා තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රම සහ උපාය මාර්ග යොදා ගැනීම, අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම” යන ප්‍රකාශ දෙක ම සම්බන්ධයෙන් K-SAM ආකෘතියේ අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂව පහළම මට්ටමේ දැනුමක් පවතින බවට ප්‍රතිචාර මගින් පෙනී යයි (3වන වගුව). එසේම සමස්ත ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රතිචාර ආරෝහණ පිළිවෙළට පෙළගැස්වීමේ දී ද දෙවනුවට පහළ මට්ටමේ දැනුම්වත්භාවයක් (49.72%) වන බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් වනුයේ අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයට අනුගත ව කටයුතු කිරීමට අදාළ ව ය.

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයාභිමුඛ කිරීම සහ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලට සිසුන් අනිවාර්යයෙන් යොමු කිරීම යන ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් දැනුම්වත්භාවය K-SAM ආකෘතියේ අනෙක් ක්ෂේත්‍ර තුනට සාපේක්ෂව පහළ ය (3වන වගුව). එහෙත් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයාභිමුඛ කිරීම සම්බන්ධයෙන් ආකල්පමය වශයෙන් පිළිගන්නා පිරිස 82%කි. එය ගුරු සුදානමට අදාළ ව විමසීමට ලක් කළ සමස්ත කරුණු සියල්ලට ම වඩා ඉහළ අගයක් ගනියි. ගුරුවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත දැනුම්වත් බව අනෙක් ක්ෂේත්‍ර තුනට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක් (54%) ගෙන ඇති අතර ඉහළම අගය ආකල්ප ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙනි (76%).

3 වන වගුව. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව ගුරුවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාර

ප්‍රකාශය	ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය			
	දැනුම	කුසලතා	ආකල්ප	මනෝරාමුව
පන්ති මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය				
21වන ශතවර්ෂයේ කුසලතා සිසුන් අත්පත් කර ගන්නා ආකාරයට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය	60.30	69.07	79.58	77.31
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සම්භාර ක්‍රමයට (Credit System) අනුගත ව කටයුතු කිරීම	45.09	58.24	59.07	68.06
ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුම් අවස්ථා (Outcome Based Learning) සම්පාදනය කිරීම	53.70	66.02	74.95	72.41
පන්ති මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම				
විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතාවලට අනුකූල ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප අවස්ථාවෝචිත ව භාවිත කිරීම	59.91	67.59	78.70	73.70
ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම	57.96	71.30	77.87	75.46
තේමා පාදක ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීම	50.19	64.07	78.06	73.89
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම් අවස්ථා යොදා ගැනීම	53.89	62.96	73.24	-
සුන්‍ය (සත්‍ය) ඉගෙනුම් (Authentic Learning) අවස්ථා සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	54.55	62.41	74.63	71.57
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සබැඳි නව තාක්ෂණ ක්‍රමෝපාය භාවිත කිරීම	63.33	69.81	81.25	77.31
පන්ති මට්ටමින් තක්සේරුව හා ඇගයීම				
ප්‍රායෝගික කුසලතා තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රම සහ උපාය මාර්ග යොදා ගැනීම	55.46	66.67	78.90	74.44
අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම	49.72	66.48	76.16	75.19
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පොදු කරුණු				
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තියාභිමුඛ කිරීම	54.63	65.65	81.85	74.54
යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුකූල ව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලට සිසුන් අනිවාර්යයෙන් යොමු කිරීම	50.34	68.33	73.24	76.02
සමස්ත ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය	54.54	66.05	75.96	74.16

ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ වන සුදානමට අදාළ ගුරුවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක පවතින බව අනාවරණය කරයි. සමස්ත කරුණු අතරින් සම්භාර ක්‍රමයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම සම්බන්ධ දැනුම්වත්භාවය සියලු කරුණු අතරින් අවම මට්ටමේ පැවතීම අවධානයට යොමු විය යුතු අනාවරණය කි. අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම දැනුම්වත්භාවයේ දෙවන පහළ මට්ටම වීම තවත් අනාවරණය කි. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයාභිමුඛ කිරීම මෙන් ම නව තාක්ෂණ ක්‍රමෝපාය භාවිතය සම්බන්ධ ආකල්පමය වශයෙන් වන ගුරු එකඟතාව වඩාත් ඉහළ අගයක බවතින බව අනාවරණය වේ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත දැනුම්වත් බව අනෙක් ක්ෂේත්‍ර තුනට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක් ද ආකල්ප හා මනෝරාමුව ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් ඉහළ අගයක් ද ගන්නා බව ගුරුවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය අනුව අනාවරණය වේ.

3.3.2 විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම

පාසල් මට්ටමෙන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය, මෙහෙයවීම, තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සහ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පොදු කරුණු යන අංශ යටතේ යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය කරන ලදී (4වන වගුව).

පාසල් මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව දැනුම්වත් වීමේ ක්ෂේත්‍රයෙන් අවධානයට යොමු කළ කරුණු සියල්ල සම්බන්ධයෙන් විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම පහළ මට්ටමක වන බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත (4වන වගුව). යොමු කරන ලද සමස්ත කරුණු අතරින් අවම ප්‍රතිචාර (42%) ඉදිරිපත් ව ඇත්තේ සම්භාර ක්‍රමය පදනම් ව විෂයමාලාව පාසල් මට්ටමින් සංවිධානය කිරීමේ කාර්ය පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට අදාළ ව ය.

පාසල් මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙය විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව දැනුම්වත් වීමේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ අවධානයට යොමු කළ කරුණු සියල්ල සම්බන්ධයෙන් ද පහළ මට්ටමක දැනුමක් වන බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව ඇත (4වන වගුව). ඒ අතරින් තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සුත්‍රය ඉගෙනුම් සඳහා වන විවිධ ප්‍රවේශ පාසල් මට්ටමින් යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම පිළිබඳ දැනුම සමස්ත ප්‍රතිචාර අතරින් දෙවැනි මට්ටමේ පහළ සම ප්‍රතිචාර (48.95%) ලෙස ඉදිරිපත් ව ඇත.

සමස්ත කරුණු අතරින් පාසල් මට්ටමින් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී “අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය සාර්ථක ව ක්‍රියාත්මක

කිරීම” සඳහා වන උපදේශාත්මක මග පෙන්වීමට අදාළ දැනුම්වත්භාවය සම්බන්ධයෙන් අවම ප්‍රතිචාර (42%) ඉදිරිපත් ව තිබේ.

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පොදු කරුණු යන අංශයට අදාළ ව “සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුකූල කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම” යන ප්‍රකාශය සඳහා දැනුම (50.53%), මනෝ රාමුව (50.26%) සහ ආකල්ප (49.11%) යන ක්ෂේත්‍ර යටතේ පහළ ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව ඇත. අනෙකුත් කරුණුවලට සාපේක්ෂ ව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුකූල කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මනෝරාමුව සහ ආකල්ප ක්ෂේත්‍රවලට අවම ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් වීම සුවිශේෂ තත්ත්වයකි. එසේ ම යෝජිත විෂයමාලාවෙන් අපේක්ෂිත 21 වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු-සිසු දෙපාර්ශ්වයට මගපෙන්වමින් පාසල් මට්ටමෙන් පහසුකම් සැලසීම යන කරුණුවලට ආකල්පමය වශයෙන් ඇති සුදානමට ඉහළ ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත්ව ඇත. එම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය 80% ඉක්මවයි. විදුහල්පතිවරුන්ගේ සමස්ත සුදානම පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය (52%) කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවල සාමාන්‍යයට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක් පෙන්නුම් කරයි.

4 වන වගුව. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර

ප්‍රකාශය	ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය			
	දැනුම	කුසලතා	ආකල්ප	මනෝරාමුව
පාසල් මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය				
යෝජිත විෂයමාලාවෙන් අපේක්ෂිත 21වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට පාසල මෙහෙයවීම	61.05	71.58	83.68	76.32
සම්භාර ක්‍රමය (Credit System) පදනම් ව විෂයමාලාව පාසලේ ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය	42.11	61.05	58.42	69.47
ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුම (Outcome Based Learning) කරා පාසල මෙහෙයවීමේ උපාය මාර්ග	51.58	72.11	76.32	73.68
පාසල් මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම				
විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ (දක්ෂ සහ සෙමින් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් ද ඇතුළුව) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානයේ දී නායකත්වය දීම	58.95	73.68	75.79	77.37
ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු-සිසු දෙපාර්ශ්වයට ම මගපෙන්වමින් පහසුකම් සැලසීම	61.05	73.16	82.63	77.37
තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය	48.95	68.42	70.53	73.16
මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම මගින් ශිෂ්‍යයාගේ ස්වයං ඉගෙනුම අර්ථවත් කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සංවිධානය	50.00	64.74	80.00	75.26
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සුත්‍රාය ඉගෙනුම් (Authentic Learning) සඳහා වන විවිධ ප්‍රවේශ යොදා ගැනීමට අවැසි පහසුකම් ලබා දීම	48.95	64.21	78.95	74.21
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන් යොමු කිරීමේ විවිධ ක්‍රමෝපාය	60.53	72.11	78.95	74.21
පාසල් මට්ටමින් තක්සේරුව හා ඇගයීම				
අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය	42.11	70.53	79.47	77.11
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පොදු කරුණු				
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුකූල කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාසලේ කාර්යභාරය	50.53	72.11	49.11	50.26
ජාතික මට්ටමේ විභාග සඳහා අනිවාර්ය සුදුසුකමක් ලෙස විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම	51.05	72.63	67.37	72.37
සමස්ත ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය	52.24	69.69	73.44	72.57

ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ වන සමස්ත සුදානමට අදාළ විදුහල්පතිවරුන්ගේ ද දැනුම්වත්භාවය කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක පවතින බව අනාවරණය කරයි. සම්භාර ක්‍රමය පදනම් ව විෂයමාලාව පාසල් මට්ටමින් සංවිධානය කිරීමේ කාර්ය පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත් බව අවම (42%) වන බව ද එක් සුවිශේෂ අනාවරණයකි. තේමා පාදක ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සුත්‍යය ඉගෙනුම් සඳහා වන විවිධ ප්‍රවේශ පාසල් මට්ටමින් යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම පිළිබඳ දැනුම ද සමස්ත ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී දෙවැනි මට්ටමේ පහළ සම ප්‍රතිචාර පවතියි. සාමාන්‍යය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුමුඛ කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන කරුණ යටතේ කුසලතා ක්ෂේත්‍රය හැර අනෙක් ක්ෂේත්‍ර සඳහා වන සුදානම පහළ මට්ටමක වීමත් එහි දී දැනුම්වත්භාවයට වඩා මානසික සුදානම (මනෝරාමුව) සහ ආකල්පමය එකඟතාව පහළ මට්ටමක පැවතීමත් සුවිශේෂ අනාවරණයකි. එසේ ම යෝජිත විෂයමාලාවෙන් අපේක්ෂිත 21 වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු-සිසු දෙපාර්ශවයට ම මගපෙන්වමින් පාසල් මට්ටමෙන් පහසුකම් සැලසීම යන කරුණුවලට ආකල්පමය වශයෙන් ඉහළ සුදානමක් පවතින බවට අනාවරණය වේ.

3.3.3 නිලධාරීන්ගේ සුදානම

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව නිලධාරීන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර පාසල් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය නියාමනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනය සහ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය යන අංශ තුන යටතේ විශ්ලේෂණය කරන ලදී (5වන වගුව).

පාසල් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධාන කාර්ය නියාමනය අංශය යටතේ 21 වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට පාසල් නියාමනය කරමින් මෙහෙය වීම සම්බන්ධ දැනුම්වත්භාවයට ප්‍රකාශ වී ඇති එකඟතාව ඉහළ ය (60%). එම අංශය යටතේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සම්භාර ක්‍රමයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම නියාමනය සම්බන්ධයෙන් නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාවයට අදාළ ව පහළ ම (50.34%) ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව ඇත. සමස්ත කරුණු සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රතිචාර ආරෝහණ පිළිවෙලට පෙළගැස්වීමේ දී දෙවනුවට අවම ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත්ව ඇත්තේ ද උක්ත කරුණ සම්බන්ධයෙනි. නිලධාරීන්ගේ ආකල්පමය එකඟතාව පිරික්සීමේ දී එම කරුණට දක්වන එකඟතාව අනෙක් සියලු ම කරුණුවලට වඩා පහළ ම (53.45%) මට්ටමක පවතියි.

පාසල් මට්ටමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනය කිරීමට අදාළ ව ඉදිරිපත් ව ඇති කරුණු හය ම සම්බන්ධයෙන් දැනුම ක්ෂේත්‍රයට ලද ප්‍රතිචාර K-SAM ආකෘතියේ අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව පහළ මට්ටමක පවතී (5වන වගුව). සමස්ත කරුණු සම්බන්ධයෙන් අවම මට්ටමක (49%) ප්‍රතිචාර වාර්තා වන්නේ ද මෙම අංශයට

අදාළ ව ඉදිරිපත් වූ තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම නියාමනයට අදාළ දැනුම්වත් බව පිළිබඳව ය. සාපේක්ෂ ව සුතතා ඉගෙනුම් අවස්ථා පාසල් මට්ටමින් සංවිධානය හා ක්‍රියාකාරීත්වය (54%) සහ විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය (53%) සම්බන්ධයෙන් දැනුම්වත් බව ද 54% නොයික්මව යි. එසේ ම අනෙක් ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව නිලධාරීන්ගේ ආකල්ප හා මනෝරාමුවට අදාළ ව ඉහළ ම සුදානමක් (පිළිවෙලින් 87% සහ 80%) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පාසල් මට්ටමෙන් නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීම නියාමනය කිරීමේ කාර්ය සඳහා වේ.

යෝජිත තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ දී අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් සහ අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුමක් පාසලේ ක්‍රියාවට නැංවීම නියාමනය සම්බන්ධයෙන් නිලධාරීන් තුළ පවත්නා දැනුම ද K-SAM ආකෘතියේ කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව පහළ මට්ටමක පවතින බව ප්‍රතිචාර මගින් පිළිබිඹු වේ (5වන වගුව). එහෙත් අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය පාසලේ ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව ඉහළ පිළිගැනීමක් (82%) නිලධාරීන් සතු බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව ඇත.

නිලධාරීන්ගේ සුදානම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය සැලකීමේ දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පාසල් මට්ටමෙන් නියාමනය කිරීමේ දී උපයෝගී කරගනු ලබන කරුණු ආශ්‍රිත ව පවත්නා දැනුම්වත් බව අනෙක් ක්ෂේත්‍ර තුනට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක් (56%) ගෙන ඇති අතර ඉහළ අගය (76%) ආකල්ප ක්ෂේත්‍රය නියෝජනය කරයි.

5 වන වගුව. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට එහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන අංශ පිළිබඳ ව නිලධාරීන්ගේ සූදානම සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර

ප්‍රකාශය	ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය			
	දැනුම	ඥාන	ආකල්ප	මනෝරාමුව
පාසල් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය - නියාමනය				
යෝජිත විෂයමාලාවෙන් අපේක්ෂිත 21 වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට පාසල් මෙහෙය වීම	60.00	69.66	74.48	80.34
ප්‍රතිඵල පාදක ඉගෙනුම (Outcome Based Learning) කරා පාසල යොමු කිරීම	56.21	65.86	79.66	74.48
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුකූල කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාමාර්ග සහ පාසලේ කාර්යභාරය	56.21	71.03	60.00	53.79
ජාතික මට්ටමේ විභාග සඳහා අනිවාර්ය සුදුසුකමක් ලෙස විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පාසලේ ක්‍රියාත්මක වීම	56.21	68.28	71.72	74.48
සම්භාර ක්‍රමය (Credit System) පදනම් ව විෂයමාලාව පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම	50.34	61.72	53.45	70.00
පාසල් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම - නියාමනය				
ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීම	62.76	72.07	86.90	80.00
ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක වීම	60.34	74.83	85.52	75.52
විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වූ (දක්ෂ සහ සෙමින් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් ද ඇතුළු ව) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	53.79	63.79	83.45	71.72
මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ශිෂ්‍යයාගේ ස්වයං ඉගෙනුම අර්ථවත් කිරීමට යොදා ගැනීම	57.93	67.59	75.86	68.62
තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම	49.66	64.83	76.55	72.76
සුභතා ඉගෙනුම් අවස්ථා (Authentic Learning Opportunitie) පාසල් මට්ටමින් සංවිධානය හා ක්‍රියාකාරිත්වය	52.76	66.21	78.62	74.83
පාසල් මට්ටමේ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය- නියාමනය				
අධ්‍යයන තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් පාසලේ ක්‍රියාත්මක වීම	59.31	-	81.72	76.55
අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුමක් පාසලේ ක්‍රියාවට නැංවීම	57.93	67.59	76.90	74.83
සමස්ත ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය	56.42	67.79	75.76	72.92

ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ වන සුදානමට අදාළ නිලධාරීන්ගේ ද දැනුම්වත්භාවය, කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ ව පහළ අගයක පවතින බව අනාවරණය කරයි. එසේ වුව ද අදාළ නිලධාරීන්ගේ ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ වන ආකල්පමය පිළිගැනීම සාපේක්ෂ ව ඉහළ අගය (76%) නියෝජනය කරයි. තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වීම නියාමනය සහ සම්භාර ක්‍රමයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම නියාමනය සම්බන්ධ දැනුම්වත්භාවය අනෙක් සියලු කරුණු අතරින් පිළිවෙලින් අවම මට්ටමේ පැවතීම අවධානයට යොමු විය යුතු අනාවරණය කි. සාපේක්ෂ ව සුභතා ඉගෙනුම් අවස්ථා පාසල් මට්ටමින් සංවිධානය හා ක්‍රියාකාරිත්වය සහ විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් දැනුම්වත් බව තෙවන හා සිව්වෙනුවට අවම ය. අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් සහ අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුමක් පාසලේ ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ දැනුම්වත් භාවය අවම වුව ද අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය පාසලේ ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව ඉහළ පිළිගැනීමක් නිලධාරීන් සතු බවට අනාවරණය වේ.

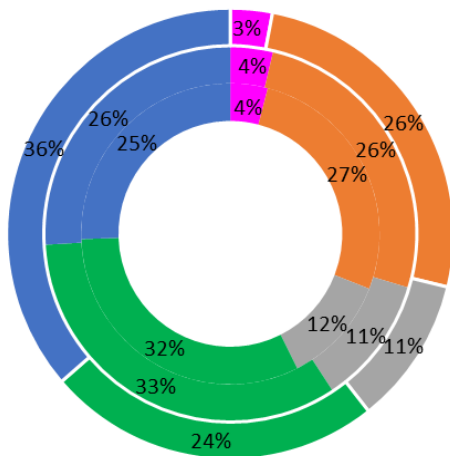
3.4 යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය හා සම්බන්ධ සුවිශේෂ සංකල්ප පිළිබඳ ගුරු, විදුහල්පති සහ නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාවය

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඒ හා සබැඳි සුවිශේෂ සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම්වත්බව එය ක්‍රියාත්මක තලයේ ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් මෙන් ම නිලධාරීන් සතු වීම අත්‍යාවශ්‍ය සාධකයකි. එම සංකල්පීය අවබෝධය පිළිබඳ ව සුවිශේෂ අවධානය යොමු කරමින් ප්‍රශ්නාවලියෙන් 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා සංකල්පය සමග එම සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුරවැසි ගුණාංග හා කුසලතා එම කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සහ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙය වීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංග පිළිබඳ දැනුම්වත් බව විමසන ලදී. ඒ අනුව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සංසන්දනාත්මකව මේ යටතේ සාකච්ඡා කෙරේ.

3.4.1 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා සංකල්පය

21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ ව වන පාර්ශවකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුවත් බව සංසන්දනාත්මක ව 5වන රූපයෙන් ඉදිරිපත් වේ.

21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා



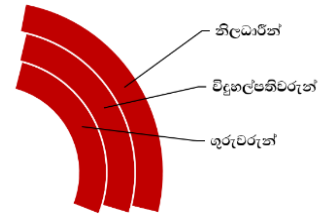
■ කිසිදු දැනුමක් නැත

■ සුළු දැනුමක් ඇත

■ පාඨමාලාවල දී ඉගෙන ගෙන ඇතත් දැනුම ප්‍රමාණවත් නැත

■ මේ සංකල්පය ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති ය

■ සමපූර්ණ දැනුමක් ඇත



5 වන රූපය. 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා සංකල්පය පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාර

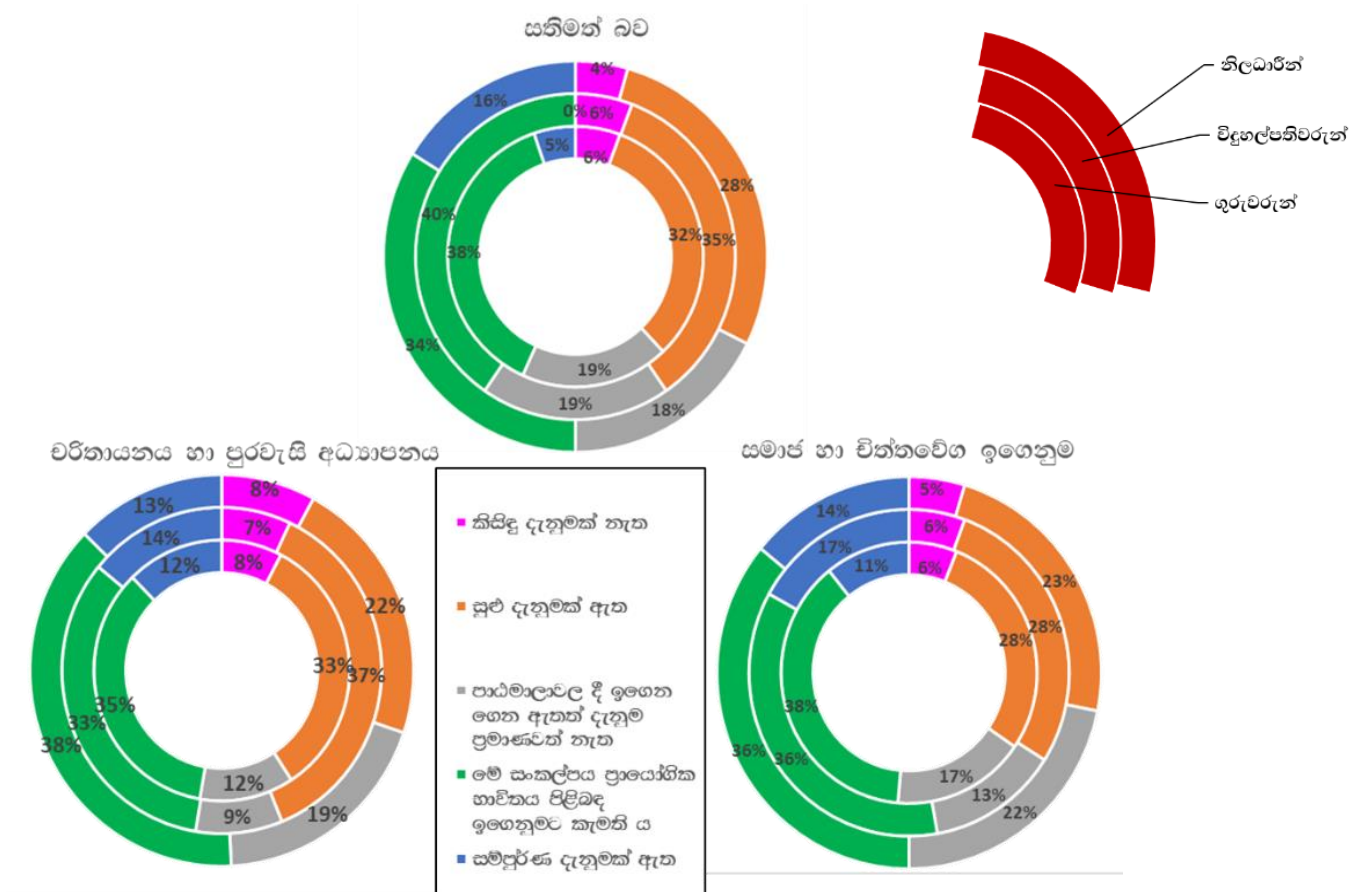
5 වන රූපයෙන් පිළිබිඹු වන දත්ත විශ්ලේෂණයට ලක් කිරීමෙන් 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ ව සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය 29% කි. වෙන් වෙන් ව පාර්ශව අනුව සැලකීමේ දී ගුරුවරුන් සහ නිලධාරීන් තුළ 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා සංකල්පය පිළිබඳ ව සම්පූර්ණ දැනුමක් 1/4 ට ආසන්න පිරිසක් සතුව පවතින බවත් විදුහල්පතිවරුන් 1/3 ට වැඩි පිරිසක් තුළ එම සංකල්පය පිළිබඳ ව සම්පූර්ණ දැනුමක් පවතින බවත් ප්‍රතිචාර අනුව පැහැදිලි වේ. මෙම සංකල්පයට පාර්ශවකරුවන්ගේ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන අංශය ම නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 66.6% කි. එහෙත් පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය ඉහළ අගයක් (73%) ගන්නා අතර පහළ ආසන්න ප්‍රතිචාර පිළිවෙලින් ගුරුවරුන් (63%) සහ නිලධාරීන්ගෙන් (64%) වාර්තා වේ. ඒ පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය 3.7% කි. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව අවම ප්‍රතිචාරය වන 3% විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් වන අතර ඉහළ සම ප්‍රතිචාර වන 4% ගුරු සහ නිලධාරීන්ගෙන් ලැබී ඇත. 21 වන සියවසේ කුසලතා පිළිබඳ සංකල්පය ප්‍රායෝගික භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍යය 29.6% ක් ලෙස ඉදිරිපත් ව ඇති අතර, ඊට අදාළ ආසන්න ලෙස ඉහළ ප්‍රතිචාර ගුරු (33%) සහ නිලධාරීන්ගෙන් (32%) ද පහළ ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (24%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත.

21 වන සියවසේ කුසලතා පිළිබඳ ව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වන පරිදි එම කුසලතා පිළිබඳ ව සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 30% ට ආසන්න බව අනාවරණය කරයි. එම සංකල්පයට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ ව සම්පූර්ණ දැනුවත් බවක් ගුරුවරුන් සහ නිලධාරීන් 1/4 ට ආසන්න පිරිසක් සතුව ද විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් 1/3 ට ආසන්න පිරිසක් තුළ බවට අනාවරණය වේ. සම්පූර්ණ දැනුම,

පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන අංශ තුන ම නියෝජනය වන පරිදි සංකල්පීය දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 66.6% කි. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය ඉහළ (73%) වන අතර ගුරුවරුන් සහ නිලධාරීන්ගේ ආසන්න ලෙස සමානව පහළ බව අනාවරණය වේ. 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී ඒ පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන පහළ ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ද ඉහළ සම ප්‍රතිචාර ගුරු සහ නිලධාරීන්ගෙන් බව අනාවරණය කරයි. මෙම සංකල්පය ප්‍රායෝගිකව භාවිතය පිළිබඳ ව ඉගෙනුමට කැමති පිරිස ද 30% ට ආසන්න බව අනාවරණය වේ. එසේ ම ගුරු හා නිලධාරී නියැදියෙන් 1/3 ට ආසන්න පිරිසක් ද විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් 1/4 ට ආසන්න පිරිසක් ද මෙම සංකල්පය ප්‍රායෝගිකව භාවිතය පිළිබඳ ව ඉගෙනුමට කැමති බව අනාවරණය කරයි.

3.4.2 21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා

21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා යටතේ සතිමත් බව, චරිතායනය හා පුරවැසි භාවය මෙන් ම සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව යන කරුණු සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙන් ශිෂ්‍යයකු තුළ වර්ධනය විය යුතු ලෙස හඳුනාගෙන ඇත. සතිමත් බව, චරිතායනය හා පුරවැසි භාවය සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුවත් බව පිළිබඳ ව වන ප්‍රතිචාර සංසන්දනාත්මකව වෙන රූපයෙන් ඉදිරිපත් වේ.



6 වන රූපය. 21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා පිළිබඳ දැනුමින් බවට ප්‍රතිචාර

සතිමත් බව පිළිබඳ සංකල්පය සම්බන්ධයෙන් සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 7% කි. ඊට අදාළ ව සම්පූර්ණ දැනුමක් සහිත බවට විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් කිසිදු ප්‍රතිචාරයක් ඉදිරිපත් නොවීම සුවිශේෂී නිරීක්ෂණය කි. සතිමත් බව සංකල්පයට පාර්ශවකරුවන්ගේ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන අංශ තුන නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 57% කි. එහෙත් පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාව පහළ අගයක් (54%) ගන්නා අතර ඉහළ ප්‍රතිචාර (62%) නිලධාරීන්ගේ වාර්තාවේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී ඒ පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය 5% කි. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව අවම ප්‍රතිචාරය වන 4% නිලධාරීන්ගෙන් වන අතර ඉහළ සම ප්‍රතිචාර වන 6% ගුරු සහ විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලැබී ඇත. සතිමත් බව පිළිබඳ සංකල්පය ප්‍රායෝගික භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 37% ක් ලෙස ඉදිරිපත් ව ඇති අතර, ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර (40%) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ද පහළ ම ප්‍රතිචාර (34%) නිලධාරීන්ගෙන් ද ඉදිරිපත් ව ඇත (6වන රූපය).

වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය 12% කි. වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන පරිදි දැනුම්වත්භාවය සලකා බැලීමේ දී සතිමත් බව සහ වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ සංකල්පවලට 57% ක සම ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යයක් පෙන්නුම් කරයි. එහෙත් පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය සඳහා සාපේක්ෂව 54% ක පහළ අගයක් විදුහල්පතිවරුන් පෙන්නුම් කරයි. ඉහළ ප්‍රතිචාර (60%) ගුරුවරුන්ගෙන් වාර්තා වේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය 8% කි. වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී විදුහල්පති සහ නිලධාරී පාර්ශවවලින් සම ව සාපේක්ෂ ඉහළ ප්‍රතිචාර (8%) ඉදිරිපත්ව ඇත. වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය සංකල්ප ප්‍රායෝගිකව යොදා ගන්නා අකාරය සම්බන්ධයෙන් ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 35% ක අගයක් ගනියි. ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාරය වන 38% නිලධාරීන්ගෙන් ඉදිරිපත්ව ඇති අතර පහළ ම ප්‍රතිචාර (33%) ගුරුවරුන්ගෙන් ඉදිරිපත් ව ඇත.

සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය 14% කි. එම සංකල්පය පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන අංශ සියල්ල නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 58% කි. එහෙත් පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාව ඉහළ අගයක් (59%) ගන්නා අතර පහළ ප්‍රතිචාර (56%) ගුරුවරුන්ගෙන් වාර්තා වේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය 6% කි. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී ඊට ගුරු සහ විදුහල්පති පාර්ශවවලින් සම ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ. සමාජ චිත්තවේග ඉගෙනුම යන සංකල්පය ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 37% ක අගයක් නිරූපණය කරයි. පාර්ශවකරුවන්ගේ වෙන් වෙන් ප්‍රතිචාර විමසීමේ දී ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර ගුරුවරුන්ගෙන් (38%) ද පහළ සම ප්‍රතිචාර (36%) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් සහ නිලධාරීන්ගෙන් ඉදිරිපත් ව ඇත.

21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුරවැසි ගුණාංග හා කුසලතා පිළිබඳ ව වන අංග සම්බන්ධයෙන් පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වන පරිදි එම සංකල්ප ගැන සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන අංශය තුන ම නියෝජනය වන පාර්ශවකරුවන්ගේ දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය සමාජ චිත්තවේග පුහුණුවට පළමු මට්ටමෙන් ද (58%) වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය සහ සතිමත් බව පිළිබඳ දෙවනුවට සම මට්ටමෙන් (57%) ද වන බව අනාවරණය වේ. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සතිමත් බව සහ වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම සාපේක්ෂව පහළ මට්ටමකින් ද සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම සාපේක්ෂව දෙවනුවට ඉහළ මට්ටමකින් ද විදුහල්පතිවරුන් සතු බව අනාවරණය කරයි. නිලධාරීන්ගේ සංකල්පීය දැනුම සතිමත් බව

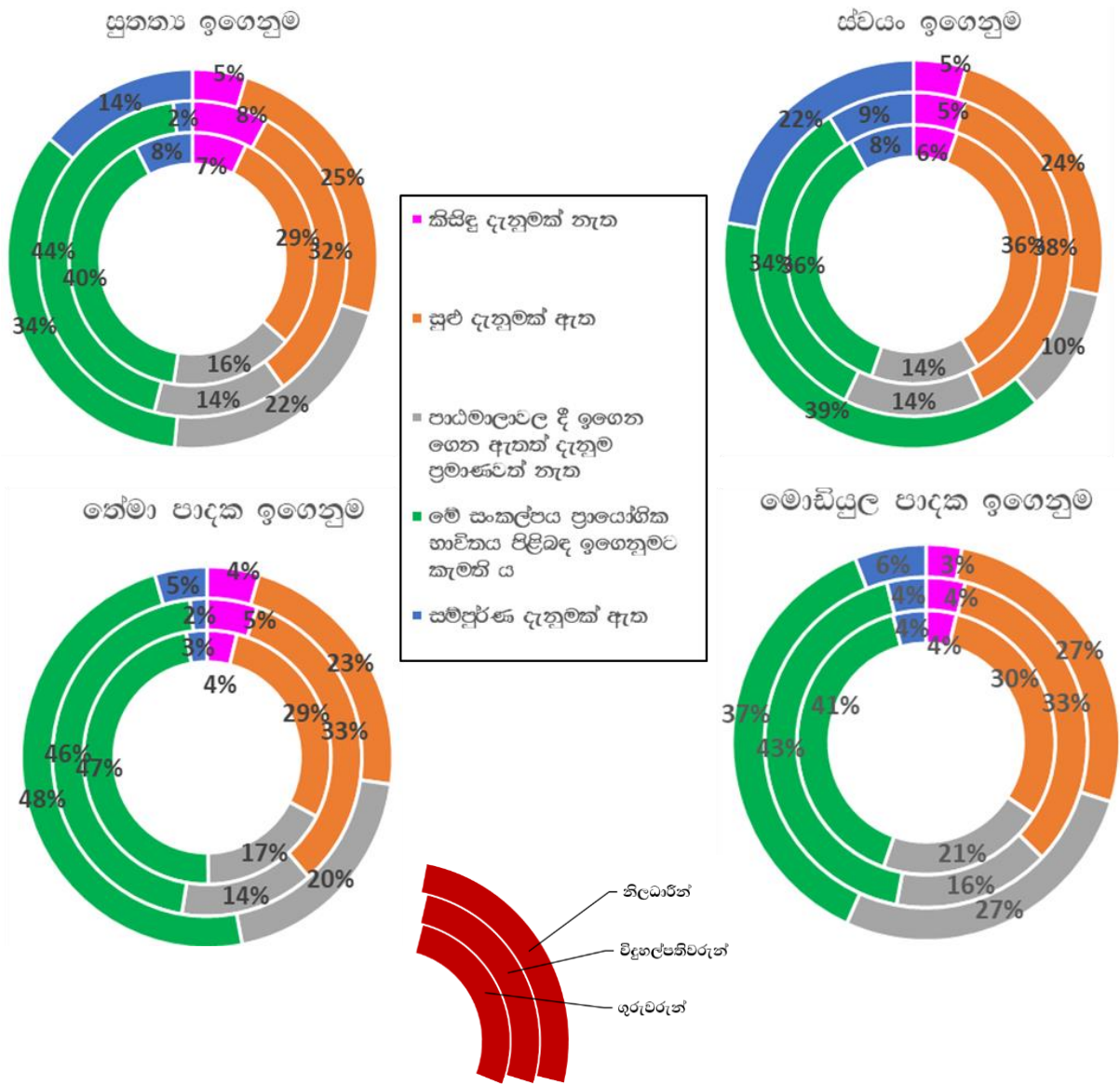
සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුවට අදාළ ව ඉහළ මට්ටමකින් පවත්නා බව අනාවරණය වේ. වර්තමානය හා පුරවැසි භාවයට අදාළ ව ගුරුවරුන්ගේ සංකල්පීය දැනුම්වත්භාවය ඉහළ වන අතර සතිමත් බව සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුවට පාර්ශව තුනට සාපේක්ෂව මැදි මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ.

වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය, සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව සහ සතිමත් බව පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට ලද පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය අනුපිළිවෙළින් 8%, 6% සහ 5% ක් වන බව අනාවරණය වේ. පාර්ශවකරුවන් වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සතිමත් බව සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පහළ ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙනි. ගුරුවරුන් සහ විදුහල්පතිවරුන් ඊට සම මට්ටමෙන් ඉහළ ප්‍රතිචාර දක්වා තිබීම තවත් අනාවරණයකි. එහෙත් ගුරුවරුන්ගෙන් වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන පහළ ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත්ව තිබීම තවත් අනාවරණය කි.

සංකල්ප ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ව පාර්ශවකරුවන් තුළ ඉගෙනුමට ඇති කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ සැලකීමේ දී සතිමත් බව සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව යන කරුණු පළමුවටත්, වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය දෙවනුවටත් වන බව අනාවරණ වේ. සතිමත් බව සහ වර්තමානය හා පුරවැසි භාවය ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව විදුහල්පතිවරුන්ගේ සාපේක්ෂ ව ඉහළ මට්ටමක බව අනාවරණය වේ. එහෙත් සමාජ චිත්තවේග පුහුණුවට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ පහළ අවශ්‍යතාව විදුහල්පතිවරුන් මෙන් ම නිලධාරීන් සම ලෙස පෙන්නුම් කරන බව අනාවරණය වේ. එසේ ම නිලධාරීන් සතිමත් බව පිළිබඳ ප්‍රායෝගික භාවිතය සඳහා දැනුම ලබා ගැනීමේ පහළ අවශ්‍යතාව පෙන්නුම් කරන බව අනාවරණය කරයි. ගුරුවරුන් තුළ වර්තමානය හා පුරවැසි භාවයට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව පහළ ම මට්ටමකින් ද සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහළ මට්ටමකින් ද වන බව තවත් අනාවරණය කි.

3.4.3 21 වන සියවසේ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද

21 වන සියවසේ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද අතරින් සුඛතා ඉගෙනුම, ස්වයං ඉගෙනුම, තේමා පාදක ඉගෙනුම සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම යන සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ලදී. එසේ අවධානය යොමු කළ සංකල්ප පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුවත් බව පිළිබඳ ව වන ප්‍රතිචාර 7සංසන්දනාත්මකව වන රූපයෙන් ඉදිරිපත් වේ.



7 වන රූපය. 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ දැනුම්වත් බවට ප්‍රතිචාර

සුභතාය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 8% කි. සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමාන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන පාර්ශවකරුවන්ගේ දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 54% කි. මේ සම්බන්ධයෙන් ඉහළ ම (59%) දැනුම්වත්භාවය ශුරුවරුන් සතු වන අතර විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාව සමාන්‍යය අගයට වඩා පහළ අගයක් වන අවම අගයක් (48%) ගනියි. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පාර්ශවකරුවන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය ප්‍රතිශතය 6.6% කි. සුභතාය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන උපරිම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය (8%) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලැබී ඇත. සුභතාය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි ප්‍රතිචාර සාමාන්‍ය 39% ක අගයක් පෙන්නුම් කරන අතර ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (44%) ද පහළ ම ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙන් (34%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත.

ස්වයං ඉගෙනුම පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුමක් පවතින බවට වන පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 13% කි. සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 55%කි. එහෙත් පාර්ශ්ව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂව නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාව පහළ අගයක් (56%) ගන්නා අතර ඉහළ ප්‍රතිචාර වාර්තා වනුයේ විදුහල්පතිවරුන් ගෙනි. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 5.3% කි. පාර්ශ්ව අනුව සැලකීමේ දී ස්වයං ඉගෙනුම පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන උපරිම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය (6%) නිලධාරීන්ගෙන් ලැබී ඇත. මෙහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 39.6% කි. ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙන් (39%) ද පහළ ම ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (34%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත.

තේමා පාදක ඉගෙනුම සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 3.3% කි. සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 48.8%කි. එහෙත් පාර්ශ්ව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂව නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාවය පහළ අගයක් (48%) ගන්නා අතර සම ඉහළ ප්‍රතිචාර ගුරු හා විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් වාර්තාවේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 4.3% කි. පාර්ශ්ව අනුව සැලකීමේ දී තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන උපරිම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය (5%) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලැබී ඇත. තේමා පාදක ඉගෙනුම ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 47% ක අගයක් ඉදිරිපත් ව ඇත. ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර ගුරුවරුන්ගෙන් (48%) ද පහළ ම ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (46%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත.

මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන් අතර පවත්නා සම්පූර්ණ දැනුමෙහි සාමාන්‍ය 4.7% ක් බව ද සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 59% ක් වන බව ද ප්‍රතිචාර මගින් පිළිබිඹු වේ. එහෙත් පාර්ශ්ව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය පහළ අගයක් (53%) ගන්නා අතර ඉහළ ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙන් වාර්තාවේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 4% කි. පාර්ශ්ව අනුව සැලකීමේ දී මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන උපරිම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය (4%) ගුරු හා විදුහල්පතිවරුන් නියෝජනය කරයි. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 37% ක අගයක් පෙන්නුම් කරයි. ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (43%) ද පහළ ම ප්‍රතිචාර ගුරුවරුන්ගෙන් (41%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත.

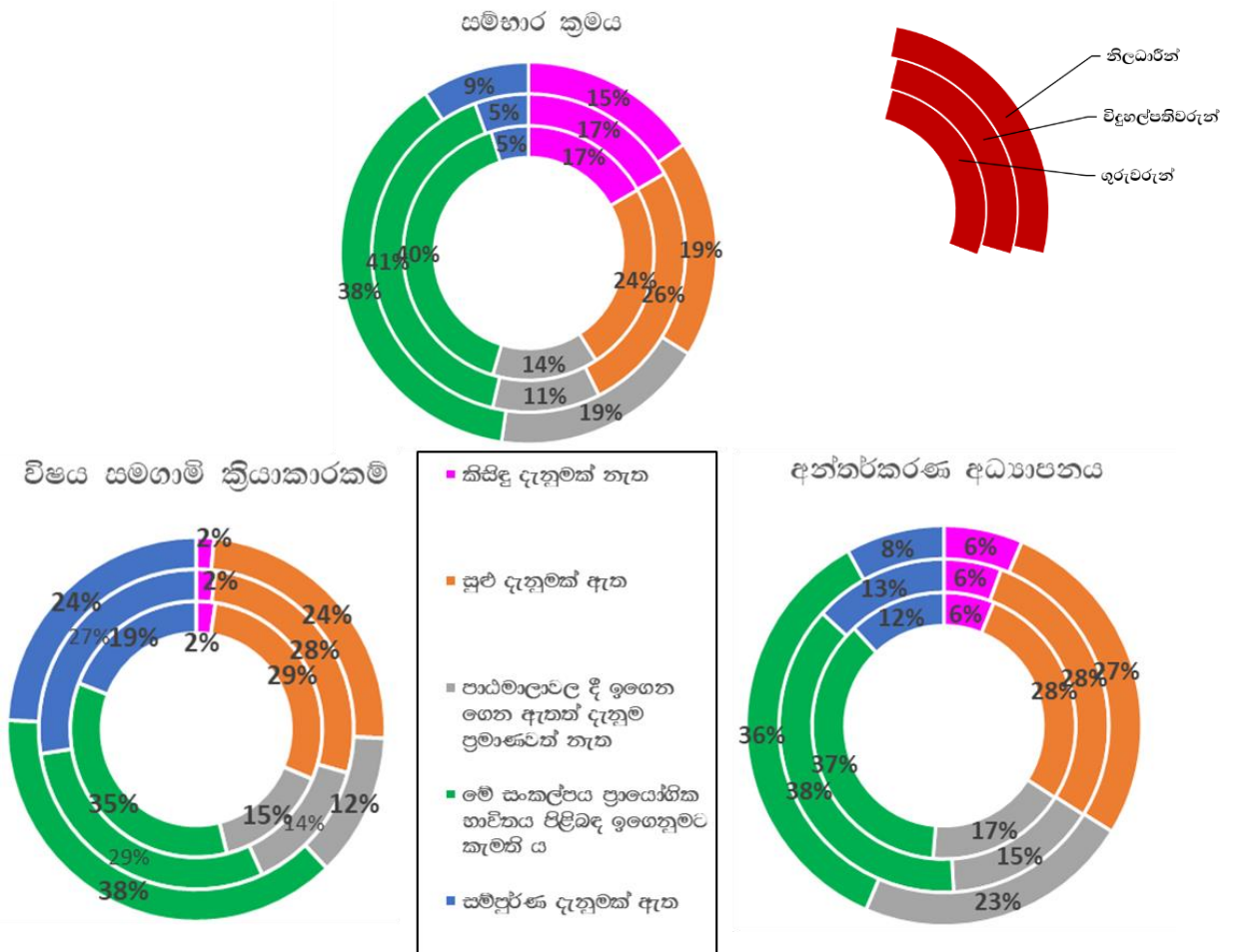
21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වන පරිදි සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය අවරෝහණ පටිපාටියට අනුව ස්වයං ඉගෙනුම, සුත්‍ය ඉගෙනුම, මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම සහ තේමා පාදක ඉගෙනුම යන අනුපිළිවෙලින් (55%, 54%, 51% සහ 45%) වන බව අනාවරණය වේ. ඒ අනුව 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා ලබා දීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ වන සංකල්පීය දැනුම 55% ට අඩු බවත් එම සංකල්ප අතරින් සාපේක්ෂව තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ වන සංකල්පීය දැනුම අවම වන බවත් අනාවරණය වේ. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සුත්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම සාපේක්ෂව අවම මට්ටමකින් ද මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම පහළ මට්ටමකින් ද ස්වයං සහ තේමා පාදක ඉගෙනුමට අදාළ දැනුම ඉහළ මට්ටමකින් ද විදුහල්පතිවරුන් සතු බව අනාවරණය කරයි. නිලධාරීන්ගේ සංකල්පීය දැනුම මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට අදාළ ව ඉහළ මට්ටමකින් ද ස්වයං හා තේමා පාදක ඉගෙනුමට අදාළ ව පහළ මට්ටමකින් ද පවත්නා බව අනාවරණය වේ. සුත්‍ය ඉගෙනුම සහ තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ සංකල්පීය දැනුම්වත්භාවය සාපේක්ෂව ඉහළ මට්ටමක පවතින බව ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ.

සුත්‍ය ඉගෙනුම, ස්වයං ඉගෙනුම, තේමා පාදක ඉගෙනුම සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම යන සංකල්ප පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට ලද පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය අනුපිළිවෙලින් 7%, 5%, 4% සහ 4% වන බව අනාවරණය වේ. සුත්‍ය ඉගෙනුම හා තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පාර්ශවකරුවන් වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී උපරිම ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් වීම තවත් අනාවරණයකි. පාර්ශව පාදකව සැලකීමේ දී මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන උපරිම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය ගුරු හා විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ද ස්වයං ඉගෙනුම පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට වන උපරිම ප්‍රතිචාර ප්‍රතිශතය නිලධාරීන්ගෙන් ද වන බව ද අනාවරණය වේ.

ඉගෙනුම් සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම වශයෙන් අනුපිළිවෙලින් වන බවට අනාවරණය වේ. සුත්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ ඉහළ අවශ්‍යතාවක් ද තේමා පාදක හා ස්වයං ඉගෙනුමට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ පහළ අවශ්‍යතාවක් ද විදුහල්පතිවරුන් පෙන්නුම් කරන බව අනාවරණය වේ. නිලධාරීන් ස්වයං ඉගෙනුමට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහළ මට්ටමකින් ද සුත්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව පහළ මට්ටමකින් ද අපේක්ෂිත බව තවත් අනාවරණයකි. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම හා තේමා පාදක ඉගෙනුමට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ගුරුවරුන් තුළ පහළ මට්ටමකින් පවතින බව අනාවරණය වේ.

3.4..4 21 වන සියවසට අදාළ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංශ

21 වන සියවසට අදාළ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංශ අතරින් සම්භාර ක්‍රමය, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යන සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ලදී. එසේ අවධානය යොමු කළ සංකල්ප පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුවත් බව පිළිබඳ ව වන ප්‍රතිචාර සංසන්දනාත්මකව 8වන රූපයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.



8 වන රූපය. 21 වන සියවසට අදාළ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංශ පිළිබඳ දැනුමින් බවට ප්‍රතිචාර

සම්භාර ක්‍රමය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍ය 6% කි. එම සංකල්පයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමන්‍ය දැනුම යන අංශ තුන නියෝජනය වන දැනුමින්භාවයේ සාමාන්‍යය 44% කි. එහෙත් පාර්ශ්ව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂව ගුරුවරුන්ගේ දැනුමින්භාවය පහළ අගයක් (42%) ගන්නා අතර ඉහළ ප්‍රතිචාර (47%) නිලධාරීන්ගෙන් වාර්තා වේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සැලකීමේ දී ඒ පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය 16% කි. පාර්ශ්ව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂ ව අවම ප්‍රතිචාරය වන 15% නිලධාරීන්ගෙන් වන අතර ඉහළ සම ප්‍රතිචාර වන 17% ගුරු සහ

විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ලැබී ඇත. සම්භාර ක්‍රමය පිළිබඳ සංකල්පය ප්‍රායෝගික භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 40% ක් ලෙස ඉදිරිපත් ව ඇති අතර, ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර (41%) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් ද පහළ ම ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙන් (38%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත (8වන රූපය).

විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සංකල්පය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය 23% කි. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සංකල්පය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමාන්‍ය දැනුම යන සියලුම අංශ නියෝජනය වන පරිදි දැනුම්වත්භාවය සලකා බැලීමේ දී 64% ක ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යයක් පෙන්නුම් කරයි. එහෙත් පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂව 60% ක පහළ අගයක් නිලධාරීන් පෙන්නුම් කරයි. ඉහළ ප්‍රතිචාර (69%) විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් වාර්තාවේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පාර්ශව තුනෙන් ම සම ප්‍රතිචාර (2%) ඉදිරිපත්ව ඇත. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සංකල්පය ප්‍රායෝගිකව යොදා ගන්නා ආකාරය සම්බන්ධයෙන් ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 34% ක අගයක් ගනී. ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාරය වන 38% නිලධාරීන්ගෙන් ඉදිරිපත්ව ඇති අතර පහළ ම ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (29%) ඉදිරිපත් ව ඇත (8වන රූපය).

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සංකල්පය පිළිබඳ සම්පූර්ණ දැනුවත් බවට අදාළ ව ලද ප්‍රතිචාරවල සාමාන්‍යය 11% කි. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සංකල්පයට පාර්ශව වකරුවන්ගේ සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමාන්‍ය දැනුම යන අංශ සියල්ල නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය 57%කි. එහෙත් පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සාපේක්ෂව විදුහල්පතිවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය පහළ අගයක් (56%) ගන්නා අතර ඉහළ ප්‍රතිචාර (58%) නිලධාරීන්ගෙන් වාර්තා වේ. මෙම සංකල්පය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොමැති බවට වන ප්‍රතිචාර සාමාන්‍යය 6% කි. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී ඊට පාර්ශව තුනෙන් ම සම ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන සංකල්පයේ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට කැමති බවට ප්‍රතිචාර දක්වන පිරිසෙහි සාමාන්‍ය 36%ක අගයක් නිරූපණය කරයි. පාර්ශවකරුවන්ගේ වෙන් වෙන් ප්‍රතිචාර විමසීමේ දී ඊට අදාළ ඉහළ ප්‍රතිචාර විදුහල්පතිවරුන්ගෙන් (38%) ද පහළ ම ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙන් (36%) ද ඉදිරිපත් ව ඇත (8වන රූපය).

21 වන සියවසට අදාළ සමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංග පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වන පරිදි සම්පූර්ණ දැනුම, පාඨමාලාවලින් ලද දැනුම සහ සාමාන්‍ය දැනුම යන අංශය තුන ම නියෝජනය වන දැනුම්වත්භාවයේ සාමාන්‍යය අවරෝහණ පටිපාටියට අනුව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය, සම්භාර ක්‍රමය යන අනුපිළිවෙලින් (64%, 57% සහ 44%) වන බව අනාවරණය වේ. එම සංකල්ප අතරින් සාපේක්ෂ ව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ වන සංකල්පීය දැනුම ඉහළ ම වන අතර සම්භාර ක්‍රමය පිළිබඳ දැනුම පහළ බව අනාවරණය වේ. පාර්ශව අනුව වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම සාපේක්ෂව පහළ මට්ටමකින් ද විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම

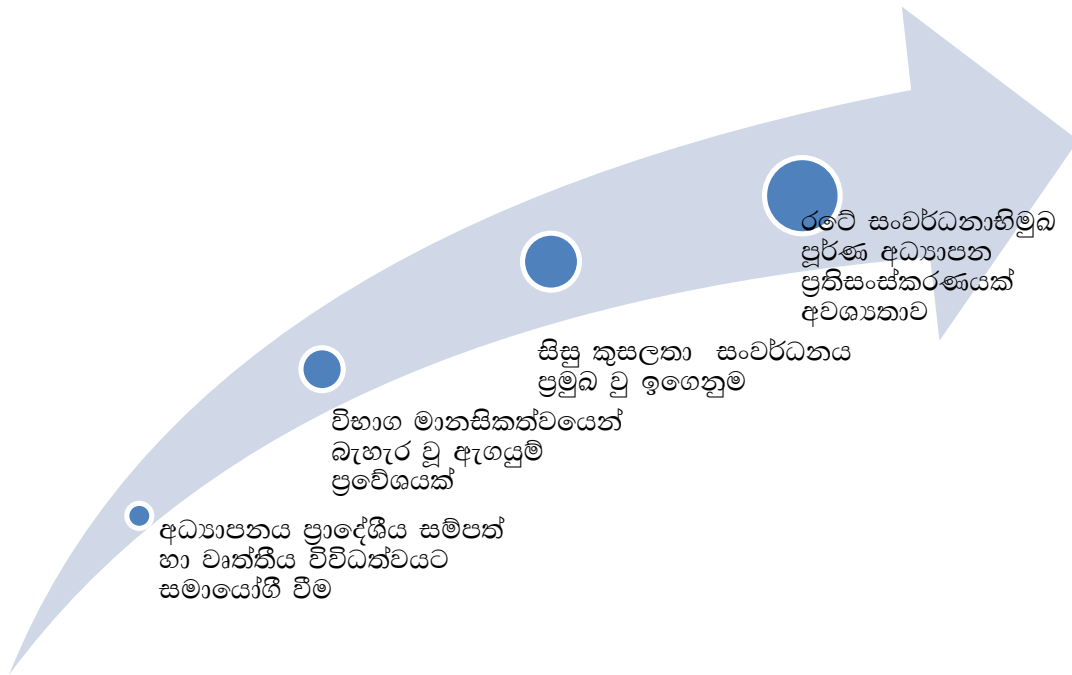
සාපේක්ෂව ඉහළ මට්ටමකින් ද විදුහල්පතිවරුන් සතු බව අනාවරණය කරයි. නිලධාරීන්ගේ සංකල්පීය දැනුම සම්භාර ක්‍රමයට සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට අදාළ ව ඉහළ මට්ටමකින් ද විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ඉගෙනුමට අදාළව පහළ මට්ටමකින් ද පවත්නා බව අනාවරණය වේ. ගුරුවරුන්ගේ මෙම සංකල්ප තුනට ම අදාළ ව පවතින සංකල්පීය දැනුම්වත්භාවය අනෙකුත් දෙපාර්ශ්වයට අතර මැදි මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ.

අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සහ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යන සංකල්ප පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට සියලු පාර්ශ්වවලින් පිළිවෙලින් 6%ක් සහ 2%ක් වන ලෙස සම ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව ඇති බව අනාවරණය වේ. පාර්ශ්වකරුවන් වෙන් වෙන් ව සැලකීමේ දී සම්භාර ක්‍රමය පිළිබඳ කිසිදු දැනුමක් නොවන බවට පහළ ම ප්‍රතිචාර නිලධාරීන්ගෙන්, ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් ඊට සම ඉහළ ප්‍රතිචාර දක්වා තිබීම තවත් අනාවරණයකි.

සංකල්ප පිළිබඳ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන් තුළ ඉගෙනුමට ඇති කැමැත්ත අවරෝහණ පටිපාටියට අනුව තරා කිරීමේ දී සම්භාර ක්‍රමය, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය සහ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වශයෙන් අනුපිළිවෙලින් වන බවට අනාවරණය වේ. සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ප්‍රායෝගිකව භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව නිලධාරීන්ගේ සාපේක්ෂ ව පහළ මට්ටමක බව අනාවරණය වේ. එහෙත් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ ඉහළ අවශ්‍යතාවක් නිලධාරීන් පෙන්නුම් කරන බව අනාවරණය වේ. විදුහල්පතිවරුන් තුළ සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහළ මට්ටමකින් ද විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව පහළ මට්ටමකින් ද වන බව තවත් අනාවරණය කි. ගුරුවරුන්ගේ මෙම සංකල්ප තුනට ම අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ඉගෙනුමට ඇති අපේක්ෂාව සාපේක්ෂව අනෙකුත් දෙපාර්ශ්වයට අතර මැදි මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය වේ.

3.5 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දිශානතිය

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශ්වවල සූදානම පිළිබඳ අධ්‍යයනයේ දී අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දිශානතිය කෙසේ විය යුතු ද යන්න පිළිබඳ සංජානන ලබා ගැනීම කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කරන ලදී. ඒ අනුව සංවර්ධිත ප්‍රශ්නාවලියෙහි ප්‍රතිසංස්කරණවල දිශානතිය හඳුනා ගැනීම මූලික කරගත් ආකල්ප ක්ෂේත්‍රය පිරික්සීමට පමණක් සීමා වූ අයිතම සඳහා ලද පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ආශ්‍රිත අනාවරණ 9වන රූපයෙන් නිරූපණය වේ.



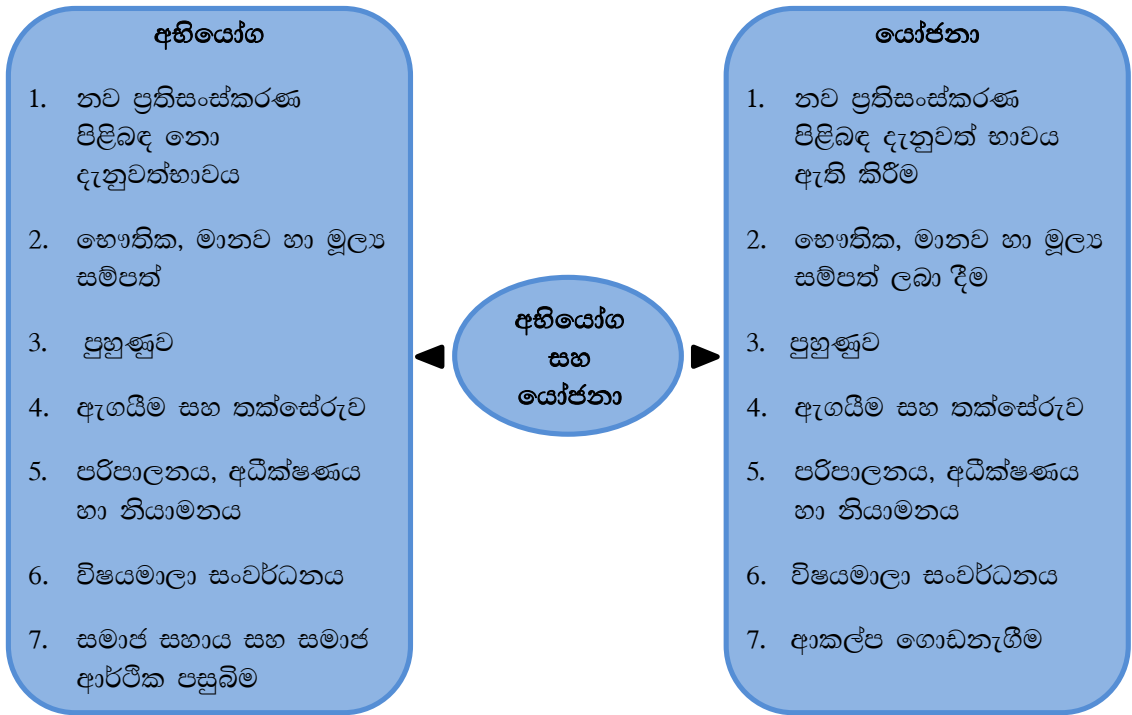
9 වන රූපය. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දිශානතිය පිළිබඳ අනාවරණ

අනාවරණ අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය රටේ සංවර්ධනාභිමුඛ බව කෙරෙහි යොමුව ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය වේ. පාර්ශ්වකරුවන් පෙන්වා දෙන පරිදි එහි දී සිසු කුසලතා සංවර්ධනය ප්‍රමුඛ කරගත් ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් සංවිධානය, විභාග මානසිකත්වයෙන් බැහැර වූ ඇගයුම් ප්‍රවේශයක් සඳහා යොමු වීම මෙන් ම අධ්‍යාපනය ප්‍රාදේශීය සම්පත් හා වෘත්තීය විවිධත්වයට සමායෝගී වන පරිදි සැලසුම් කිරීම අවශ්‍යය ය.

3.6 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ එම අභියෝග ජය ගැනීමට පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන යෝජනා

රටක අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක සාර්ථකත්වය වූ කලී එම ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සාමූහිකත්වයේ ප්‍රතිඵලයකි. අධ්‍යාපනය කෙතරම් හොඳින් සැලසුම් කළ ද, එහි සාර්ථක හෝ අසාර්ථකභාවයේ තීරණාත්මක සාධකය ගුරුවරයා සහ ඔහුගේ/ඇයගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙවිමේ ස්වභාවයයි. ඒ සඳහා පාසලේ විදුහල්පතිගේ උපදේශන නායකත්වය මෙන් ම පාසල ඒ සඳහා දිශාභිමුඛකරණය සඳහා වන නිලධාරී මග පෙන්වීම ද අවශ්‍යය ය. එබැවින් එම පාර්ශ්වකරුවන් ගේ සංජානන අනුව ඔවුන් මුහුණ දිය හැකි අභියෝග මෙන් ම එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා වන යෝජනා පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය.

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝගාත්මක අංශ ඇතුළත් තේමා අටක් සහ යෝජනා තේමා හතක් මතු කර ගන්නා ලදී (10වන රූපය).



10 වන රූපය. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ යෝජනා

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ යෝජනා හඳුනාගත් තේමා ඔසසේ ඉදිරියට පැහැදිලි කෙරේ.

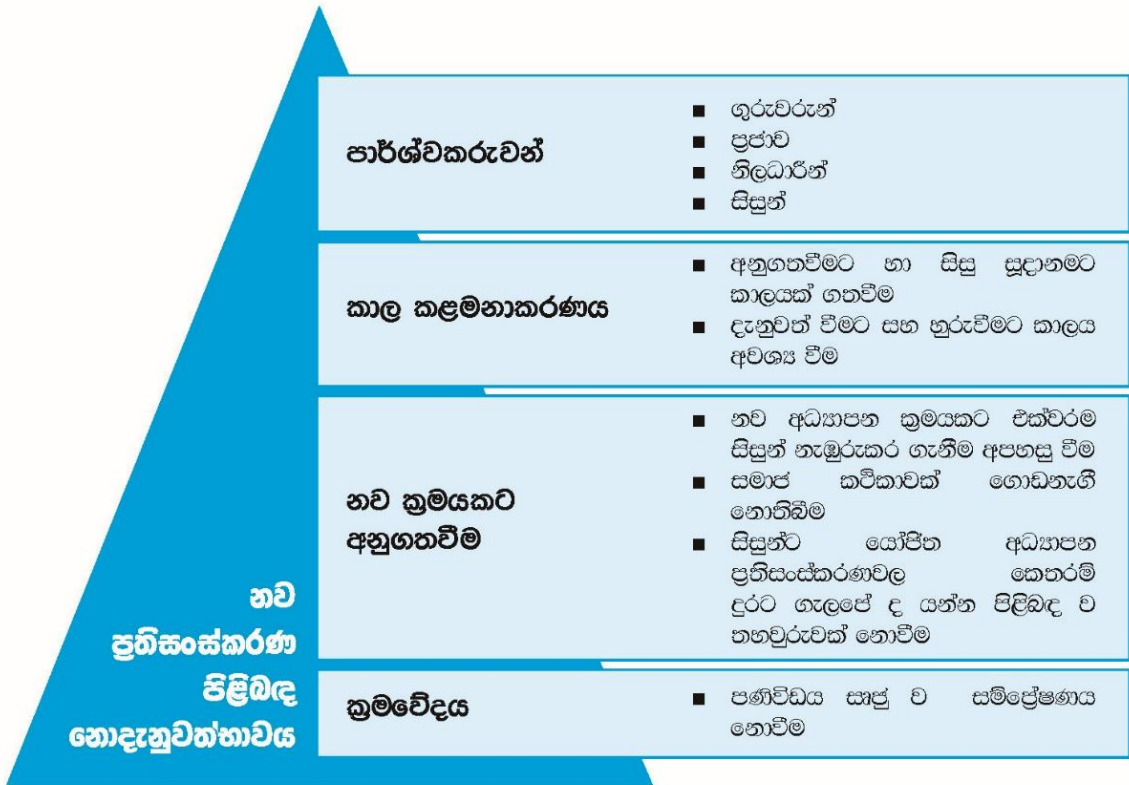
3.7 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග මතු කරගත් තේමා අට අනුව මෙතැන් සිට ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.7.1 නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ නොදැනුවත්භාවය

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරු, ප්‍රජා, නිලධාරී සහ සිසු යන පිරිස්වල නොදැනුවත්භාවය අභියෝගයක් වන බවට පාර්ශවකරුවන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. එහෙත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සෘජු පාර්ශවකරු වන ගුරුවරයාගේ නොදැනුවත්භාවය පිළිබඳ ව සඳහන් වුව ද විදුහල්පතිගේ දැනුම්වත් භාවයේ අවශ්‍යතාවය අවධාරණය කර නොමැත. ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඒ පිළිබඳ ව සියලු පාර්ශවකරුවන් දැනුම්වත් වීම සහ එයට අනුගත වීමට මෙන් ම සිසු සුදානම සඳහා කාලය අවශ්‍ය බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත්ව ඇත. නව ක්‍රමයකට සිසුන් නැඹුරු කර ගැනීම අපහසු වන අතර ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳව සමාජ කතිකාවක් ගොඩනැගී නොතිබීම ද එයට බාධාවක් බවට අදහස් මතුව ඇත. යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණය සිසුන් සඳහා කෙතරම් දුරට ගැලපේ ද

යන්න පිළිබඳ ව තහවුරුවක් නොවීම අභියෝගයක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ දකිති. ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව වන පණිවුඩය සෘජු ව සම්ප්‍රේෂණය වීමේ ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත නොවීම ද එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අභියෝගයක් බවට අදහස් මතුව ඇත (11වන රූපය).



11 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ නොදැනුවත්භාවය සම්බන්ධව වන අභියෝග

මේ අනුව අභියෝග යටතේ ගුරු, ප්‍රජා නිලධාරී සහ සිසු නොදැනුවත් භාවය ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රධාන බාධාවකි. පවතින ක්‍රමයෙන් බැහැර ව නව ක්‍රමයකට හුරුවීමට මෙන් ම සිසු සුදානමට ද කාලය අවශ්‍ය වේ. ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ පණිවුඩය සෘජුව සම්ප්‍රේෂණය වීමේ ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිතව නොමැති අතර, පුළුල් සමාජ කතිකාවතක් සඳහා වේදිකාවක් විවෘතව නොමැති වීම ද අභියෝගයකි.

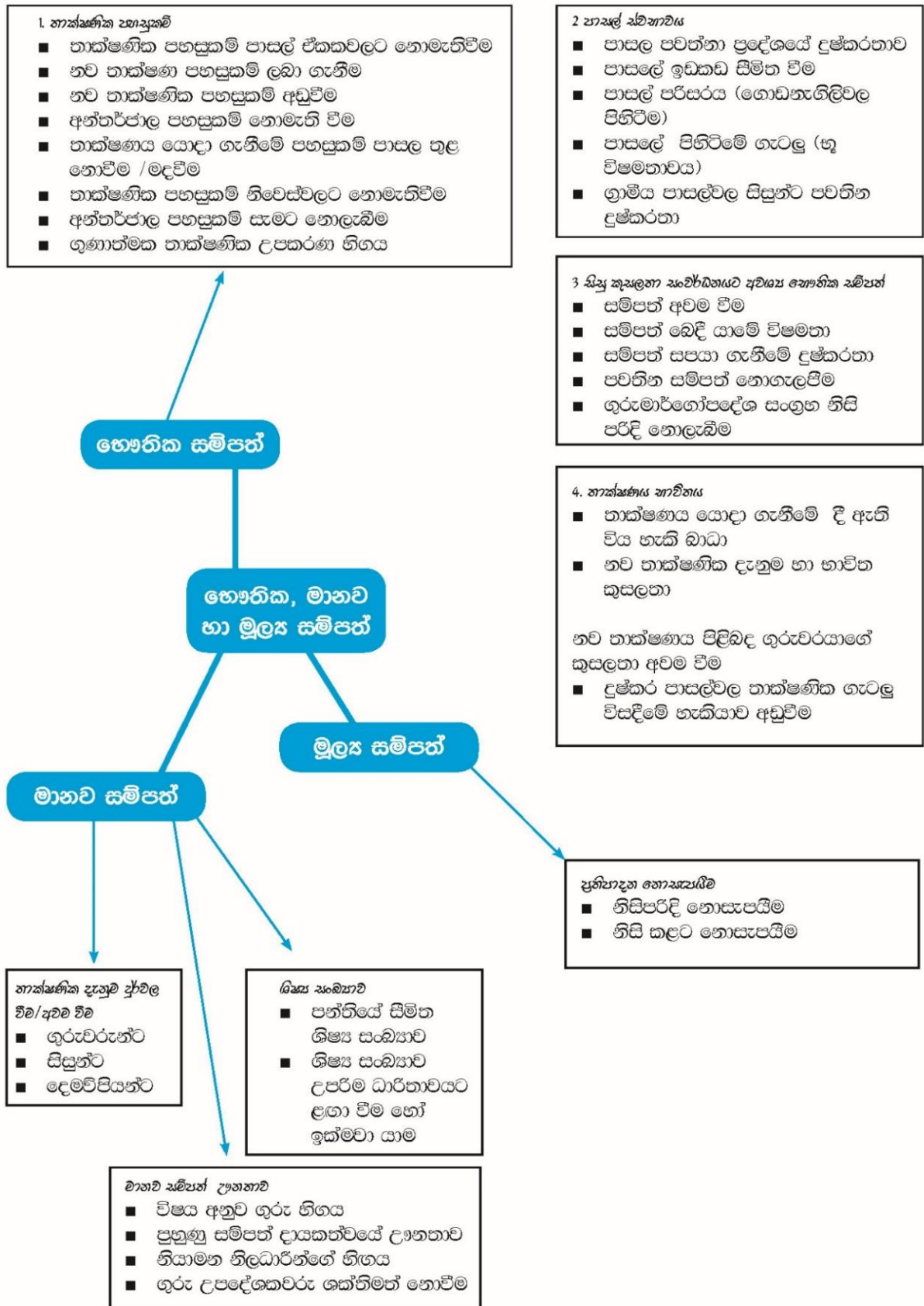
3.7.2 භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්

ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සම්පත් යන තේමාව අභියෝගයක් වශයෙන් හඳුනාගන්නා ලදී. එම තේමාව භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත් වශයෙන් පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව අනු තේමා තුනක් යටතේ ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

භෞතික සම්පත් අනු තේමාව යටතේ තාක්ෂණික පහසුකම් යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා වන සුදානමට අභියෝගයක් බව පාර්ශවකරුවන් පෙන්වා දී ඇත. ඒ යටතේ තාක්ෂණික පහසුකම් පාසල් ඒකකවලට නොමැතිවීම සහ නව තාක්ෂණ පහසුකම් ලබා ගැනීමේ දුෂ්කරතා, පාසලට හා නිවෙස්වලට අන්තර්ජාල පහසුකම් නොමැති වීම මෙන් ම ගුණාත්මක තාක්ෂණික උපකරණ හිඟය අභියෝගාත්මක තත්ත්වයක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ

දකිති. අත්‍යවශ්‍ය විදුලිය, දුරකථන හා සංඥා වැනි මූලික පහසුකම් නොවීම සහ නිසිලෙස ක්‍රියාත්මක නොවීම තාක්ෂණය භාවිතයේ දී අභියෝග ඇති කිරීමට හේතු වන බව පෙන්වා දී ඇත. එමෙන් ම ගුරුවරුන් සතු නව තාක්ෂණික දැනුමේ උෟනතාව සහ භාවිත කුසලතා අවම වීම තාක්ෂණය භාවිතයේ දී ඇති විය හැකි අභියෝගයක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ ඉදිරිපත් කර තිබේ. දුෂ්කර පාසල්වල තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් මතුවන ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව අවම වීම ද තවත් එක් අභියෝගයක් ලෙස පාර්ශවකරුවන් ප්‍රතිචාර දක්වා තිබේ. මීට අමතරව පාසල් ස්වභාවය ද අභියෝගයක් ලෙසට පාර්ශවකරුවෝ දකිති. පාසලේ ඉඩකඩ සීමිත වීම, ගොඩනැගිලිවල පිහිටීම ඇතුලු පාසල් පරිසරය, භූ විෂමතාව අනුව පාසලේ පිහිටීමේ ගැටලු මෙන් ම ග්‍රාමීය පාසල්වල සිසුන්ට පවතින දුෂ්කරතා අභියෝග වශයෙන් ඉදිරිපත් ව ඇත. සිසු කුසලතා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් අවම වීම, පවතින සම්පත් නොගැලපීම, සම්පත් සපයා ගැනීමේ දුෂ්කරතා මෙන් ම සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතා සහ ගුරුමාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ නිසි පරිදි නොලැබීම අභියෝග ඇති කරන බවට අදහස් දක්වති.

මානව සම්පත් අනු තේමාව යටතේ මානව සම්පත් උෟනතාව, තාක්ෂණික දැනුම අවම වීම, සහ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව යන අංශ ඔස්සේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය කරන ලදී. විෂය අනුව ගුරු හිඟය, පුහුණු සම්පත් දායකත්වයේ උෟනතාව, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය නියාමන සඳහා වන නිලධාරීන්ගේ හිඟය සහ ගුරුවරුන්ට සහය සේවා සැපයීමේ වගකීම් දරන ගුරු උපදේශකවරුන් ශක්තිමත් නොවීම අභියෝගාත්මක කරුණු ලෙස පාර්ශවකරුවෝ ඉදිරිපත් කරති. විශේෂයෙන් ගුරුවරුන්ට ද දෙවනුව සිසුන් හා දෙමව්පියන් සතු තාක්ෂණික දැනුම අවම වීම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අභියෝගයක් විය හැකි බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. පන්තියක සිටින සීමිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව මෙන් ම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව උපරිම ධාරිතාවයට ළඟා වීම හෝ ඉක්මවා සිටීම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ඵලදායීව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අභියෝග මතු කිරීමට හේතු විය හැකි බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ. මූල්‍යමය සම්පත් යටතේ අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන නොසැපයීම මෙන් ම නිසි කලට නොසැපයීම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අභියෝග බව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වේ (12වන රූපය).



12 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත ව භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත් සම්බන්ධව වන අභියෝග

මේ අනුව සම්පත් තේමාවට අදාළ ව පාසල් ඒකකවල තාක්ෂණික පහසුකම් නොවීම සහ පහසුකම් ලබා ගැනීමේ දුෂ්කරතා, පාසලේ අභ්‍යන්තර හා බාහිර පිහිටීමේ ගැටලු, සම්පත් සපයා ගැනීමේ දුෂ්කරතා මෙන් ම සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතා නව ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වන සුදානමට අහියෝග බව අනාවරණය කරයි. ගුරුවරුන් සතු නව තාක්ෂණික සාක්ෂරතාව අවම මට්ටමක වීම සහ ගුරුමාර්ගෝපදේශ ඇතුළු සම්පත් නිසි පරිදි නොලැබීම පාසලට අවශ්‍ය ගුණාත්මක තාක්ෂණික උපකරණ මෙන් ම ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් නොමැති වීම ද අහියෝගයකි. විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර පාසල්වල තාක්ෂණික ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව අවම වීම ද අහියෝගයකි. ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර ප්‍රාදේශවල සිසුන්ට පවතින දුෂ්කරතා මෙන් ම අන්තර්ජාල පහසුකම් අවම වීම ද ප්‍රතිපාදන නොසැපයීම හා නිසි කලට නොසැපයීම ද ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු වියහැකි බවට අනාවරණය වූ අහියෝග වේ.

3.7.3 පුහුණුව

පුහුණුව, අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අහියෝගයක් ලෙසට පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව හඳුනාගැනුණි. දැනුම යාවත්කාලීන නොවීම සහ දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අහියෝගයක් ලෙසින් පාර්ශවකරුවෝ දකිති. යෝජනා නව විෂයමාලාව පිළිබඳ නුපුහුණු බව මෙන් ම ලබා ඇති පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවීම ද ප්‍රතිසංස්කරණවලට සාර්ථකව අනුගත වීමේ දී අහියෝගයක් විය හැකි බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. පාර්ශවකරුවන් සතු අත්දැකීම් ප්‍රමාණවත් නොවීම ද ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අහියෝගයක් ලෙසට පාර්ශවකරුවන්ගේ සංජානනවලින් මතු වේ.

ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමට ක්‍රියාත්මක වන පුහුණුව මෙන් ම පුහුණු ක්‍රමවේද අහියෝගයක් ලෙසට පාර්ශවකරුවන් පෙන්වා දී ඇත. පුහුණු වැඩසටහන්වල අවිධිමත් බව, පුහුණු අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ අවස්ථා සහ අවකාශ සම්පාදනය මෙන් ම ඒ සඳහා යොදා ගැනෙන පුහුණු ක්‍රමවේදවල උචිත බව හා ප්‍රමාණාත්මක බව අහියෝග වශයෙන් ප්‍රතිචාරවලින් ඉදිරිපත් ව ඇත (13වන රූපය).



13 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත පුහුණුව සම්බන්ධව වන අහියෝග

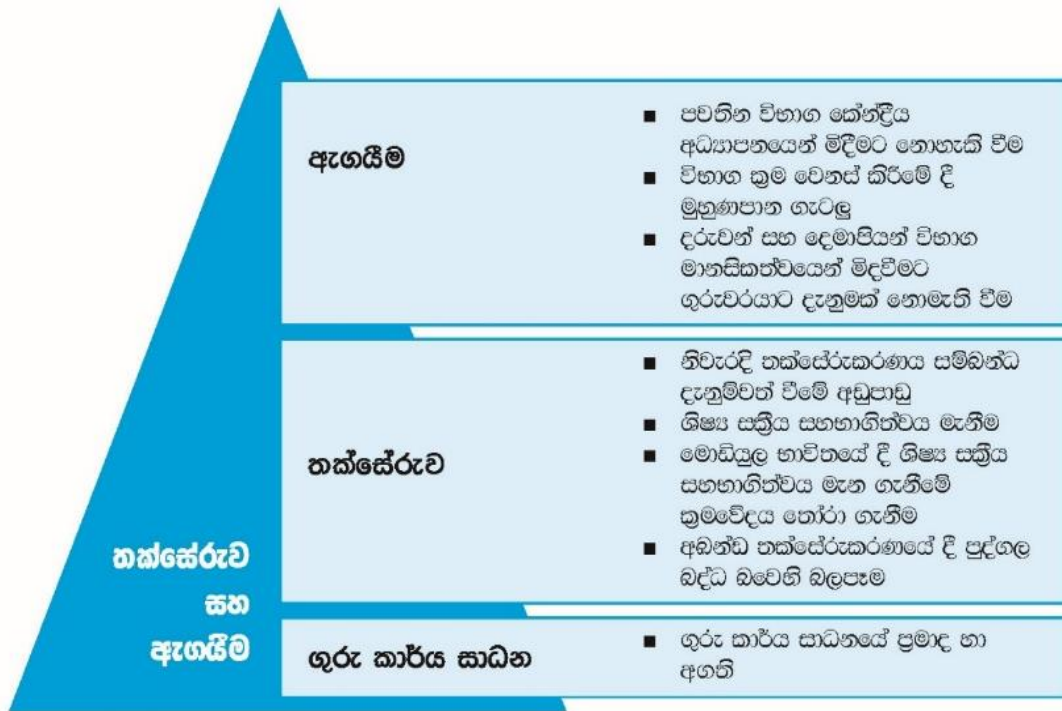
මේ අනුව පුහුණුව මැයෙන් හඳුනාගත් තේමාව ඇසුරින් පාර්ශවකරුවන්ගේ සංජානන අනුව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඒ සඳහා අවශ්‍ය දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, යාවත්කාලීන නොවීම, නව විෂයමාලාව පිළිබඳ නුපුහුණු බව හා පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවීම මෙන් ම අත්දැකීම් අවම වීම අභියෝග බව අනාවරණය කරයි. එමෙන් ම පුහුණු ක්‍රමවේද සහ වැඩසටහන්වල අවිධිමත් බව අවකාශ හා අවස්ථා සම්පාදනය මෙන් ම පුහුණු කිරීමේ දී යොදා ගැනෙන ක්‍රමවේද ද ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කරන අභියෝග ලෙස අනාවරණය වේ.

3.7.4 තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුගත වීමේ දී තක්සේරුකරණය ඇගයීම හා ගුරු කාර්ය සාධනය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග පිළිබඳව පාර්ශවකරුවන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත (14වන රූපය). තක්සේරුකරණ ක්‍රම පිළිබඳව දැනුම්වත් වීමේ අඩුපාඩු පැවතීම, ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ දී තක්සේරුකරණය නිවැරදිව යොදාගැනීමේ අභියෝග ඇති කළ හැකි බවට ප්‍රතිචාරවලින් මතුවී ඇත. මොඩියුල ආශ්‍රිත ඉගෙනුම හා සම්බන්ධ සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය තක්සේරුකරණය නිවැරදිව ක්‍රියාත්මක කිරීම අභියෝගයක් විය හැකි බවත්, අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයේ දී පුද්ගලබද්ධ බවෙහි බලපෑම අභියෝගාත්මක තත්ත්වයක් ඇති කළ හැකි බවට පාර්ශවකරුවන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත.

අධ්‍යාපන පද්ධතියේ කාලයක් තිස්සේ ක්‍රියාත්මක විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් මිදීමට නොහැකි වීම මෙන් ම විභාග ක්‍රමය වෙනස් කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවෙතැයි වන අභියෝග පිළිබඳව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර හඳුනාගැනිණි. පවත්නා විභාග මානසිකත්වයෙන් සිසුන් සහ දෙමාපියන් මුදවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරයාට දැනුමක් නො වීමේ අභියෝගය පිළිබඳව ද ප්‍රතිචාරවලින් පිළිඹිබු වේ. එමෙන් ම පාර්ශවකරුවන් ගුරු

කාර්ය සාධනයේ ප්‍රමාද බව සහ අගති සිදුවීමට අවකාශ පැවතීම අභියෝගයක් බවට ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත (14වන රූපය).



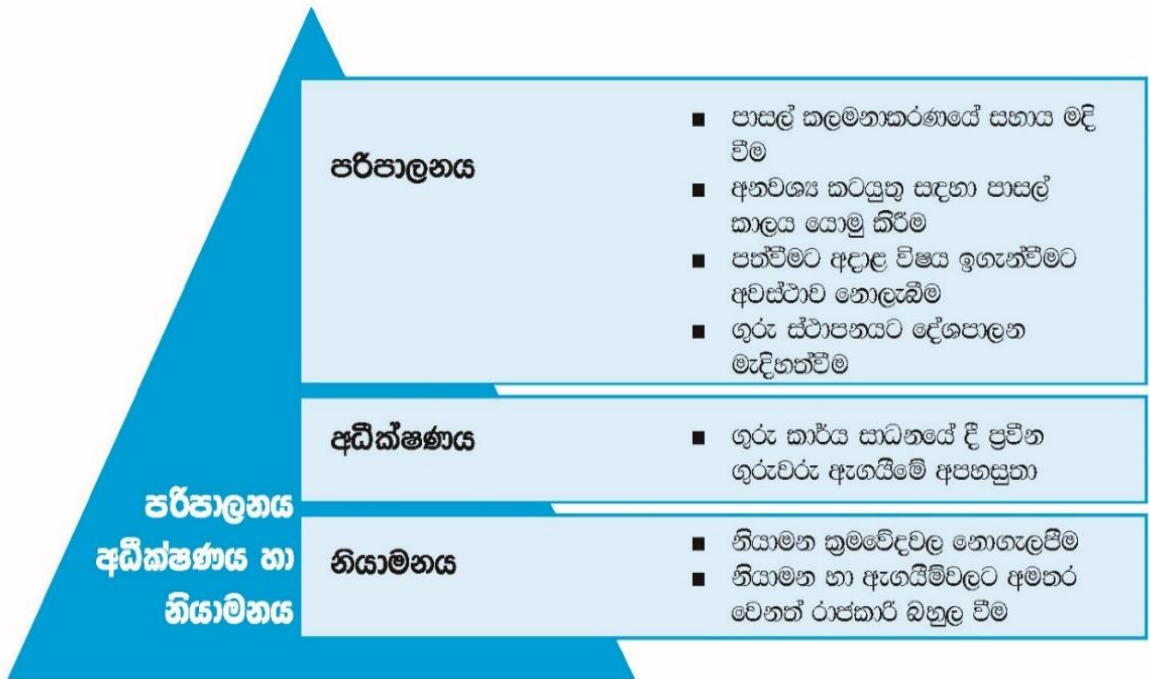
14 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත තක්සේරුව සහ අගයීම සම්බන්ධවයෙන් වන අභියෝග

මේ අනුව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී තක්සේරුකරණ ක්‍රම පිළිබඳව දැනුම්වත් වීමේ අඩුපාඩු මෙන් ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සිදුවන අගති ප්‍රධාන අභියෝග වේ. මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමේ දී සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය මැනීමේ දී ඒ සඳහා වන ක්‍රමවේද තෝරා ගැනීම සහ ඒවා නිවැරදි ව භාවිතය අභියෝග වේ. පවත්නා විභාග ක්‍රමයෙන් සිසුන් සහ දෙමාපියන් මුදවාගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ගුරුවරුන්ට නොවීම සහ ඒ ආශ්‍රිතව මුහුණ පෑමට විය හැකි ගැටලු ද ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අභියෝග වේ. ගුරු කාර්ය සාධනයේ ප්‍රමාද බව සහ අගති සිදුවීමට අවකාශ පැවතීම ද අභියෝගයක් බව අනාවරණය කරයි.

3.7.5 පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය

විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු විය හැකි යැයි පාර්ශවකරුවන් සංජානනය කරන අභියෝග අතර පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය ද එක් අංශයකි (15වන රූපය). පරිපාලන ගැටලු අවධාරණය කරමින් පාසල් කලමනාකරණයේ සහාය ප්‍රමාණවත් ව නොලැබීම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් බැහැර කටයුතු සඳහා පාසල් කාලය යොමු කිරීම මෙන් ම ගුරුවරුන් ස්ථාපනයේ දී ඇති වන දේශපාලන මැදිහත්වීම සහ ගුරුවරයාට පත්වීම ලද විෂයයට අදාළ ව ඉගැන්වීමට අවස්ථාව නොලැබීම පාර්ශවකරුවන් අභියෝග ලෙස ඉදිරිපත් කරයි. අධීක්ෂණ කාර්යයේ දී ප්‍රවීණ ගුරුවරුන් ඇගයීමේ අපහසුතා මෙන් ම ක්‍රියාත්මක නියාමන ක්‍රමවේදවල නොගැලපීම, එම කාර්යයේ නිරත පාර්ශවවලට අදාළ

කාර්යයට අමතර ව වෙනත් රාජකාරී බහුල වීම අභියෝග ලෙස පෙන්වා දී තිබේ (15වන රූපය).



15 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග

මේ අනුව පාසල් කළමනාකරණයේ සහාය අවම වීම, පාසල් කාලය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් බැහැර කටයුතු සඳහා යොමු කිරීමට වීම, ගුරු ස්ථාපනයේ දී ඇති වන බලපෑම්, පත්වීම් ලද විෂයයෙන් බැහැර වෙමින් තම භූමිකාව ගුරුවරයාට ඉටු කිරීමට සිදු වීම, ප්‍රවීණ ගුරුවරුන් අධීක්ෂණයට ලක් කිරීම, නියාමන ක්‍රමවේදවල නොගැලපීම, නියාමන කාර්යයේ නිරත පාර්ශවවලට වෙනත් රාජකාරී බහුල වීම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දිය හැකි අභියෝග ලෙස අනාවරණය වේ.

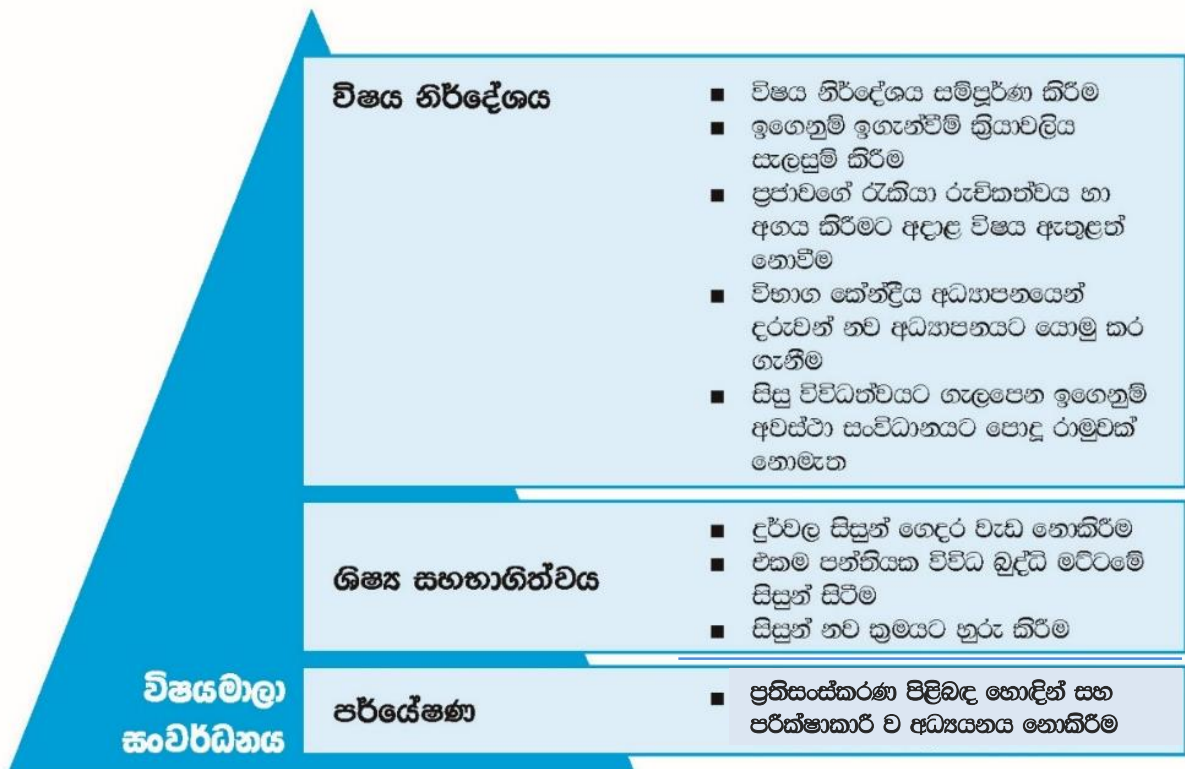
3.7.6 විෂයමාලා සංවර්ධනය

පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගොඩනගාගත් තේමාවක් වන විෂයමාලා සංවර්ධනය යටතේ විෂය නිර්දේශ, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය සහභාගීත්වය සහ පර්යේෂණ වශයෙන් අනු තේමා තුනක් යටතේ වන අභියෝග හඳුනා ගන්නා ලදී (16 වන රූපය).

විෂය නිර්දේශ සම්පූර්ණ කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම සම්බන්ධයෙන් අභියෝග ඇති විය හැකි බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත්ව තිබිණි. ප්‍රජාවගේ රැකියා රැවිකත්වයට සහ රැකියා අගය කිරීමට අදාළ විෂය යෝජනා විෂයමාලාවේ අන්තර්ගත නොවීම විෂය නිර්දේශ හා සම්බන්ධ අභියෝගයක් විය හැකි බව ප්‍රතිචාරවලින් ඉදිරිපත් වේ. විභාග

කේන්ද්‍රීය ඇගයුමක් ඉලක්කගතව ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපනයෙන් පරිබාහිර ව්‍යුහයකට හා සංයුතියකට අදාළ ව සම්පාදිත විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අභියෝග මතු කළ හැකි බවට ද ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත. ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට සමපාත වන අයුරින් විෂය නිර්දේශය සකස් විය යුතු වුව ද එවැනි සිසු විවිධත්වයට අනුරූපී වූ ඉගෙනුම් අවස්ථා සංවිධානයට පොදු රාමුවක් නොවීම ද අභියෝගයක් ලෙස අදහස් දක්වා ඇත.

විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සෘජු පාර්ශවකරු වන ශිෂ්‍යයා එම කාර්යයට සහභාගී කර ගැනීමේ දී මතු විය හැකි අභියෝග ප්‍රතිචාරවලින් ඉදිරිපත් වී ඇත. ඒ අනුව පන්තියක දුර්වල සිසුන් නිවසේ දී සම්පූර්ණ කළ යුතු අභ්‍යාස නො කිරීම, ශ්‍රේණියක විවිධ බුද්ධි මට්ටම්වල සිසුන්ගෙන් සමන්විත වීම අභියෝග මතු කළ හැකි අවස්ථා ලෙස පාර්ශවකරුවන් පෙන්වා දී තිබේ. පවත්නා ක්‍රමයෙන් බැහැර වෙමින් නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියකට සිසුන් අනුගත කර ගැනීම ද අභියෝගයක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ සංජානනය කරති. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඒ පිළිබඳව මැනවින් සහ සියුම් ව පරීක්ෂාවට ලක් කරන අධ්‍යයනයක් ක්‍රියාත්මක නොවීම නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගැටලු ඇති කළ හැකි අවස්ථාවක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ දකිති (16වන රූපය).



16 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත විෂයමාලා සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග

ගොඩනගා ගන්නා ලද විෂයමාලා සංවර්ධනය සම්බන්ධ තේමාව යටතේ විෂය නිර්දේශය අනු තේමාවට අදාළ ව විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කිරීම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම, විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් සිසුන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයකට

යොමු කර ගැනීම, සිසු විවිධත්වයට අනුරූපීව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අවස්ථා සැකසීමේ පොදු රාමුවක් හඳුනා නොගැනීම සහ ප්‍රජාව ගේ රැකියා රැඳී සිටින බව හා රැකියා ඇගයීම්වලට අනුකූල විෂයයන් ඇතුළත් නොවීම ප්‍රධාන අභියෝග බව අනාවරණය කරයි. විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එක ම පන්ති කාමරයක ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් නොවීම, දුර්වල සිසුන් ඉගෙනුම් තහවුරු කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත නොවීම මෙන් ම නව විෂයමාලාවේ අන්තර්ගත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවලට හුරු කර ගැනීම අවශ්‍ය බව අනාවරණය වේ. අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සාර්ථකත්වය සඳහා ශක්තිමත් පදනමක් ඇති කිරීමට ඒ පිළිබඳ ව සියුම්ව අධ්‍යයනයක් ක්‍රියාත්මක නොවීම ද අභියෝගයක් ලෙස මතු වූ අනාවරණයකි.

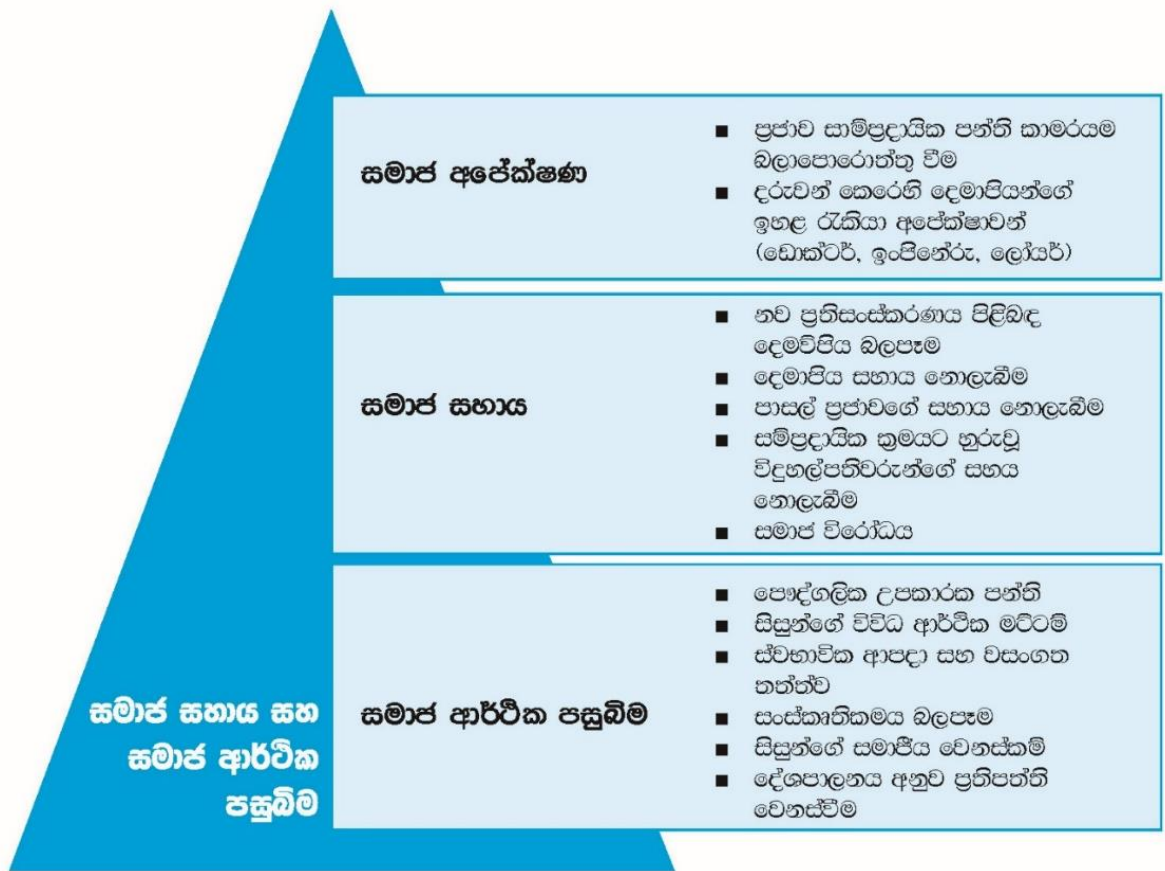
3.7.7 සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ පාර්ශවකරුවන්වන්නේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් ගොඩනගා ගන්නා ලද සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම යන තේමාව යටතේ සමාජ අපේක්ෂණ, සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම වශයෙන් අනු තේමා තුනකින් සමන්විත වේ (17වන රූපය).

සමාජ අපේක්ෂණ යටතේ පාසල හා ප්‍රජාව අතර පවත්නා සම්බන්ධතාව ඔස්සේ ප්‍රජාව සාම්ප්‍රදායික පන්තිකාමරය ම අපේක්ෂා කිරීමෙන් නව ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුගත වීමේ දී අභියෝග මතුවිය හැකි බවට අදහස් ඉදිරිපත්ව තිබේ. වෘත්තීය ලෝකයේ දී දෙමාපියන් තම දරුවන් සම්බන්ධ ඉහළ රැකියා අපේක්ෂණ සහිත මානසිකත්වයක පසුවීම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අභියෝග ඇති කළ හැකි පසුබිමක් ලෙස පාර්ශවකරුවන් සංජානනය කරයි.

ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සමාජ සහාය අත්‍යවශ්‍ය වේ. හඳුනාගන්නා ලද සමාජ සහාය අනු තේමාව යටතේ දෙමාපියන් ඇතුළු ප්‍රජාව ගේ බලපෑම හා ඔවුන්ගේ සහාය නොලැබීම පාසලට බැහැරින් ඵලදායී වන අභියෝග ලෙස පාර්ශවකරුවෝ දකිති. අභ්‍යන්තරිකව ද, ප්‍රතිසංස්කරණ පාසලේ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වගකීම් ඉටු කිරීමට බැඳී සිටින සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමයට හුරු වූ විදුහල්පතිගේ නායකත්ව සහාය නො ලැබිය හැකි බවට ප්‍රතිචාරවලින් පෙන්නා දී ඇත.

සමාජ ආර්ථික පසුබිම අනු තේමාව යටතේ සමාජයේ ප්‍රවලිතව ක්‍රියාත්මක වන පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ප්‍රතිසංස්කරණවලින් අපේක්ෂිත ඉලක්කවලට අනුගතව කටයුතු කිරීමේ දී අභියෝග ඇති කළ හැකි බව මතු කර ඇත. සිසුන්ගේ විවිධ සමාජ ආර්ථික මට්ටම් මේ සඳහා ප්‍රධාන අභියෝගයක් විය හැකි බවට අදහස් මතුව ඇත. කාලීන ස්වාභාවික ව්‍යසන, ආපදා සහ වසංගත යන තත්ත්ව ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ කාර්යභාරය ඉටුකිරීමේ දී අභියෝග විය හැකි බව ද අදහස් කරති. බහු සංස්කෘතික වූ පොදු සමාජයෙන් සංස්කෘතිකමය අභියෝග මතු විය හැකි බව ද පෙන්නා දී ඇත. වරින්වර රටෙහි පාලන මෙහෙයවන කණ්ඩායම් අනුව ප්‍රතිපත්ති වෙනස්වීම ප්‍රතිසංස්කරණයට අනුගත වීමේ දී අභියෝග මතු කළ හැකි බවට පාර්ශවකරුවන් සිය ප්‍රතිචාරවලින් ඉදිරිපත් කරයි.



17 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග

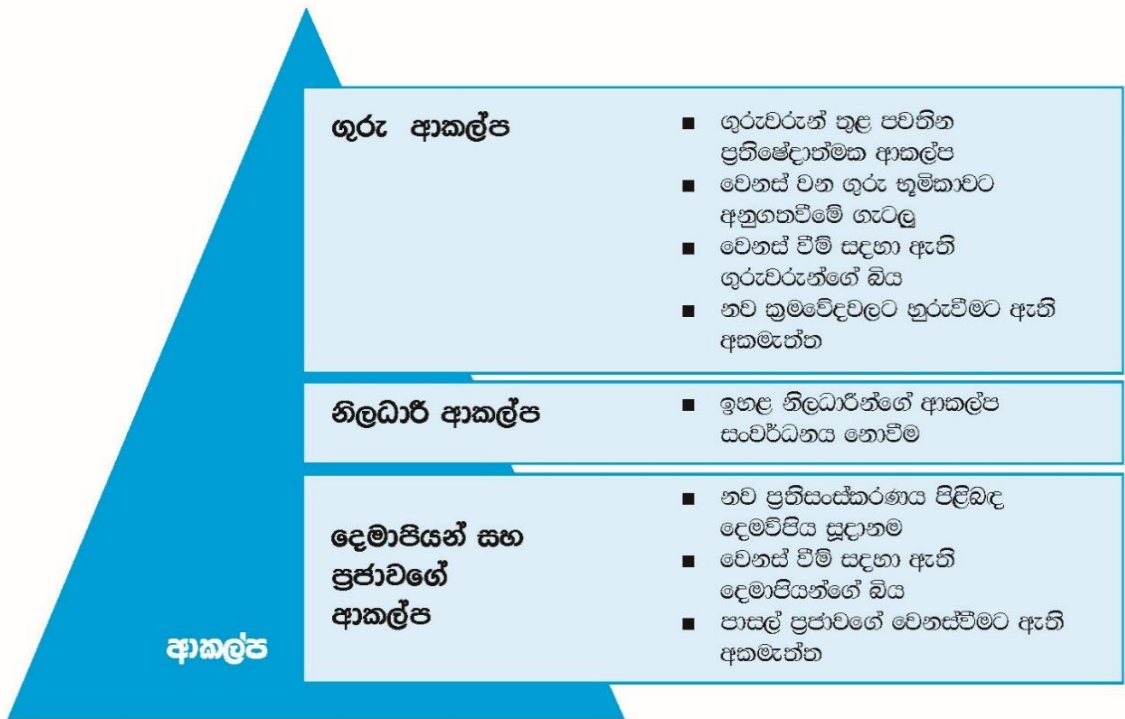
ඒ අනුව සමාජ සහාය හා සමාජ ආර්ථික පසුබිම යටතේ ප්‍රජාව සාම්ප්‍රදායික දෘෂ්ටිකෝණයකින් පන්ති කාමරය දෙස බැලීම මෙන් ම සිය දරුවන් සම්බන්ධ දෙමාපියන්ගේ ඉහළ වෘත්තීය අපේක්ෂණ ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුගත වීමේ ප්‍රධාන අභියෝග බව අනාවරණය කරයි. එමෙන් ම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව අත්‍යවශ්‍ය වන සමාජ සහායයේ දී දෙමාපියන් ඇතුළු ප්‍රජාවගේ සහාය නොලැබීම, සමාජ විරෝධය වැනි බාහිර සාධක මෙන් ම සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමයට හුරු වූ විදුහල්පතිගේ සහාය නොලැබීම වැනි අභ්‍යන්තරික වශයෙන් එල්ලවන අභියෝග ද මතුවිය හැකි බව අනාවරණය කරයි. සමස්ත සමාජයේ සමාජ, ආර්ථික සහ සංස්කෘතික විවිධත්වය, ස්වාභාවික සහ කාලීන ගැටලු මෙන් ම අධ්‍යාපනයේ බාහිර බලවේග වන පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සහ දේශපාලනය මත අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති වරින් වර වෙනස් වීමේ බලපෑම් ද සමාජමය වශයෙන් එල්ලවන අභියෝග ලෙස අනාවරණය වේ.

3.7.8 පාර්ශවකරුවන්ගේ ආකල්ප

නව ක්‍රමයක් ස්ථාපිත කිරීමේ දී පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචනනාත්මක ආකල්ප එම කාර්යය වඩාත් ඵලදායී කිරීමට හේතු වෙයි. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් ගොඩනගා ගන්නා ලද ආකල්ප තේමාව යටතේ ගුරු, නිලධාරීන්, දෙමාපිය හා ප්‍රජා ආකල්ප වශයෙන් අනු තේමා තුනක් ගොඩනගා ගන්නා ලදී (18වන රූපය).

යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සුදානම සම්බන්ධ ගුරු ආකල්ප අනු තේමාව යටතේ ගුරුවරුන් තුළ පවත්නා ප්‍රතිෂේධාත්මක ආකල්ප ප්‍රධාන අභියෝගයක් ලෙස ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත්ව තිබිණි. වෙනස් වන ගුරු භූමිකාවට අනුගත වීම මෙන් ම ඒ සඳහා ගුරුවරුන් දක්වන බිය ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වන සුදානම සම්බන්ධ අභියෝගයක් ලෙස ඉදිරිපත්ව ඇත. නව ක්‍රමවේදවලට හුරුවීමට ගුරුවන්ගේ අකමැත්ත ද අභියෝගයක් බව පෙන්වා දෙයි.

ඉහළ මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ආකල්ප සංවර්ධනය වී නොමැති කම ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන සුදානමට අභියෝගයක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ සංජානනය කරති. දෙමාපිය හා ප්‍රජාව අනු තේමාව යටතේ ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ දෙමාපිය සුදානම ප්‍රධාන අභියෝගයක් ලෙස පාර්ශවකරුවෝ දකිති. වෙනස් වීමට ඇති දෙමාපිය බිය මෙන් ම පාසල් ප්‍රජාව වෙනස් වීමට දක්වන අකමැත්ත ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා වන සුදානමට ප්‍රතිෂේධාත්මක ආකල්ප වශයෙන් ඉදිරිපත්ව තිබේ (18වන රූපය).



18 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ආශ්‍රිත පාර්ශවකරුවන්ගේ ආකල්ප සම්බන්ධයෙන් වන අභියෝග

පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් ගොඩ නගා ගන්නා ලද ආකල්ප තේමාව යටතේ ගුරුවරුන් තුළ පවත්නා ප්‍රතිෂේධාත්මක ආකල්ප, වෙනස්වීමට ඇති අකමැත්ත, නව ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වන සුදානමට අභියෝග බව අනාවරණය වේ. ඉහළ මට්ටමේ නිලධාරීන් ගේ ආකල්ප ද ප්‍රධාන අභියෝගයක් බව අනාවරණය කරයි. එසේ ම ගුරු, දෙමාපිය හා ප්‍රජාවගේ ප්‍රතිෂේධාත්මක ආකල්ප සහ වෙනස් වීමට ඇති බිය හා අකමැත්ත ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා වන සුදානමට ආකල්පමය වශයෙන් ඇති විය හැකි අභියෝග බව ද අනාවරණය වේ.

3.7.9 වෙනත්

වෙනත් මැයෙන් ප්‍රතිචාර අනුව ගොඩනගා ගත් තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වූ එකම අභියෝගය ලෙස හඳුනාගත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාර්ශවකරුවන්ගේ වැටුප් විෂමතා යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝගයක් ලෙස ඉදිරිපත් කරයි.

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කර ඇති අභියෝග සාර්ථකව ජය ගැනීමට නම් සෘජු පාර්ශවකරුවන් විසින් ම ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනා පිළිබඳ ව සලකා බැලීම වැදගත් වේ. ඒ අනුව පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කර ඇති යෝජනා පිළිබඳ අවධානය මතු ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.8 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතුවන අභියෝග ජය ගැනීමට යෝජනා

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග ජය ගැනීමට ඉදිරිත් කළ යෝජනා ආශ්‍රයෙන් මතු කරගත් තේමා හත කෙරෙහි මෙතැන් සිට අවධානය යොමු කෙරේ.

3.8.1 නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් භාවය

නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් භාවය නැමති තේමාව පිළිබඳ ව වන යෝජනා පාර්ශවකරුවන් සහ ක්‍රමවේද වශයෙන් වූ අනු තේමා දෙකක් යටතේ මෙහි දී ඉදිරිපත් කෙරේ. පාර්ශවකරුවන් නැමති අනු තේමාවට අනුව ගුරුවරුන්, දෙමාපිය/භාරකරුවන්, සිසුන්, විදුහල්පතිවරුන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන්, වැඩලෝකයේ පාර්ශවකරුවන් මෙන් ම දේශපාලනඥයින් දැනුවත්භාවය ලබා දිය යුතු පිරිස් ලෙස පෙන්වා දී තිබේ.

උක්ත පාර්ශව දැනුවත් කිරීම සඳහා යෝජිත ක්‍රමවේද රැසකි. මූලික වශයෙන් රූපවාහිනිය හෝ වෙනත් ජන මාධ්‍යයක් මගින් දැනුවත් බව ලබා දීමේ අවස්ථා පුළුල් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පාර්ශවකරුවන් ප්‍රධාන වශයෙන් අවධාරණය කර ඇත. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය හා ක්‍රමවේද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් පමණක් පාර්ශවකරුවන් සෘජුව දැනුවත් කළ යුතු බවට පාර්ශවකරුවෝ අදහස් කරති. එහි දී එම කාර්යය අදාළ විශේෂඥයින් මගින් කළ යුතු අතර ම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාත්මක කරන පිරිස් වෙන් වෙන් ව දැනුම්වත් කළ යුතු බවට ද යෝජනා කරයි. දැනුම්වත් කිරීමේ කාර්යය පුහුණු සැසි හා සම්මන්ත්‍රණ මගින් ඉටු කළ යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇති අතර එම සැසි හා සම්මන්ත්‍රණ පාසල් මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම ද ඒ සඳහා පංති කව යොදා ගැනීමෙන් ද ඉටු කළ යුතු බවට පාර්ශවකරුවෝ යෝජනා කරති (19වන රූපය).



19 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් භාවය ඇති කළ යුතු පාර්ශව හා යොදා ගත හැකි ක්‍රමවේදය - යෝජනා

අධ්‍යාපනයට සෘජුව හා වක්‍රව සම්බන්ධ වන සියලු ම පාර්ශවකරුවන් දැනුම්වත් කිරීම, ඒ සඳහා විද්‍යුත් හා වෙනත් ජන මාධ්‍යය යොදා ගැනීම මෙන් ම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් සෘජුව ක්‍රියාත්මක තලයේ පාර්ශවකරුවන් දැනුම්වත් කිරීමත්, අදාළ විශේෂඥ සහයෙන් අදාළ පිරිස් වෙන් වෙන් ව දැනුම්වත් කිරීමත් කළ යුතු බව අනාවරණය කරයි. දැනුම්වත් කිරීමේ කාර්ය පුහුණු සැසි හා සම්මන්ත්‍රණ මගින් පාසල් මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය බව ද පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ.

3.8.2 සම්පත්

නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සම්පත් තේමාව යටතේ භෞතික, මානව සහ මූල්‍ය සම්පත් යන අනු තේමා අශ්‍රිත ව පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා මෙහි දී අවධානයට ලක් කෙරේ.

භෞතික සම්පත් යටතේ තාක්ෂණික පහසුකම්, සම්පත් උපයෝජනය, සම්පත් සම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් ව ඇත (20වන රූපය). පාසලේ ස්වාභාවය අනුව ඒකක මට්ටමෙන් තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දීමට යෝජනා කරන අතර, සෑම පාසලකට ම අන්තර්ජාල හා පරිගණක පහසුකම් ලබා දෙමින් සුහුරු පන්තිකාමර ස්ථාපිත කිරීමට යෝජනා කරයි. සම්පත් උපයෝජනය සම්බන්ධයෙන් පළමුව පවත්නා සම්පත් පිළිබඳ තත්ත්ව විශ්ලේෂණයක් කර සමච්ඡේදයාමේ යාන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කිරීම, සිසු අවශ්‍යතා අනුව සම්පත් ලබා දීමට හා නිසි කලට ඒවා ලබා දීමට යෝජනා කරන අතර පාසල තුළ පවත්නා සම්පත් ඒකරාශී කොට උපරිම ව ප්‍රයෝජන ගැනීමේ යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක විය යුතු බව යෝජනා ඉදිරිපත් ව තිබේ. සම්පත් සම්පාදනයේ දී පාසලට අවශ්‍ය පොදු පහසුකම් හා යටිතල පහසුකම් ලබා දෙමින් විෂය නිර්දේශ, ගුරුමාර්ගෝපදේශ, පෙළපොත්, කියවීමේ මූලාශ්‍ර වැනි විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය හා ගුණාත්මක යෙදවුම් සම්පාදනය නියමිත පරිදි ලබා දිය යුතු බවට යෝජනා කරයි. මෙහි දී ග්‍රාමීය පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් දීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් ව ඇත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීමේ දී පාසලට අවශ්‍ය සම්පත් සපයා ගැනීමටත් පාසල් පරිසරය සකස් කර ගැනීමට දෙමව්පිය සහාය ලබා ගැනීමටත් ක්‍රියා කළ යුතු බවට යෝජනා කරයි.

මානව සම්පත් යටතේ අධ්‍යයන, අනධ්‍යයන හා නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩල උග්‍රතා සැපිරීම, එම අවශ්‍යතා ඉටු කිරීමේ දී සමච්ඡේදයාමේ ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කළ යුතු බවට ද යෝජනා වී ඇත. සම්පත්දායකයින් හුවමාරුවෙන් මානව සම්පත් අවශ්‍යතා උග්‍ර පූරණයට ක්‍රියාකළ යුතු බවට පාර්ශවකරුවෝ යෝජනා කරති. මූල්‍ය සම්පත් සමච්ඡේදයාම, ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණවත්ව ලබා දීම හා නිසි කලට ලබා දීම කෙරෙහි අවධානය යොමු විය යුතු බවට යෝජනා වී ඇත. භෞතික, මානව සහ මූල්‍ය යන අංශයට ම අදාළ සම්පත් උපරිම ව උපයෝජනයට යොමු කළ යුතු බවට අදහස් දක්වා ඇත (20වන රූපය).

භෞතික සම්පත්	මානව සම්පත්	මූල්‍ය සම්පත්
<p>තාක්ෂණික පහසුකම්</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ තාක්ෂණික පහසුකම් පාසලේ ස්වාභාවික අනුව ඒකක මට්ටමින් ලබා දීම ■ සෑම පාසලකට ම අන්තර්ජාල පහසුකම් දීම ■ පරිගණක පහසුකම් දීම ■ ස්මාර්ට් (Smart) පන්තිකාමර ඇති කිරීම (establish smart classrooms) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ කාර්ය මණ්ඩල උගන්වා සැපිරීම (අධ්‍යයන අනධ්‍යයන හා නිලධාරීන්) ■ සමච්ඡේදනය ■ සම්පත්දායකයින් හුවමාරුව ■ සම්පත් උපරිමව උපයෝජනය 	<ul style="list-style-type: none"> ■ සමච්ඡේදනය ■ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණවත්ව ලබා දීම ■ ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ප්‍රතිපාදන හිඟ කලට දීම ■ සම්පත් උපරිමව උපයෝජනය
<p>සම්පත් උපයෝජනය</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ පවත්නා සම්පත් පිළිබඳ තත්ත්ව විශ්ලේෂණයක් කලයුතුය ■ සමච්ඡේදනයේ යන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කිරීම ■ සිසු අවශ්‍යතාවලට අනුව ලබා දීම හා හිඟ කලට දීම ■ පාසල තුළ සම්පත් ඒකරාශී කොට උපරිමව උපයෝජන ගැනීම 		
<p>සම්පත් සම්පාදනය</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ පොදු පහසුකම්/යටිතල පහසුකම් දීම ■ විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය (විෂය නිර්දේශ, ගුරුමාර්ගෝපදේශ, පෙළපොත් කියවීමේ මූලාශ්‍ර) හා ගුණාත්මක යෙදවුම් ■ සම්පත් සපයා ගනිමින් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම ■ පාසල් පරිසරය සකස් කර ගැනීමට දෙමව්පිය සහය ලබා ගැනීම ■ ග්‍රාමීය පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් දීම 		

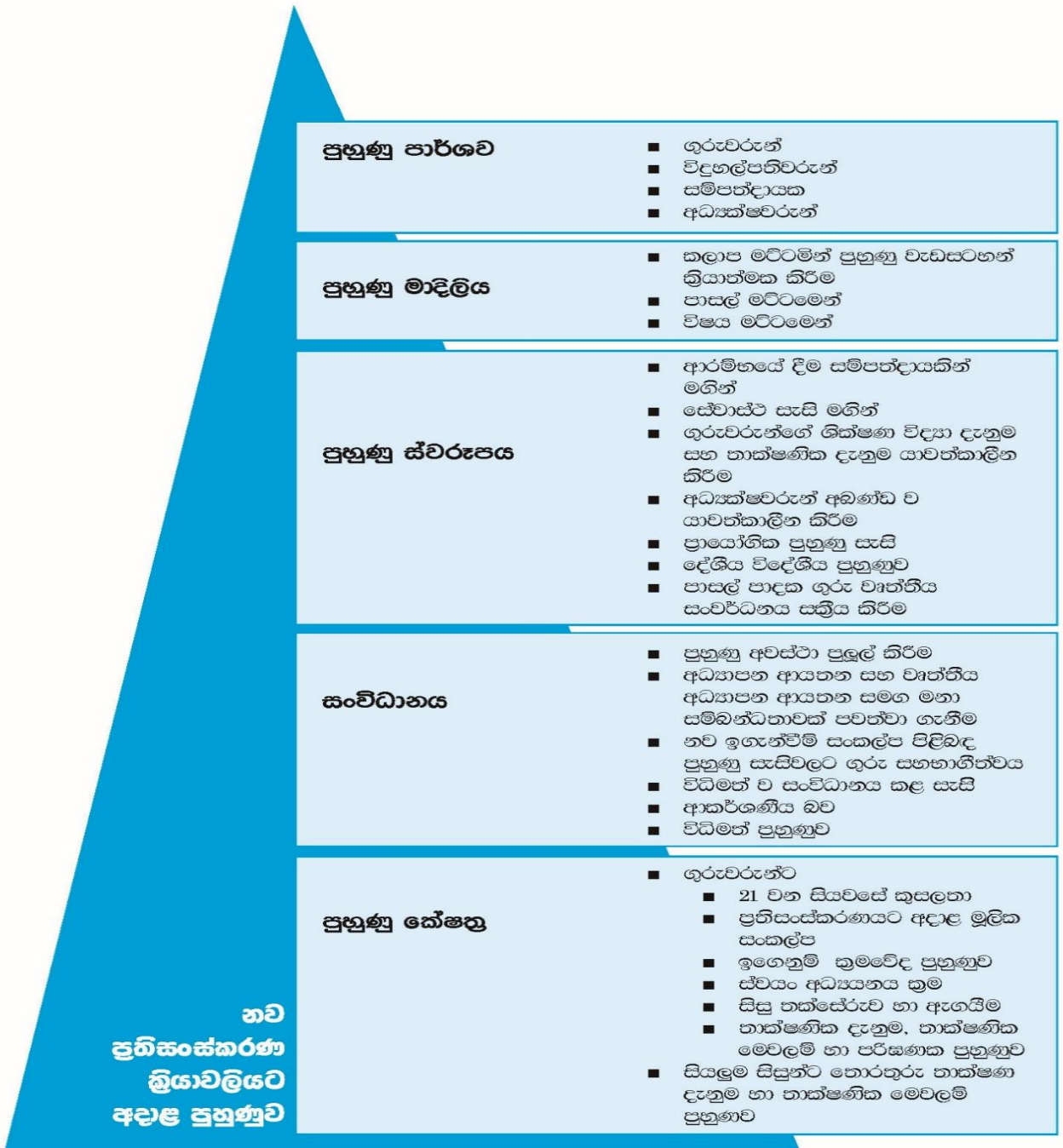
20 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව සම්පත් සම්පාදනය - යෝජනා

ඒකක මට්ටමෙන් පාසල්වලට තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දීම, සෑම පාසලකටම අන්තර්ජාල හා පරිගණක පහසුකම් ලබා දෙමින් සුහුරු පන්තිකාමර ස්ථාපිත කිරීම, මෙන් ම තත්ත්ව විශ්ලේෂණයකින් පවත්නා සම්පත් හඳුනා ගැනීම යෝග්‍ය බව අනාවරණය කරයි. සිසු අවශ්‍යතා අනුව සම්පත් නිසි කලට ලබා දීම, පවත්නා සම්පත් ඒකරාශී කොට උපරිමව ප්‍රයෝජන ගැනීමේ යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක වීම, පාසලට අවශ්‍ය පොදු පහසුකම් හා යටිතල පහසුකම් ලබා දෙමින් විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය හා ගුණාත්මක යෙදවුම් නියමිත පරිදි සම්පාදනය කිරීම උචිත බව අනාවරණය වේ. ග්‍රාමීය පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම, දෙමව්පිය සහාය ද ඇති ව පාසලට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් සපයා ගනිමින් සියලු සම්පත් උපරිමව උපයෝජනයට යොමු වීම, මානව සම්පත් අවශ්‍යතා උනුසුරුවීමට කාර්ය මණ්ඩල උගන්වා සැපිරීම සහ සම්පත්දායක හුවමාරුව මෙන් ම මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සම්පාදනය අවශ්‍ය බව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ.

3.8.3 පුහුණුව

පුහුණුව තේමාව යටතේ පුහුණු පාර්ශව, පුහුණු මාදිලිය, පුහුණු ස්වරූප පුහුණු ක්ෂේත්‍ර සහ සංවිධානය යන අනු තේමා යටතේ පාර්ශවකරුවන්ගේ යෝජනා ඉදිරිපත් ව තිබිණි. නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ගුරු, විදුහල්පති, සම්පත්දායක සහ අධ්‍යක්ෂ යන පිරිස් පුහුණු කළ යුතු බවට යෝජනා කර තිබේ. පාර්ශවකරුවන්ට ලබාදිය යුතු පුහුණුව කලාප මට්ටමින්, පාසල් මට්ටමෙන් සහ විෂයය අනුව යන මාදිලි ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක විය යුතු බවට යෝජනා වී ඇත. ලබාදිය යුතු පුහුණුවේ ස්වරූපය යටතේ ආරම්භයේ දීම සම්පත්දායකින් පුහුණු කරමින් සේවාස්ථ සැසි මාර්ගයෙන් ගුරුවරුන්ගේ ශික්ෂණ විද්‍යා දැනුම සහ තාක්ෂණික දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමට යෝජනා කරයි. අධ්‍යක්ෂවරුන් අඛණ්ඩව යාවත්කාලීන කිරීම, ප්‍රායෝගික පුහුණු සැසි ක්‍රියාත්මක කිරීම, පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය සක්‍රීය කිරීම මෙන් ම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාතමක තලයේ පිරිස්වලට දේශීය විදේශීය පුහුණුව ලබා දිය යුතු බවට පාර්ශවකරුවෝ යෝජනා කරති. පුහුණු කාර්ය සංවිධානයේ දී සහභාගිත්ව අවස්ථා පුළුල් කිරීම, නව ඉගැන්වීම් සංකල්ප පිළිබඳ පුහුණු සැසිවලට ගුරු සහභාගිත්වය තහවුරු කිරීම මෙන් ම පුහුණුව විධිමත් කිරීම අරමුණු කර සැසි විධිමත්ව සංවිධානය කර ආකර්ෂණීය ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවට යෝජනා ය. එහි දී අධ්‍යාපන ආයතන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන සමග මනා සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව යෝජනා කරයි.

ගුරුවරුන් සඳහා වන පුහුණුවේ දී අවධාරණය කළ යුතු කේෂත්‍ර වශයෙන් 21 වන සියවසේ කුසලතා, ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ මූලික සංකල්ප, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ස්වයං අධ්‍යයන ක්‍රම සහ සිසු තක්සේරුව හා ඇගයීම පෙන්වා දී ඇත. එමෙන් ම ගුරුවරුන් සඳහා තාක්ෂණික දැනුම, තාක්ෂණික මෙවලම් හා පරිගණක පුහුණුව ද සියලු ම සිසුන්ට තොරතුරු තාක්ෂණ දැනුම හා තාක්ෂණික මෙවලම් පිළිබඳ පුහුණුව ද අවශ්‍යබවට පාර්ශවකරුවෝ යෝජනා කරති.



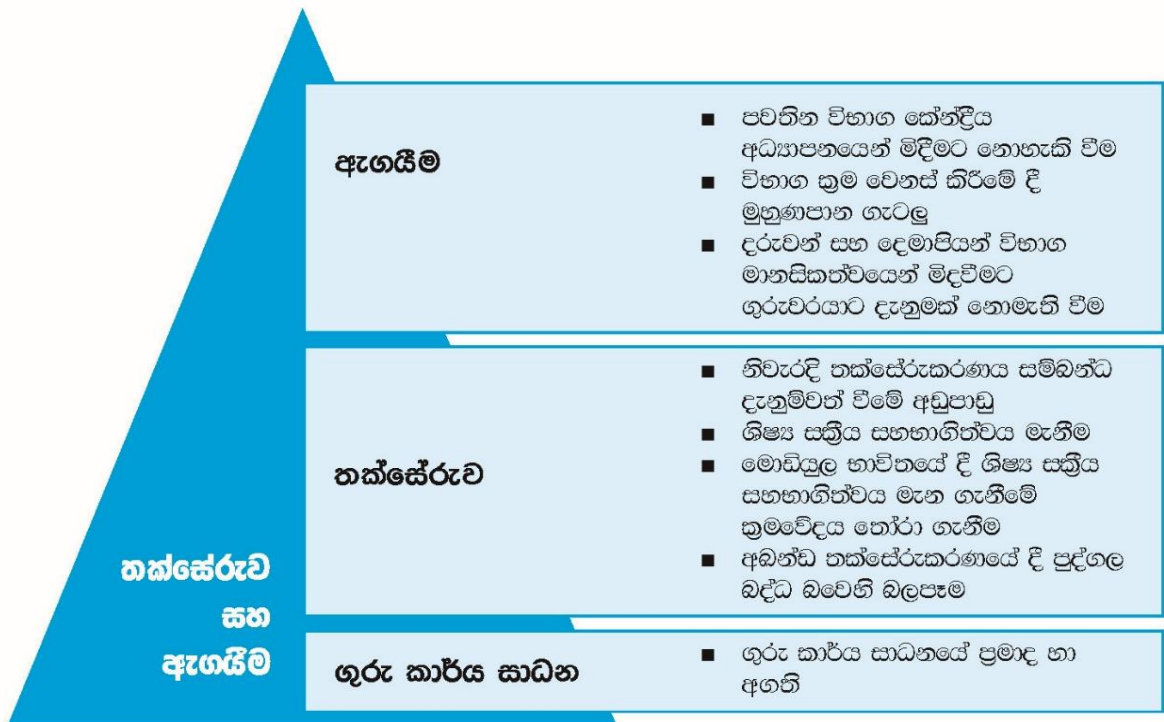
21 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ පුහුණුව සම්බන්ධ යෝජනා

නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ක්‍රියාත්මක තලයේ සියලු ම පාර්ශවකරුවන් කලාප සහ පාසල් මට්ටමෙන් මෙන් ම විෂයය යන මාදිලි ඔස්සේ පුහුණු කිරීම, ආරම්භයේ දීම සම්පත්දායකින් පුහුණු කර සේවාස්ථ සැසි ප්‍රායෝගික පුහුණු සැසි, මෙන් ම පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය වැඩසටහන් සක්‍රීයත්වයෙන් ගුරුවරුන්ගේ ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම යෝග්‍ය බව අනාවරණය වේ. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාතමක තලයේ පිරිස්වලට දේශීය විදේශීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම ද අධ්‍යක්ෂවරුන් අඛණ්ඩව යාවත්කාලීන කිරීම, අධ්‍යාපන ආයතන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන සමග මනා සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ද අනාවරණ අතර වේ. 21 වන සියවසේ කුසලතා, ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ මූලික සංකල්ප, නව ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ස්වයං අධ්‍යයන

ක්‍රම සහ සිසු තක්සේරුව හා ඇගයීම පිළිබඳ පුහුණු සැසිවලට ගුරු සහභාගිත්ව අවස්ථා පුළුල් වන පරිදි සැසි සංවිධානය, හා එම සැසි විධිමත් ආකර්ෂණීය ස්වරූපයකින් මෙහෙයවීමේ අවශ්‍යතාව අනාවරණය කරයි. ගුරු සිසු දෙපිරිස ම සඳහා තාක්ෂණික සාක්ෂරතා වර්ධන වැඩසටහන් මෙහෙය වීමේ අවශ්‍යතාව පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ.

3.8.4 තක්සේරුව සහ ඇගයීම

තක්සේරුව සහ ඇගයීම යන යෝජනා සම්බන්ධ හඳුනාගත් තේමාව යටතේ තක්සේරුව, ඇගයීම සහ ගුරු කාර්ය සාධන මැයෙන් අනු තේමා මතු කර ගැනීමට හැකි විය (20 වන රූපය). තක්සේරුව යටතේ අඛණ්ඩ ඇගයීම් පුද්ගල බද්ධතාවයෙන් තොරව ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය බව ඉදිරිපත් වූ ප්‍රමුඛතම යෝජනාව විය. අඛණ්ඩ ඇගයීම්වල දී විශ්වසනීයත්වය රැකගැනීම, ඒකල හා සාමූහික ක්‍රම මිශ්‍රිත ක්‍රමවේදය ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණවල දී අනුගමනය කිරීම මෙන් ම වඩාත් විධිමත්ව තක්සේරුකරණ කාර්ය කිරීමට ගුරු දැනුවත් කිරීම සහ අඛණ්ඩ ඇගයීම අරමුණු කර ගත් විධිමත් ක්‍රම හඳුන්වාදීම ද ඇගයීම සම්බන්ධ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පුළුල් කිරීම ද යෝජනා කර තිබේ. ගුරු කාර්ය සාධනය ඇගයීම, පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන අවස්ථා යොදා ගැනීම, ප්‍රමාදයකින් තොරව එම කාර්ය ඉටු කිරීම මෙන් ම ගුරු කාර්ය සාධනයේ දී ජාතික මට්ටමේ ප්‍රමිති හඳුන්වාදීම අවශ්‍ය බවට යෝජනා කරයි (22වන රූපය).



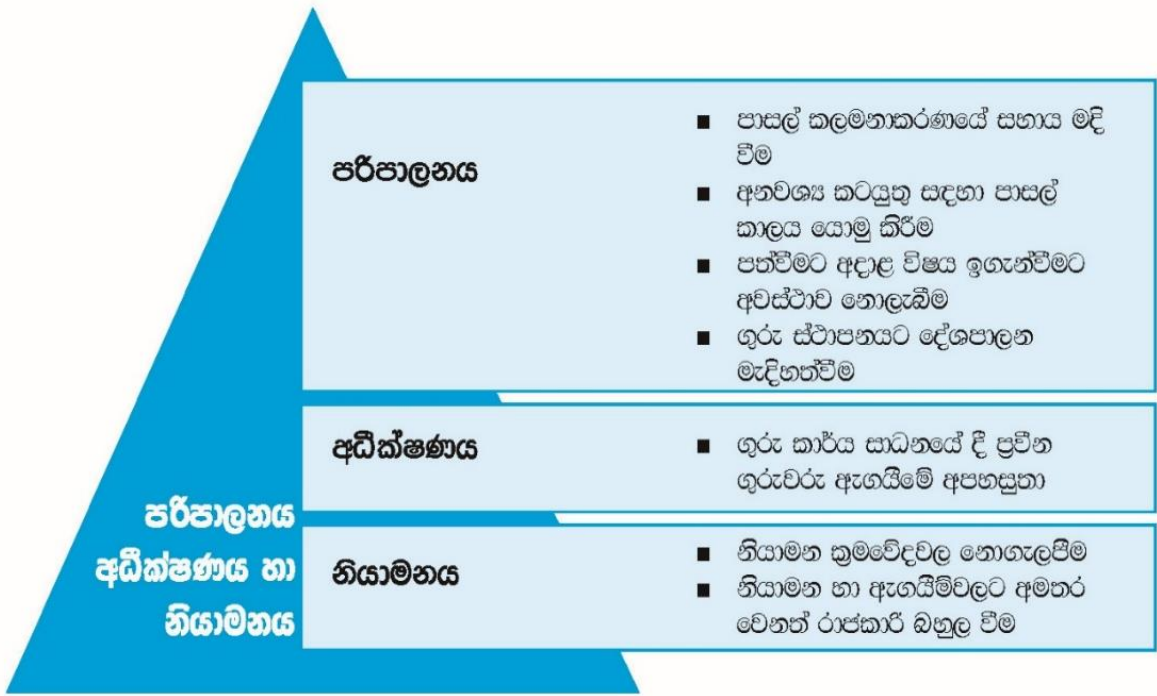
22 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ තක්සේරුව, ඇගයීම සහ ගුරු කාර්ය සාධනය සම්බන්ධ යෝජනා

විශ්වසනීයත්වයෙන් සහ පුද්ගල බද්ධභාවයෙන් තොරව අඛණ්ඩ ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණවල දී මිශ්‍රිත ක්‍රමවේද යොදා ගැනීම, විධිමත් අඛණ්ඩ ඇගයීම් ක්‍රමවලට යොමු කරමින් තක්සේරුකරණ කාර්යට ගුරුවරුන් බලවත්කරණය කිරීම සමග පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය අවස්ථා යොදා ගනිමින් ජාතික මට්ටමේ ප්‍රමිති පදනම් ව අප්‍රමාදව ගුරු කාර්ය සාධනය ඇගයිය යුතු බව අනාවරණ වේ.

3.8.5 පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය

පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය තේමාව යටතේ පාර්ශවකරුවන් විසින් ප්‍රතිචාර ලෙස ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා ගොඩනගා ගත් අනු තේමා තුනක් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කෙරේ (23වන රූපය). පරිපාලනය යන අනු තේමාව යටතේ ගොඩනගා ගත් ගුරු ස්ථාපනය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වූ යෝජනා අතර දේශපාලන/නිලධාරී බලපෑමෙන් තොරව කටයුතු කිරීම විධිමත් ලෙස සුදුසුකම්ලත් ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සහ උසස්වීම් ලබා දීමේ දී අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය සුදුසුකම් පාදක ව එම කාර්ය ක්‍රියාත්මක කිරීම යෝජනා වේ. සාධාරණ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තියකට අනුගත ව ක්‍රියා කිරීම මෙන් ම පාසල් පරිපාලනයේ දී මතු වන ප්‍රායෝගික ගැටලු සඳහා යෝග්‍ය විසඳුම් කඩිනමින් ලබාදිය යුතු බවට පාර්ශවකරුවෝ යෝජනා කරති. ප්‍රතිපත්තිය මූලිකාංග යටතේ ඉදිරිපත්ව ඇති ප්‍රමුඛ යෝජනාව විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය වෙනස් කිරීම ය. ජාතික අධ්‍යාපන පිළිවෙතක් සැකසීම, ළගම පාසල හොඳම පාසල බවට පත් කිරීමේ වැඩසටහන අර්ථාන්විත කිරීම, දුෂ්කර පාසල්වලින් ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ඇරඹීම, ගුරු-විදුහල්පති-සිසු ඒකාබද්ධ කිරීමේ යාන්ත්‍රණයක් සැකසීම, පන්තියක සිටිය යුතු උපරිම සිසුන් ගණන නිශ්චිත කිරීම මෙන් ම ශිෂ්‍ය තොරතුරු ගොනුවක් පවත්වා ගැනීම ද යෝජනා කරයි. එමෙන් ම විදුහල්පති ස්වාධීනත්වය හා අභිමානය ඉහළ නැංවීමේ ජාතික වැඩසටහන් සක්‍රීය කිරීම හා ගුරු -විදුහල්පති වෘත්තිකභාවය ජාත්‍යන්තර මට්ටමට සමරූපී වන පරිදි ගොඩනැගිය යුතු බවට වන අවධානය අවධාරණය කරයි.

සමස්ත පාසල් පද්ධතිය නිරන්තර අධීක්ෂණයට යොමු කිරීම, එමගින් පාසල් පද්ධතියේ ගැටලු හඳුනාගැනීම සහ ඒවාට විසඳුම් ලබාදීම මෙන් ම අධීක්ෂණයෙන් ශිෂ්‍ය විභවතා මතුකර ගැනීම අවධාන බව යෝජනා කරයි. නියාමන කාර්ය සඳහා විධිමත් නියාමන පද්ධතියක් ස්ථාපන කර වඩාත් පළදායී නියාමන හා මගපෙන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ එම නියාමන තොරතුරු ජාතික මට්ටමේ දත්ත පද්ධතියකට ඇතුළත් කිරීමට ද යෝජනා කරයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් /දෙපාර්තමේන්තුවෙන් අවධාන සහය ලබාදීම, කලාප කාර්යාලවලින් සොයා බැලීම හා අවධාන පහසුකම් සැපයීම හා ඒවා ලබා ගැනීමට අවධාන අංශ දැනුවත් කිරීම, පාසල් මට්ටමෙන් මුදල් සොයාගැනීමේ භූමිකාවෙන් විදුහල්පතිවරු නිදහස් කිරීම යෝජිත ය (23වන රූපය).



23 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනයට සම්බන්ධ යෝජනා

ඒ අනුව සුදුසුකම්ලත් ගුරුවරුන් විධිමත් ලෙස බඳවා ගැනීම සහ උසස්වීම් ලබා දීම, සාධාරණ වූ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය, ගුරු ස්ථාපනයේ දී අවධරණය කරන අතර පාසල්වල ප්‍රායෝගික ගැටලු සඳහා යෝග්‍ය පරිපාලනමය විසඳුම් කඩිනමින් ලබාදීමේ අවශ්‍යතාව මතුවේ. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කරමින් අධ්‍යාපනයේ දැඩි විභාග කේන්ද්‍රීය නැඹුරුව වෙනස් කිරීම, ළඟම පාසල හොඳම පාසල සංකල්පය අර්ථාන්විත කිරීම, ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය දුෂ්කර පාසල්වලින් ඇරඹීම, ගුරු-විදුහල්පති-සිසු ඒකාබද්ධ කිරීමේ යාන්ත්‍රණයක් සැකසීම, පන්තියක සිටිය යුතු උපරිම සිසුන් ගණන නිශ්චිත කිරීම මෙන් ම ශිෂ්‍ය තොරතුරු ගොනුවක් පවත්වා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මතුවේ. විදුහල්පති ස්වාධීනත්වය හා අභිමානය ඉහළ නැංවීමේ සක්‍රීය ජාතික වැඩසටහන් මෙන් ම ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගුරු-විදුහල්පති වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය කිරීම අවශ්‍ය ය. නිරන්තර අධීක්ෂණයෙන් ගැටලු හඳුනාගැනීම සහ ඊට විසඳුම් ලබාදීම, අධීක්ෂණයෙන් ශිෂ්‍ය විභවය තා මතුකර ගැනීම, වඩාත් පළදායී විධිමත් නියාමන පද්ධතියක් ස්ථාපනය, නියාමන තොරතුරු ජාතික මට්ටමේ දත්ත පද්ධතියකට ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍ය බව අනාවරණය කරයි. අධ්‍යාපනයේ විවිධ පරිපාලන මට්ටම්වලින් සොයා බැලීමෙන් අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමට අදාළ අංශ දැනුවත් කිරීම, පාසල් මට්ටමෙන් මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සොයාගැනීමේ භූමිකාවෙන් විදුහල්පතිවරු නිදහස් කිරීම කළ යුතු බවත් අනාවරණ කරයි.

3.8.6 විෂයමාලා සංවර්ධනය

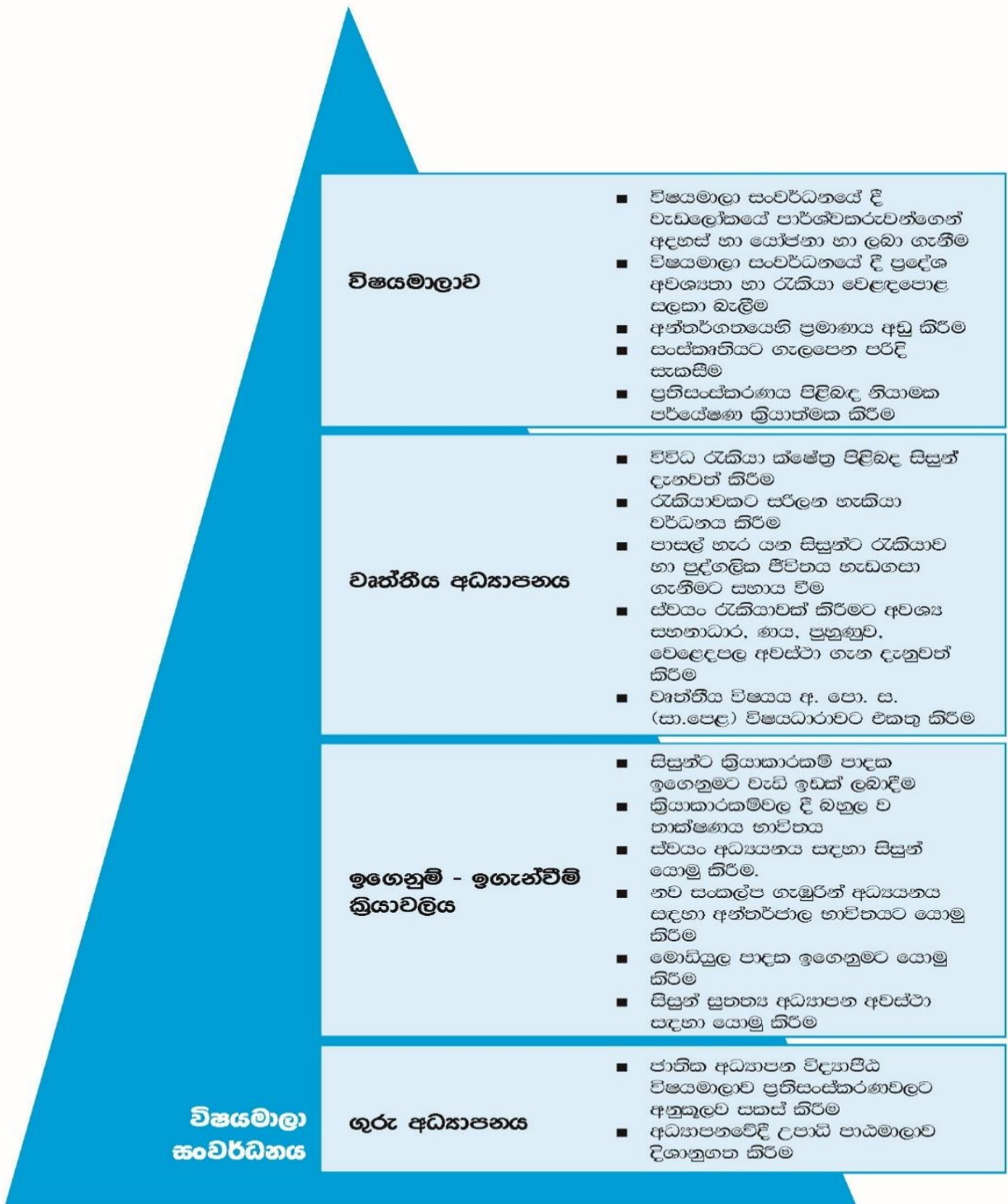
විෂයමාලා සංවර්ධනය තේමාව යටතේ ඉදිරිපත්ව ඇති යෝජනා විෂයමාලාව, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සහ ගුරු අධ්‍යාපනය වශයෙන් අනු තේමා හතරක් ඇසුරින් ඉදිරිපත් කර තිබේ (24වන රූපය).

විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලියේ දී වැඩලෝකයේ පාර්ශවකරුවන්ගෙන් අදහස් හා යෝජනා හා ලබා ගැනීම, ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම මෙන් ම සංස්කෘතියට ගැලපෙන පරිදි සැකසීම යන මූලික කරුණු අවධාරණය කළ යුතු බවට යෝජනා කරයි. විෂය අන්තර්ගතයෙහි ප්‍රමාණය ශිෂ්‍ය මට්ටමට උචිත වන පරිදි සැකසීම කෙරෙහි සැලකිලිමත් විය යුතු බවට යෝජනා කර ඇත. ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ නියාමක පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කරමින් එහි සාර්ථකත්වය විමසා බැලීමට යෝජනා කරයි.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනයේ දී විවිධ රැකියා ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම, රැකියාවකට සරිලන හැකියා වර්ධනය කිරීම කෙරෙහි යොමු වීම, පාසල් හැර යන සිසුන්ට රැකියාව හා පුද්ගලික ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට සහාය වීම, ස්වයං රැකියාවකට අවශ්‍ය සහනාධාර, ණය, පුහුණුව, වෙළඳපොළ අවස්ථා ගැන දැනුවත් කිරීමට අවධානය යොමු විය යුතු බවට යෝජනා කරයි. එම කාර්ය වඩාත් සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා වෘත්තීය විෂයය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂයධාරාවට එකතු කිරීමට යෝජනා කරයි.

විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය උදෙසා සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුමට වැඩි ඉඩක් ලබා දීම, ක්‍රියාකාරකම්වල දී බහුලව තාක්ෂණය භාවිතය මෙන් ම සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කිරීමේ අවස්ථා පුළුල් කළ යුතු බවට යෝජනා කර ඇත. වැඩිදුර දැනුම සහ නව සංකල්ප ගැඹුරින් අධ්‍යයනය සඳහා අන්තර්ජාල භාවිතයට සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට යොමු කිරීම යෝජනා කරන අතර සුකතය අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා සිසුන් යොමු කිරීම අවශ්‍ය බවට යෝජනා කරයි.

විෂයමාලා සංවර්ධනයට සමගාමීව ගුරු අධ්‍යාපනයේ විය යුතු වෙනස්කම් ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීම මෙන් ම යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා අධ්‍යයනවේදී උපාධි පාඨමාලාව දිශානුගත කිරීම කළ යුතු බවට පාර්ශවකරුවෝ යෝජනා කරති (24වන රූපය).



24 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව විෂයමාලා සංවර්ධනයට සම්බන්ධ යෝජනා

වැඩිලෝකයේ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ අදහස් හා යෝජනා සහ ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වෙමින්, සංස්කෘතියට ගැලපෙන පරිදි විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලිය මෙහෙය විය යුතු බව පාර්ශ්වකරුවන් අනාවරණය කරයි. විෂය අන්තර්ගතයෙහි ප්‍රමාණය ශිෂ්‍ය මට්ටමට උචිත වන පරිදි සැකසීමේ අවශ්‍යතාව මෙන් ම ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ නියාමන පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු බව ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ. අධ්‍යාපනය සමග වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා

ගලපමින් සිසුන් තුළ අනාගත වෘත්තීය ලෝකයට අවශ්‍ය පූර්ව සුදානම ඇති කළ යුතු බව ද මතු කරයි. වෘත්තීය සහ පුද්ගලික ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට සහාය වීම වැදගත් වන බැවින් ඒ සඳහා වෘත්තීය විෂයය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂයධාරාවට එකතු කිරීම වැදගත් බව අනාවරණය කරයි. සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුමට වැඩි ඉඩක් ලබා දීම, ක්‍රියාකාරකම්වල දී බහුලව තාක්ෂණය භාවිතය මෙන් ම සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කිරීමේ අවස්ථා පුළුල් කිරීම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය උදෙසා යොදා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග බව අනාවරණය වේ. අනාවරණය වූ කරුණු අතර අන්තර්ජාල භාවිතයෙන් සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමෙන් වැඩිදුර දැනුම හා නව සංකල්ප ගැඹුරින් අධ්‍යයනයට සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය තහවුරු වන ආකාරයට සුතන්‍ය අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා සිසුන් යොමු කළ යුතු ය. විෂයමාලා සංවර්ධනයට සමගාමීව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීම මෙන් ම යෝජනා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව දිශානුගත කිරීම ගුරු අධ්‍යාපනයේ විය යුතු වෙනස්කම් ලෙසට පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර අනුව අනාවරණය වේ.

3.8.7. ආකල්ප ගොඩනැගීම

නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව ආකල්ප ගොඩනැගීම තේමාව යටතේ පාර්ශවකරුවන්ගේ යෝජනා ආශ්‍රිත ප්‍රතිචාර කරුණු තුනකට සීමා වී තිබේ (25වන රූපය.)

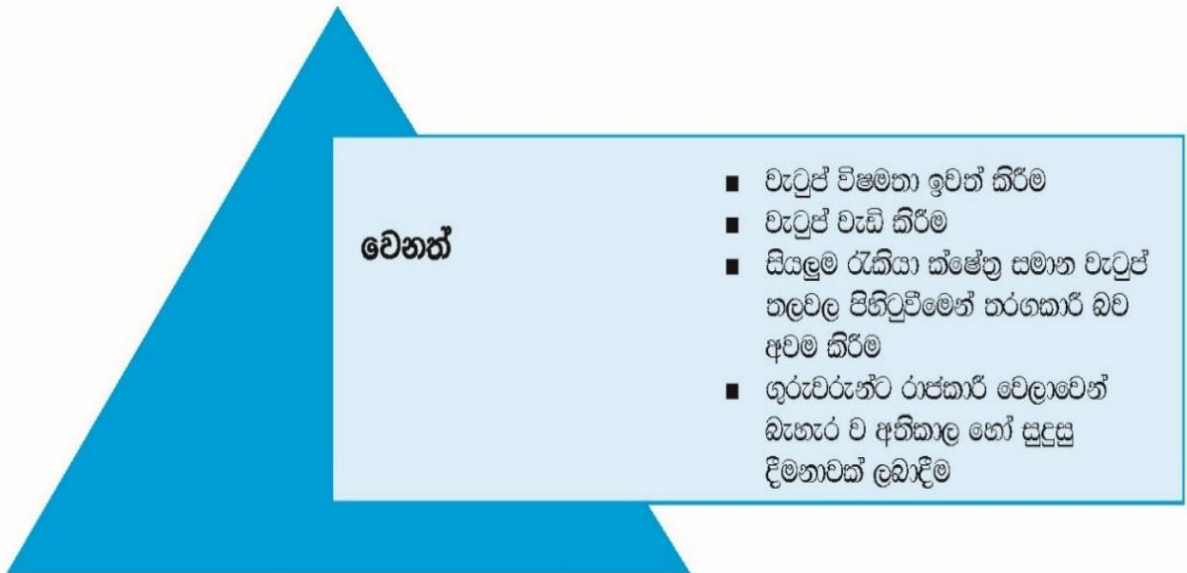


25 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව ආකල්ප ගොඩනැගීම සම්බන්ධ යෝජනා

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් මගින් විදුහල්පති, ගුරු, සිසු හා ප්‍රජාව යන සමස්ත පාසල් පද්ධතියේ පාර්ශවකරුවන් තුළ ප්‍රතිජනනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කළ යුතු බව අනාවරණය කරයි.

3.8.8 වෙනත්

නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව හඳුනාගත් තේමාවලට බාහිරව වෙනත් කරුණු මැයෙන් වන යටතේ වැටුප් ආශ්‍රිත ව යෝජනා පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කර තිබේ (26වන රූපය).

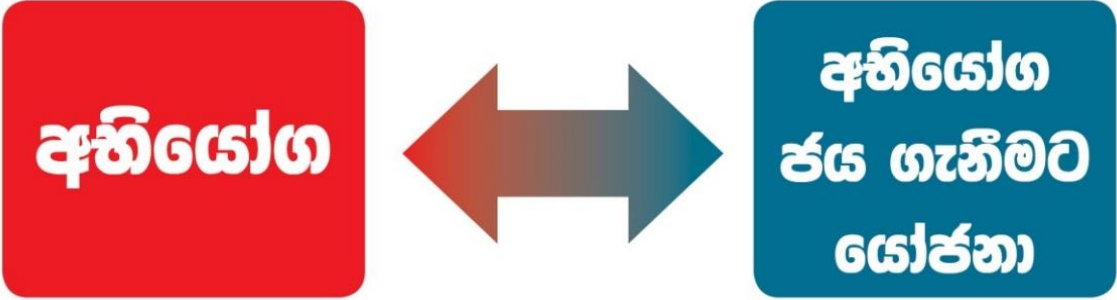


26 වන රූපය. නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව හඳුනාගත් තේමාවලට බාහිරව වෙනත් යෝජනා

මෙහි දී සියලුම රැකියා ක්ෂේත්‍ර සමාන වැටුප් තලවල පිහිටුවීමෙන් තරගකාරී බව අවම කිරීම, ගුරු වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරමින් වැටුප් වැඩි කිරීම සහ රාජකාරී වෙලාවෙන් බැහැරව ඉටු කරනු ලබන රාජකාරී කටයුතුවල දී අතිකාල හෝ සුදුසු දීමනාවක් ලබාදීම අවශ්‍ය බවට අනාවරණය වේ.

3.9 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු විය හැකි අභියෝග සහ අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා යෝජනා සැසඳීම

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් පාර්ශවකරුවන් ඉදිරිපත් කරන අභියෝග සමග එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා සෘජුව සම්බන්ධ වන යෝජනා මෙන් ම සෘජුව සම්බන්ධ නොවන යෝජනා ද ඉදිරිපත් ව තිබේ. එසේ ඉදිරිපත් ව ඇති අභියෝග සමග එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා සෘජුව සම්බන්ධ වන යෝජනා පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක සාරාංශය 27වන රූපයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.



නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් භාවය

- ගුරු, ප්‍රජා, නිලධාරී සහ සිසු යන පිරිස්වල නොදැනුවත්භාවය
- ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව වන පණිවුඩය සෘජු ව සම්ප්‍රේෂණය වීමේ ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත ව නොතිබීම
- සියලු පාර්ශවකරුවන් දැනුවත් වීම සහ එයට අනුගත වීමට මෙන් ම සිසු සූදානම සඳහා කාලයක් අවශ්‍ය වීම
- නව ක්‍රමයකට සිසුන් හැඳුරු කර ගැනීමේ අපහසුතාව
- ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ ව සමාජ කතිකාවක් ගොඩනැගී නොතිබීම
- යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණය සිසුන් සඳහා කෙතරම් දුරට ගැලපේ ද යන වග

- අධ්‍යාපනයට සෘජු ව සම්බන්ධ වන ගුරු, දෙමාපිය/භාරකරු, සිසු විදුහල්පති හා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම
- අධ්‍යාපනයට වක්‍ර ව සම්බන්ධ වන වැඩිලෝකයේ පාර්ශවකරුවන් සහ දේශපාලනඥයින් දැනුවත් කිරීම
- දැනුවත් කිරීමට විද්‍යුත් හා වෙනත් ජන මාධ්‍යය යොදා ගැනීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් අදාළ පාර්ශ්ව සෘජු ව දැනුවත් කිරීම,
- දැනුවත් කිරීමේ කාර්යය අදාළ විශේෂඥයින් මගින් කිරීම
- ක්‍රියාත්මක තලයේ අදාළ පිරිස් වෙන් වෙන් ව දැනුවත් කිරීම
- පුනුණු සැසි හා සම්මන්ත්‍රණ මගින් දැනුවත් කිරීම
- පාසල් මට්ටමෙන් දැනුවත් කිරීම

භෞතික, මානව සහ මූල්‍ය සම්පත්

- පාසල් ඒකකවල තාක්ෂණික පහසුකම් නොවීම
- පහසුකම් ලබා ගැනීමේ දුෂ්කරතා
- අන්තර්ජාල පහසුකම් අවම වීම

- සම්පත් සපයා ගැනීමේ දුෂ්කරතා
- සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතා
- පාසලට අවශ්‍ය ගුණාත්මක තාක්ෂණික උපකරණ මෙන්ම ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් නොමැති වීම

- ගුරු මාර්ගෝපදේශ ඇතුළු සම්පත් හිසි පරිදි නොලැබීම
- විශේෂයෙන් ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර පාසල්වල තාක්ෂණික ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව අවම වීම
- ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර ප්‍රාදේශවල සිසුන්ට පවතින දුෂ්කරතා
- පාසලේ අභ්‍යන්තර හා බාහිර පිහිටීමේ ගැටලු

- ප්‍රතිපාදන නොසැපයීම හා හිසි කලට නොසැපයීම

- ගුරුවරුන් සතු නව තාක්ෂණික සාක්ෂරතාව අවම මට්ටමක වීම

- ඒකක මට්ටමෙන් පාසල්වලට තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දීම,
- සෑම පාසලකට ම අන්තර්ජාල හා පරිගණක පහසුකම් ලබා දීම
- සුහුරු පන්තිකාමර ස්ථාපිත කිරීම

- තත්ත්ව විශ්ලේෂණයකින් පවත්නා සම්පත් හඳුනා ගැනීම
- සිසු අවශ්‍යතා අනුකූල ව හිසි කලට සම්පත් ලබාදීම
- පවත්නා සම්පත්වලින් උපරිම ව ප්‍රයෝජන ගැනීමේ යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසලට අවශ්‍ය පොදු පහසුකම් හා යටිතල පහසුකම් ලබාදීම
- කාර්ය මණ්ඩල උග්‍රතා සැපිරීම

- විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය හා ගුණාත්මක යෙදවුම් හිඟමින් පරිදි සම්පාදනය
- ග්‍රාමීය පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමට විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම
- දෙමව්පිය සහය ද ඇති ව පාසලට අවශ්‍ය සම්පත් හා පරිසරය සකස් කරගැනීම

- හිසි කලට හා ප්‍රමාණවත් ව මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සම්පාදනය

- ගුරුවරුන්ගේ තාක්ෂණික දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම

පුහුණුව

- ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඒ සඳහා අවශ්‍ය දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම
- නව විෂයමාලාව පිළිබඳ නුපුහුණු බව හා පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවීම

- යාවත්කාලීන නොවීම

- පුහුණු ක්‍රමවේද සහ වැඩසටහන් සඳහා පවතින අවකාශ හා අවස්ථා සම්පාදනය

- අත්දැකීම් අවම වීම

- පුහුණු ක්‍රමවේද සහ වැඩසටහන්වල අවිධිමත් බව

- පුහුණු කිරීමේ දී යොදා ගැනෙන ක්‍රමවේද

- පාර්ශවකරුවන් කලාප සහ පාසල් මට්ටමෙන් මෙන් පුහුණු කිරීම
- විෂයය අනුව පුහුණු කිරීම
- ආරම්භයේ දීම සම්පත්දායකින් මගින් පුහුණු කිරීම
- සේවාස්ථ සැසි මගින් පුහුණු කිරීම

- ප්‍රායෝගික පුහුණු සැසි,
- පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය වැඩසටහන් සක්‍රීයත්වයෙන් ගුරුවරුන්ගේ ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම

- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාත්මක තලයේ පිරිස්වලට දේශීය විදේශීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම
- අධ්‍යක්ෂවරුන් අඛණ්ඩ ව යාවත්කාලීන කිරීම
- ගුරු සිසු දෙපිරිස ම සඳහා තාක්ෂණික සාක්ෂරතා වර්ධන වැඩසටහන් මෙහෙය වීම
- අධ්‍යාපන ආයතන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන සමග මනා සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගැනීම

- 21වන සියවසේ කුසලතා, ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ මූලික සංකල්ප, නව ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ස්වයං අධ්‍යයන ක්‍රම සහ සිසු තක්සේරුව හා ඇගයීම පිළිබඳ පුහුණුවක් දීම

- සැසිවලට ගුරු සහභාගිත්ව අවස්ථා පුළුල් වන පරිදි සැසි සංවිධානය

- සැසි විධිමත් ආකර්ශණීය ස්වරූපයකින් මෙහෙයවීම

තක්සේරුව සහ ඇගයීම

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සිදුවන අගති ■ තක්සේරුකරණ ක්‍රම පිළිබඳව දැනුම්වත් වීමේ අඩුපාඩු ■ පවත්නා විභාග ක්‍රමයෙන් සිසු සහ දෙමාපියයන් පාර්ශ්ව මුදවා ගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ගුරුවරුන්ට නොවීම ■ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමේ දී සිසුන්ගේ සක්‍රීය සහභාගිත්වය මැනීමේ දී ඒ සඳහා වන ක්‍රමවේද තෝරා ගැනීම සහ ඒවා නිවැරදි ව භාවිතය ■ ගුරු කාර්ය සාධනයේ ප්‍රමාද හා අගති | <ul style="list-style-type: none"> ■ විශ්වසනීයත්වයෙන් සහ පුද්ගල බද්ධභාවයෙන් තොරව අඛණ්ඩ ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම ■ විධිමත් අඛණ්ඩ ඇගයීම් ක්‍රමවලට යොමු කරමින් තක්සේරුකරණ කාර්යට ගුරුවරුන් බලවත්කරණය කිරීම ■ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණවල දී මිශ්‍රිත ක්‍රමවේද යොදා ගැනීම, ■ පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන අවස්ථා යොදා ගනිමින් ජාතික මට්ටමේ ප්‍රමිති පදනම් ව ගුරු කාර්ය සාධනය ■ අප්‍රමාදව ගුරු කාර්ය සාධනය ඇගයීම |
|--|--|

පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය

- ගුරු ස්ථාපනයේ දී ඇතිවන බලපෑම්
- කළමනාකරණයේ සහාය අවම වීම
- පත්වීම් ලද විෂයයෙන් බැහැර වෙමින් නම භූමිකාව ගුරුවරයාට ඉටු කිරීමට සිදු වීම,
- පාසල් කාලය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් බැහැර කටයුතු සඳහා යොමු කිරීමට වීම
- නියාමන ක්‍රමවේදවල නොගැලපීම
- නියාමන කාර්යයේ නිරත පාර්ශ්වවලට වෙනත් රාජකාරි බහුල වීම
- ප්‍රවීණ ගුරුවරුන් අධීක්ෂණයට ලක් කිරීම

- සුදුසුකම්ලත් ගුරුවරුන් විධිමත් ලෙස බඳවාගැනීම
- උසස්වීම් ලබාදීම
- සාධාරණ වූ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය, ගුරු ස්ථාපනයේ දී අවධාරණය
- පාසල්වල ප්‍රායෝගික ගැටලු සඳහා යෝග්‍ය පරිපාලනමය විසඳුම් කඩිනමින් ලබාදීම
- පාසල් මට්ටමෙන් මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සොයාගැනීමේ භූමිකාවෙන් විදුහල්පතිවරු නිදහස් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම
- අධ්‍යාපනයේ දැඩි විභාග කේන්ද්‍රීය හැඳුරුව වෙනස් කිරීම
- ළගම පාසල හොඳම පාසල සංකල්පය අර්ථනාමික කිරීම
- ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය දුෂ්කර පාසල්වලින් ඇරඹීම
- ගුරු-විදුහල්පති-සිසු ඒකාබද්ධ කිරීමේ යාන්ත්‍රණයක් සැකසීම
- පන්තියක සිටිය යුතු උපරිම සිසුන් ගණන නිශ්චිත කිරීම
- ශිෂ්‍ය තොරතුරු ගොනුවක් පවත්වා ගැනීම
- වඩාත් පළදායී විධිමත් නියාමන පද්ධතියක් ස්ථාපනය
- නිරන්තර අධීක්ෂණයෙන් ගැටලු හඳුනාගැනීම සහ ඊට විසඳුම් ලබාදීම
- අධීක්ෂණයෙන් ශිෂ්‍ය විභවතා මතුකර ගැනීම
- නියාමන තොරතුරු ජාතික මට්ටමේ දත්ත පද්ධතියකට ඇතුළත් කිරීම
- අධ්‍යාපනයේ විවිධ පරිපාලන මට්ටම්වලින් සොයා බැලීම හා අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමට අදාළ අංශ දැනුවත් කිරීම
- විදුහල්පති ස්වාධීනත්වය හා අභිමානය ඉහළ නැංවීමේ සක්‍රීය ජාතික වැඩසටහන් ඇති කිරීම
- ජාත්‍යන්තර මට්ටමට ගුරු-විදුහල්පති වෘත්තිකභාවය සංවර්ධනය කිරීම

විෂයමාලා සංවර්ධනය

- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම
- විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් සිසුන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයකට යොමු කරගැනීම
- සිසු විවිධත්වයට අනුරූපීව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අවස්ථා සැකසීමේ පොදු රාමුවක් හඳුනා නොගැනීම

- ප්‍රජාවගේ රැකියා රුවකන්වය හා රැකියා අඟයීමට අනුකූල විෂය ඇතුළත් වීම

- විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කිරීම
- විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එකම පන්ති කාමරයක ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳව සැලකිලිමත් නොවීම,

- නව විෂයමාලාවේ අන්තර්ගත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදවලට හුරු කරගැනීම
- උර්වල සිසුන් ඉගෙනුම් තහවුරු කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත නොවීම

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සාර්ථකත්වය සඳහා ශක්තිමත් පදනමක් ඇති කිරීමට ඒ පිළිබඳව සියුම් ව අධ්‍යයනයක් ක්‍රියාත්මක නොවීම

- විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලියේ දී
 - වැඩලෝකයේ පාර්ශවකරුවන්ගෙන් අදහස් හා යෝජනා ලබාගැනීම
 - ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම
 - සංස්කෘතියට ගැලපෙන පරිදි සැකසීම
 - සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුමට වැඩි ඉඩක් ලබාදීම,

- යෝජිත විෂයමාලාවෙන් වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනයේ දී විවිධ රැකියා ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම
- රැකියාවකට සරිලන හැකියා වර්ධනය කිරීම
- පාසල් හැර යන සිසුන්ට රැකියාව හා පුද්ගලික ජීවිතය හැඩගසාගැනීමට සහාය වීම
- ස්වයං රැකියා සඳහා වන අවස්ථා සහ පහසුකම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
- අ. පො. ස. (සා.පෙළ) විෂයධාරාවට එකතු කිරීම

- විෂය අන්තර්ගතයෙහි ප්‍රමාණය ශිෂ්‍ය මට්ටමට උචිත වන පරිදි සැකසීම
- ක්‍රියාකාරකම්වල දී බහුල ව තාක්ෂණය භාවිතය
- සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කිරීම
- වැඩිදුර දැනුම සහ නව සංකල්ප ගැඹුරින් අධ්‍යයනය සඳහා අන්තර්ජාල භාවිතයට යොමු කිරීම

- මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට යොමු කිරීම
- සුභතෘ අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා යොමු කිරීම
- විෂයමාලා සංවර්ධනයට සමගාමීව ගුරු අධ්‍යාපනයේ විය යුතු වෙනස්කම් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීම
- අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව දියුණුගත කිරීම

- ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ නියාමක පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම

ආකල්ප

- ගුරුවරුන් තුළ පවත්නා
 - වෙනස්වීමට ඇති අකමැත්ත
 - නව ක්‍රමවේදවලට හුරුවීමට ඇති අකමැත්ත
 - ප්‍රතිශේධාත්මක ආකල්ප
- දෙමාපිය හා ප්‍රජාවගේ
 - ප්‍රතිශේධාත්මක ආකල්ප
 - වෙනස් වීමට ඇති බිය හා අකමැත්ත
- ඉහළ මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ආකල්ප

- සමස්ත පාසලේ පද්ධතියේ පාර්ශවකරුවන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ඇති වැදගත්කම පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් මගින් ප්‍රතිඵලාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය

වෙනත්

- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාර්ශවකරුවන්ගේ වැටුප් විෂමතා

- සියලුම රැකියා ක්ෂේත්‍ර සමාන වැටුප් තලවල පිහිටුවීමෙන් තරගකාරී බව අවම කිරීම
- ගුරු වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරමින් වැටුප් වැඩි කිරීම
- ගුරුවරුන්ට රාජකාරී වෙලාවෙන් බැහැරව ඉටු කරනු ලබන රාජකාරී කටයුතුවල දී අතිකාල හෝ සුදුසු දීමනාවක් ලබාදීම

27 වන රූපය. යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ අභියෝග සහ එම අභියෝග ජය ගැනීම සඳහා වන යෝජනා සැසඳීම

04. නිගමන හා යෝජනා

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරුන් විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශවවලින් ප්‍රමාණාත්මකව හා ගුණාත්මකව රැස් කර ගන්නා ලද දත්ත පදනම් ව අනාවරණ මතු කරගන්නා ලදී. ඒ අනුව එළඹී නිගමන සහ යෝජනා පිළිබඳ ව පිළිවෙලින් මෙම කොටසින් අවධානය යොමු කෙරේ.

4.1 නිගමන

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණ අනුව එළඹී නිගමන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ඇති සුදානම සහ සංකල්පීය දැනුම්වත් බව යන අනු තේමා දෙකක් යටතේ මෙහි දී ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

4.1.1 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා සුදානම

K-SAM ආකෘතියට අනුව යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ පාර්ශවකරුවන්ගේ සමස්ත සුදානම සහ ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශව අනුව එළඹී නිගමන මෙහි දී ඉදිරිපත් වේ.

- K-SAM ආකෘතියට අනුව ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශවවල සමස්ත සුදානම ප්‍රශස්ත මට්ටමක (67%) නොමැත.
- ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ අන්තර්ගත මූලිකාංග සම්බන්ධ කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍රවලට සාපේක්ෂ සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ දැනුම ක්ෂේත්‍රය පහළ ය.
- පාර්ශව අනුව ගුරුවරුන් සහ නිලධාරීන්ට සාපේක්ෂ ව විදුහල්පතිවරුන්ගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සමස්ත සුදානම පහළ ය (66%).
- නව ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ගුරුවරුන්ගේ සහ අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ සුදානමට අදාළ සමස්ත ආකල්පමය පිළිගැනීම සාපේක්ෂ ව ඉහළ අතර ගුරුවරුන්ගේ සමස්ත මානසික සුදානම (මනෝරාමුව) ද ඉහළ ය.
- සම්භාර ක්‍රමයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම සම්බන්ධ ගුරුවරුන් විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන සියලු පිරිස්වල සුදානම අදාළ දැනුම්වත්භාවය අවම වේ.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සුත්‍යය ඉගෙනුම් සඳහා වන විවිධ ප්‍රවේශ පාසල් මට්ටමින් යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම පිළිබඳ විදුහල්පති සුදානමට අදාළ ව දැනුම්වත් බව මෙන් ම පාසල් මට්ටමින් එම කාර්යය නියාමනය කිරීම සම්බන්ධ අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත් බව ද පහළ ය.
- තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාසල් මට්ටමින් සංවිධානය සහ ඊට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීම පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුදානමට අදාළ දැනුම මෙන් ම එම ක්‍රියාවලිය නියාමනය සම්බන්ධ අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත්භාවය ද අවම මට්ටමක පවතී.

- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුකූල කිරීම සම්බන්ධ සුදානමට අදාළ ගුරුවරුන්ගේ ආකල්පමය එකඟතාව ඉහළ වුව ද විදුහල්පතිවරුන්ගේ ආකල්පමය එකඟතාව මෙන්ම මානසික සුදානම (මනෝරාමුව) සාපේක්ෂ ව පහළ ය.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී නව තාක්ෂණ ක්‍රමෝපාය භාවිතය සම්බන්ධ සුදානමට අදාළ ගුරුවරුන්ගේ ආකල්පමය එකඟතාව මෙන්ම එම කාර්යය නියාමනය සඳහා අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ ආකල්පමය එකඟතාව හා මානසික සුදානම (මනෝරාමුව) ඉහළ ය.
- ගුරුවරුන් තුළ අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයට අනුගත ව කටයුතු කිරීම පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවය පහළ අගයක පැවතුණ ද එය පාසලේ ක්‍රියාත්මක කිරීම නියාමනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ පිළිගැනීම ඉහළ ය.
- ප්‍රතිසංස්කරණවලට සුදානමට අදාළ අවම විභාග කේන්ද්‍රීය ඇගයුම හා අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ ගුරුවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය පහළ ය.
- විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාසල් මට්ටමින් නියාමනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ දැනුම්වත් ඛව ද සුදානමට අදාළ ව අවම ය.
- 21 වන සියවසේ කුසලතා ළඟා කර දීමට සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුගත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු-සිසු දෙපාර්ශවයට ම මගපෙන්වමින් පාසල් මට්ටමෙන් පහසුකම් සැලසීම සම්බන්ධ විදුහල්පතිවරුන්ගේ ආකල්පමය වශයෙන් ඇති සුදානම ඉහළ ය.

4.1.2 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම්වත් ඛව

21 වන සියවසේ කුසලතා සහ ඒ යටතේ ක්ෂේත්‍ර ලෙස හඳුනාගත් පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සහ 21 වන සියවසට අදාළ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධානය යොමු විය යුතු අංග සම්බන්ධයෙන් එළඹී නිගමන මෙහි දී ඉදිරිපත් වේ.

- **21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ ව සංකල්පීය දැනුම්වත්ඛව**
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගෙන් 2/3 ට ආසන්න පිරිසක් සතුව සාමාන්‍ය සංකල්පීය දැනුමක් පවතින අතර 1/3 ට ආසන්න පිරිසක් එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය ගැන දැනුම්වත්භාවයක් ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මතු කරයි.
 - පාර්ශව අනුව සාපේක්ෂව සැසඳීමේ දී නිලධාරීන්ගේ සාමාන්‍ය දැනුම්වත්භාවය විදුහල්පතිවරුන්ට සාපේක්ෂව පහළ අතර 1/3 ට ආසන්න නිලධාරීන් පිරිසක් තුළ එම සංකල්පය ප්‍රායෝගිකව භාවිතය පිළිබඳ දැනුම්වත්වීම ඉහළ අවශ්‍යතාවකි.

- පාර්ශව අනුව සාපේක්ෂව සැසඳීමේ දී ගුරුවරුන්ගේ දැනුම්වත්භාවය විදුහල්පතිවරුන්ට සාපේක්ෂව පහළ අතර 1/3 ට ආසන්න ගුරු පිරිසක් තුළ එම සංකල්පය ප්‍රායෝගිකව භාවිතය පිළිබඳ දැනුම්වත්වීම ඉහළ අවශ්‍යතාවකි.
- **21වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා (සතිමත් බව, සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව සහ වර්තායනය හා පුරවැසි භාවය)**
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගෙන් අඩකට ආසන්න පිරිසක් තුළ පමණක් සතිමත් බව, සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව සහ වර්තායනය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ ව සංකල්පීය දැනුම පවතී
 - සතිමත් බව සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව යන සංකල්ප දෙකෙහි ප්‍රායෝගික භාවිතය ගැන දැනුවත්භාවයක් ලබා ගැනීමේ සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ අවශ්‍යතාව ප්‍රමුඛ වේ
 - පාර්ශව අනුව සාපේක්ෂව සැසඳීමේ දී සතිමත් බව සහ වර්තායනය හා පුරවැසි භාවය පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංකල්පීය දැනුම පහළ වන අතරම එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම ඉහළ අවශ්‍යතායකි
 - පාර්ශව අනුව සාපේක්ෂව සැසඳීමේ දී නිලධාරීන් සතු සතිමත් බව සහ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුවට අදාළ සංකල්පීය දැනුම ඉහළ ය
 - පාර්ශව සාපේක්ෂව සැසඳීමේ දී ගුරුවරුන් තුළ අනෙකුත් සංකල්ප ප්‍රායෝගික භාවිතයට සාපේක්ෂව සමාජ චිත්තවේග පුහුණුවට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහළ ය
- **21 වන සියවසට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද (තේමා පාදක ඉගෙනුම, ස්වයං ඉගෙනුම, සුත්‍රාය ඉගෙනුම සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම)**
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම්වත් බව පහළ අතර එම ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදවල ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහළ ය.
 - ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද අතුරින් තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුම සාපේක්ෂව අවම වේ.
 - පාර්ශව අනුව සාපේක්ෂ ව සැසඳීමේ දී සුත්‍රාය සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංකල්පීය දැනුම පහළ වන අතරම ඒවා ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීම පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම ඔවුන්ගේ ඉහළ අවශ්‍යතාවකි.
 - අනෙක් පාර්ශවවලට සාපේක්ෂ ව සුත්‍රාය ඉගෙනුම සහ තේමා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ සංකල්පීය දැනුම්වත්භාවය ඉහළ වන අතර ස්වයං සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට අදාළ සංකල්පීය දැනුම සාමාන්‍ය ය.
 - ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ දැනුම පාර්ශව අනුව සැසඳීමේ දී නිලධාරීන් සතු ස්වයං හා තේමා පාදක ඉගෙනුමට අදාළ සංකල්පීය දැනුම පහළ බැවින් ඊට අදාළ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව ඉහළ ය.

- 21වන සියවසට අදාළ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංග (විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය)
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙය වීමේ දී අවධාරණය විය යුතු සමස්ත අංග පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම පහළ වුව ද අනෙකුත් පාර්ශවවලට සාපේක්ෂව ගුරුවරුන්ගේ දැනුම සාමාන්‍යය මට්ටමක වේ.
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යන සංකල්පවල ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම්වත් වීමේ අවශ්‍යතාව ප්‍රමුඛ ය.
 - පාර්ශව අනුව සැසඳීමේ දී සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන්ගේ සංකල්පීය දැනුම සාපේක්ෂව පහළ වන අතරම ම ඒවා ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීම පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම ඉහළ අවශ්‍යතාවකි.
 - පාර්ශව අනුව සැසඳීමේ දී විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ නිලධාරීන් සතු සංකල්පීය දැනුම පහළ බැවින් ප්‍රායෝගික දැනුම ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය වේ.

4.1.3 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ දිශානතිය

- විභාග මානසිකත්වයෙන් බැහැර වූ ඇගයුම් ප්‍රවේශයකින් යුතු, සිසු කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්ක ගත ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකින් සමන්විත, ප්‍රාදේශීය සම්පත් හා වැඩලෝකයේ විවිධත්වයට සමායෝගී වන සංවර්ධනානුමුඛ පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

4.1.4 යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග සහ යෝජනා ආශ්‍රිත නිගමන.

4.1.4.1 අභියෝග ආශ්‍රිත නිගමන

පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග පිළිබඳ එළඹී නිගමන තේමා අටක් පදනම් ව ඉදිරිපත් කෙරේ.

- නව ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත්භාවය ආශ්‍රිත අභියෝග
 - පාර්ශවකරුවන් දැම්නුවත් නොවීම
 - පණිවිඩය සෘජුව සම්ප්‍රේෂණය වීමේ ශක්තිමත් ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත ව නොතිබීම
 - පුළුල් සමාජ කතිකාවතක් සඳහා වේදිකාවක් විවෘත ව නොමැතිවීම
 - නව ක්‍රමයට හුරුවීමට හා සිසු සුදානමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම
- සම්පත් ආශ්‍රිත අභියෝග (භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්)
 - පාසල්වල තාක්ෂණික පහසුකම් අවම වීම සහ එම පහසුකම් ලබා ගැනීමේ දුෂ්කරතා
 - ග්‍රාමීය හා දුෂ්කර පාසල්වල පවතින තාක්ෂණික ගැටලු සහ සිසුන්ට පවතින දුෂ්කරතා

- පාසලේ අභ්‍යන්තර හා බාහිර පිහිටීමේ ගැටලු
 - පාසල්වලට සම්පත් බෙදී යාමේ අසමතුලිතතා (භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්)
 - පහළ මට්ටමක පවතින ගුරුවරුන්ගේ නව තාක්ෂණික සාක්ෂරතාව
 - ගුණාත්මක තාක්ෂණික උපකරණ සහ ඒ සඳහා අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් නොවීම
- පුහුණුව ආශ්‍රිත අභියෝග
 - පවත්නා දැනම සහ අත්දැකීම් ප්‍රමාණවත් නොවීම
 - දැනුම යාවත්කාලීන වීමේ අවස්ථා හා අවකාශ අවම වීම
 - නව විෂයමාලාව පිළිබඳ පුහුණුවක් නොලැබීම
 - පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවීම
 - පුහුණු ක්‍රමවේද සහ වැඩසටහන්වල අවිධිමත් බව
- තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත අභියෝග
 - තක්සේරුකරණ ක්‍රම පිළිබඳව දැනුම්වත් වීමේ අඩුපාඩු
 - ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වන අගති
 - මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමේ දී සිසු සක්‍රීය සහභාගීත්වය මැනීමේ ක්‍රමවේද තෝරා ගැනීම සහ ඒවා නිවැරදිව භාවිතය
 - පවත්නා විභාග ක්‍රමයෙන් සිසුන් සහ දෙමාපියන් මුදවා ගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ගුරුවරුන් සතූ නොවීම
 - ගුරු කාර්ය සාධනයේ දී ඇති වන ප්‍රමාද බව සහ අගති
- පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය ආශ්‍රිත අභියෝග
 - පාසල් කාලය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් බැහැර කටයුතු සඳහා යොමු කිරීමට වීම
 - ගුරු ස්ථාපනයේ දී ඇති වන බලපෑම්
 - පත්වීම් ලද විෂයයෙන් බැහැර වෙමින් තම භූමිකාව ගුරුවරයාට ඉටු කිරීමට සිදු වීම
 - නියාමන ක්‍රමවේදවල නොගැලපීම හා නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක නොවීම
- විෂයමාලා සංවර්ධනය ආශ්‍රිත අභියෝග
 - විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණ කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කිරීම
 - විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් සිසුන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයකට යොමු කර ගැනීම
 - සිසු විවිධත්වයට අනුරූපීව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අවස්ථා සැකසීමේ පොදු රාමුවක් හඳුනා නොගැනීම
 - ප්‍රජාව ගේ රැකියා රැචිකත්වය හා රැකියා ඇගයීමට අනනුකූල විෂය ඇතුළත් වීම
 - විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය විවිධත්වය පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් නොවීම
 - අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය සම්බන්ධයෙන් ශක්තිමත් පදනමක් ඇති කිරීමට අවශ්‍ය පසුබිම් අධ්‍යයනයක් ක්‍රියාත්මක නොවීම

- සමාජ සහාය සහ සමාජ ආර්ථික පසුබිම ආශ්‍රිත අභියෝග
 - පන්තිකාමරය පිළිබඳ ව ප්‍රජාවගේ සාම්ප්‍රදායික දෘෂ්ටිකෝණය
 - දෙමාපියන් ඇතුළු ප්‍රජාවගේ සහාය නොලැබීම
 - විදුහල්පතිගේ සාම්ප්‍රදායික හුරුව
 - සමාජ විරෝධය වැනි බාහිර සාධක
 - පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති
 - දේශපාලනය මත
 - අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති වරින් වර වෙනස් වීම
 - දෙමාපියන්ගේ ඉහළ වෘත්තීය අපේක්ෂණ
 - සමාජ, ආර්ථික සහ සංස්කෘතික විවිධත්වය,
 - ස්වාභාවික සහ කාලීන ගැටලු
- පාර්ශවකරුවන්ගේ ආකල්ප ආශ්‍රිත අභියෝග
 - ගුරු, දෙමාපිය හා ප්‍රජාවගේ ප්‍රතිෂේධාත්මක ආකල්ප
 - ගුරු, දෙමාපිය හා ප්‍රජාව වෙනස් වීමට ඇති බිය හා අකමැත්ත
 - ඉහළ මට්ටමේ නිලධාරීන් ගේ ආකල්ප
- වෙනත් කරුණු ආශ්‍රිත අභියෝග
 - නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාර්ශවකරුවන්ගේ පවතින වැටුප් විෂමතා මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි වක්‍ර වෙනත් අභියෝගයකි.

4.1.4.2 යෝජනා ආශ්‍රිත නිගමන

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග ජය ගැනීමට පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ඉදිරිපත් වූ යෝජනාවලින් එළඹී නිගමන තේමා හතක් පදනම් ව ඉදිරිපත් කෙරේ.

- දැනුවත් භාවය ඇති කිරීම සඳහා වන යෝජනා
 - අධ්‍යාපනයට ඍජු ව හා වක්‍රව සම්බන්ධ වන සියලු පිරිස් දැනුවත් කිරීම
 - දැනුවත් භාවය ඇති කිරීම සඳහා විද්‍යුත් හා වෙනත් ජන මාධ්‍ය යොදා ගැනීම
 - ඍජුව දැනුවත් කිරීමේ කාර්යය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් පමණක් ඉටු කිරීම
 - දැනුවත් කිරීමේ කාර්යයට අදාළ විශේෂඥ සහය ලබා ගැනීම
 - ක්‍රියාත්මක කරන පිරිස් වෙන් වෙන් ව දැනුවත් කිරීම
 - දැනුවත් කිරීම පුහුණු සැසි හා සම්මන්ත්‍රණ මගින් පාසල් මට්ටමෙන් පංති කව යොදා ගනිමින් කිරීම

- සම්පත් (භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්) ආශ්‍රිත යෝජනා
 - තත්ත්ව විශ්ලේෂණයකින් පවත්නා සම්පත් හඳුනා ගැනීම
 - සිසු අවශ්‍යතාවලට අනුකූලව නිසි කලට සම්පත් ලබා දීම
 - පාසලට අවශ්‍ය පොදු පහසුකම් හා යටිතල පහසුකම් ලබා දීම
 - විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය හා ගුණාත්මක යෙදවුම් නියමිත පරිදි සම්පාදනය
 - කාර්ය මණ්ඩල උග්‍රතා සැපිරීම
 - ඒකක මට්ටමින් පාසල්වලට තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දීම
 - සෑම පාසලකටම අන්තර්ජාල හා පරිගණක පහසුකම් ලබා දීම
 - සුහුරු පන්තිකාමර ස්ථාපිත කිරීම
 - පවත්නා සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝජන ගැනීමේ යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ග්‍රාමීය පාසල්වලට අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමට විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීම
 - දෙමව්පිය සහය ද ඇති ව පාසලට අවශ්‍ය සම්පත් හා පරිසරය සකස් කර ගැනීම
 - නිසි කලට හා ප්‍රමාණවත්ව මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සම්පාදනය කිරීම

- පුහුණුව ආශ්‍රිත යෝජනා
 - ගුරු, විදුහල්පති, සම්පත්දායක සහ අධ්‍යක්ෂ යන සියලු පිරිස් පුහුණු කිරීම
 - අධ්‍යක්ෂවරුන් අඛණ්ඩව යාවත්කාලීන කිරීම
 - ආරම්භයේ දී ම සම්පත්දායකින් පුහුණු කර සේවාස්ථ සැසි මාර්ගයෙන් ගුරුවරුන්ගේ ශික්ෂණ විද්‍යා දැනුම සහ තාක්ෂණික දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම
 - අධ්‍යාපන ආයතන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන සමග මනා සම්බන්ධතාවක් පවත්වා ගැනීම
 - ප්‍රායෝගික පුහුණු සැසි මෙහෙයවීම හා පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය සක්‍රීය කිරීම
 - ක්‍රියාතමක තලයේ පිරිස්වලට දේශීය විදේශීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම
 - පුහුණු කාර්ය සංවිධානයේ දී සහභාගිත්ව අවස්ථා පුළුල් වන පරිදි සැලසුම් කිරීම
 - නව ඉගැන්වීම් සංකල්ප පිළිබඳ පුහුණු සැසිවලට ගුරු සහභාගිත්වය තහවුරු කිරීම
 - පුහුණුව විධිමත් කිරීම අරමුණු කොට ගනිමින් සැසි විධිමත් ව සහ ආකර්ශනීය ව මෙහෙය වීම
 - පුහුණුවේ දී 21 වන සියවසේ කුසලතා, ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ මූලික සංකල්ප, ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ස්වයං අධ්‍යයන ක්‍රම සහ සිසු තක්සේරුව හා ඇගයීම යන ක්ෂේත්‍ර අවධාරණය
 - ගුරු සිසු දෙපිරිස ම සඳහා තාක්ෂණික සාක්ෂරතා වර්ධනය කෙරෙන පුහුණු වැඩසටහන් මෙහෙය වීම

- තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත යෝජනා
 - අඛණ්ඩ ඇගයම
 - පුද්ගල බද්ධභාවයෙන් තොරව ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - විශ්වසනීයත්වය ආරක්ෂා වන පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරුන් විධිමත් ව යොමු කිරීම
 - ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ මෙහෙය වීමේ දී මිශ්‍රිත ක්‍රමවේද යොදා ගැනීම
 - විධිමත් තක්සේරුව සහ ඇගයීම සඳහා ගුරුවරුන් බලවත්ත කිරීම
 - ගුරු කාර්ය සාධනය ඇගයීමේ දී පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන අවස්ථා සහ ජාතික මට්ටමේ ප්‍රමිති යොදා ගනිමින් අප්‍රමාදව එම කාර්ය ඉටු කිරීම

- පරිපාලනය අධීක්ෂණය හා නියාමනය ආශ්‍රිත යෝජනා
 - සුදුසුකම්ලත් ගුරුවරුන් විධිමත් ලෙස බඳවා ගැනීම සහ උසස්වීම් ලබා දීම
 - සාධරණ වූ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය සහ ගුරු ස්ථාපනය
 - පාසල්වල ප්‍රායෝගික ගැටලු සඳහා යෝග්‍ය පරිපාලනමය විසඳුම් කඩිනමින් ලබා දීම
 - ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම
 - අධ්‍යාපනයේ දැඩි විභාග කේන්ද්‍රීය නැඹුරුව වෙනස් කිරීම
 - ළගම පාසල හොඳම පාසල සංකල්පය අර්ථාන්විත කිරීම
 - ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය දුෂ්කර පාසල්වලින් ඇරඹීම
 - ගුරු-විදුහල්පති-සිසු ඒකාබද්ධ කිරීමේ යාන්ත්‍රණයක් සැකසීම
 - පන්තියක සිටිය යුතු උපරිම සිසුන් ගණන නිශ්චිත කිරීම
 - ශිෂ්‍ය තොරතුරු ගොනුවක් පවත්වා ගැනීම
 - විදුහල්පති බලවත්තකරණය සඳහා වූ සක්‍රීය ජාතික වැඩසටහන් ඇති කිරීම
 - ගුරු-විදුහල්පති වෘත්තිකභාවය ජාත්‍යන්තර මට්ටමට සමරූපී වන සේ සංවර්ධනය කිරීම
 - නිරන්තර අධීක්ෂණයෙන් ගැටලු හඳුනාගැනීම සහ ඊට විසඳුම් ලබාදීම
 - අධීක්ෂණයෙන් ශිෂ්‍ය විභවය මතුකර ගැනීම
 - එලදායී විධිමත් නියාමන පද්ධතියක් ස්ථාපනය
 - ජාතික මට්ටමේ දත්ත පද්ධතියකට නියාමන තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම
 - අධ්‍යාපනයේ විවිධ පරිපාලන මට්ටම්වලින් සොයා බැලීමෙන් අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීමට අදාළ අංශ දැනුවත් කිරීම
 - මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පාසල් මට්ටමෙන් සොයාගැනීමේ භූමිකාවෙන් විදුහල්පතිවරු නිදහස් කිරීම

- විෂයමාලා සංවර්ධනය ආශ්‍රිත යෝජනා
 - විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලියේ දී වැඩලෝකයේ පාර්ශවකරුවන්ගෙන් අදහස් හා යෝජනා හා ලබා ගැනීම
 - ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම

- සංස්කෘතියට ගැලපෙන පරිදි සැකසීම
 - සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුමට වැඩි ඉඩක් ලබා දීම
 - යෝජිත විෂයමාලාවෙන් වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනයේ දී විවිධ රැකියා ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම
 - රැකියාවකට සරිලන හැකියා වර්ධනය කිරීම
 - පාසල් හැර යන සිසුන්ට රැකියාව හා පුද්ගලික ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට සහාය වීම
 - ස්වයං රැකියා සඳහා වන අවස්ථා සහ පහසුකම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
 - වෘත්තීය විෂය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂයධාරාවට එකතු කිරීම
 - විෂය අන්තර්ගතයෙහි ප්‍රමාණය ශිෂ්‍ය මට්ටමට උචිත වන පරිදි සැකසීම
 - ක්‍රියාකාරකම්වල දී බහුලව තාක්ෂණය භාවිතය
 - සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කිරීම
 - වැඩිදුර දැනුම සහ නව සංකල්ප ගැඹුරින් අධ්‍යයනය සඳහා අන්තර්ජාල භාවිතයට යොමු කිරීම
 - මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට යොමු කිරීම
 - සුනත්‍ය අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා යොමු කිරීම
 - විෂයමාලා සංවර්ධනයට සමගාමීව ගුරු අධ්‍යාපනයේ විය යුතු වෙනස්කම් කිරීම
 - ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීම
 - අධ්‍යාපනවේදී උපාධි පාඨමාලාව දිශානුගත කිරීම
 - ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ නියාමන පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාර්ශවකරුවන්ගේ ආකල්ප ආශ්‍රිත යෝජනා
 - සමස්ත පාර්ශවකරුවන් තුළ ප්‍රතිජනනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම
 - වෙනත් යෝජනා
 - පාර්ශවකරුවන්ගේ දැක්මට අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වක්‍ර අභියෝගයක් වන වැටුප් විෂමතාව අවම කිරීම
 - සියලුම රැකියා ක්ෂේත්‍ර සමාන වැටුප් තලවල පිහිටුවීමෙන් තරගකාරී බව අවම කිරීම
 - ගුරු වැටුප් විෂමතා ඉවත් කරමින් වැටුප් වැඩි කිරීම
 - ගුරුවරුන්ට රාජකාරී වෙලාවෙන් බැහැරව ඉටු කරනු ලබන රාජකාරී කටයුතුවල දී අතිකාල හෝ සුදුසු දීමනාවක් ලබාදීම

4.2 අධ්‍යයන යෝජනා

ගුරු, විදුහල්පති සහ නිලධාරී යන පාර්ශව තුන තුළ ම විභාග මානසිකත්වයෙන් බැහැර වූ ඇගයුම් ප්‍රවේශයකින් යුතු, සිසු කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්ක ගත ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකින් සමන්විත, ප්‍රාදේශීය සම්පත් හා වැඩලෝකයේ විවිධත්වයට සමායෝගී වන සංවර්ධනානුමුඛ පූර්ණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන දායකත්වය ලබා දීම පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතු ය. එහි දී සමස්ත පාර්ශවකරුවන් වශයෙන් මෙන් ම පාර්ශව වෙන් වෙන් ව බල ගැන්වීමට අදාළ යෝජනා පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින්

ඉදිරිපත් වූ යෝජනා ද පදනම් කර ගනිමින් මෙහි ඉදිරිපත් වේ. ඒ අනුව අධ්‍යයනයේ යෝජනා පාර්ශවකරුවන්ගේ සමස්ත සුදානම බල ගැන්වීම, සංකල්පීය දැනුම්වත් බව සහ යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා වන යෝජනා යන අනු තේමා තුනක් යටතේ මෙහි දී ඉදිරිපත් වේ.

- සමස්ත සුදානම බල ගැන්වීම

- ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ අන්තර්ගත මූලිකාංග සම්බන්ධ ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ නිලධාරීන් යන පාර්ශවවල ප්‍රශස්ත මට්ටමක සුදානමක් ඇති කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සම්පාදනය කළ යුතු ය. එහි දී ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සුදානම බල ගැන්වීමේ දී K-SAM ආකෘතියෙන් අවධාරණය කරන දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සහ මනෝරාමුව යන ක්ෂේත්‍ර අතරින් දැනුම ක්ෂේත්‍රට වැඩි බරක් යොමු කළ යුතු ය.
- පාසල් මට්ටමේ මෙහෙයුම්කරුවන් වන විදුහල්පතිවරුන්ටගේ සමස්ත සුදානම සාධනීය මට්ටමකට ගෙන ඒම සඳහා විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.
- සුත්‍රාය ඉගෙනුම් සඳහා වන විවිධ ප්‍රවේශ සහ තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පාසල් මට්ටමින් යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය විදුහල්පතිගේ සුසාධ්‍යකරණ භූමිකාව ද සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය වෘත්තීයානුකූල කිරීම සම්බන්ධ සුදානමට අදාළ විදුහල්පතිවරුන්ගේ ආකල්පමය මෙන්ම මානසික සුදානම (මනෝරාමුව) ද සංවර්ධනය කරන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- සුත්‍රාය ඉගෙනුම් සඳහා වන විවිධ ප්‍රවේශ, තේමා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සහ විශේෂ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය කිරීම සම්බන්ධ අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ භූමිකාව සවිබල ගැන්වීම සඳහා විශේෂ වැඩපිළිවෙළක් මෙහෙය විය යුතු ය.
- අඛණ්ඩ තක්සේරුකරණයට අනුගත ව කටයුතු කිරීමට ගුරු සුදානම ඇති කිරීම මූලික කරගත් වැඩසටහන් සියලුම ගුරුවරුන් සඳහා සැලසුම් කර උපාධ්‍යායන (Mentoring) වැඩපිළිවෙළක් මගින් එය ක්‍රියාත්මක යුතු ය. මේ සඳහා ජාතික මට්ටමේ තක්සේරු හා ඇගයීම් කාර්ය සම්බන්ධ ප්‍රවීණයින්ගේ සම්පත් දායකත්වය ලබා ගත යුතු ය.

- සංකල්පීය දැනුම්වත්භාවය

- 21 වන සියවසට අදාළ කුසලතා පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශවකරුවන් සතු සාමාන්‍ය සංකල්පීය දැනුම තවදුරටත් තහවුරු කරමින් එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවය ශක්තිමත් කිරීමේ වැඩසටහන් මෙහෙයවිය යුතු ය.
- 21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතා සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ට සංකල්පීය දැනුම මෙන් ම එහි ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩිදියුණු කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කළ යුතු ය.
- 21 වන සියවසේ වර්ධනය කළ යුතු පුද්ගල ගුණාංග හා කුසලතාවල ප්‍රායෝගික භාවිතය වැඩිදියුණු කිරීමේ දී විදුහල්පතිවරුන් තුළ සතිමත් බව සහ වර්තමානය හා

පුරවැසි භාවය පිළිබඳ ව ද ගුරුවරුන් කළ සමාජ චිත්තවේග පුහුණුව වැඩිදියුණු කිරීම කෙරෙහි ද විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.

- 21 වන සියවසට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුම්වත් බව මෙන් ම එහි ප්‍රායෝගිකත්වය සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය අරමුණු කර වැඩසටහන් සැලසුම් කළ යුතු ය.
- 21 වන සියවසට යෝග්‍ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම්වත් බව වර්ධනයේ දී සමස්ත පාර්ශවකරුවන් වෙනුවෙන් තේමා පාදක ඉගෙනුම ද විශේෂයෙන් නිලධාරීන් සඳහා ස්වයං හා තේමා පාදක ඉගෙනුම ද විදුහල්පතිවරුන් සඳහා සුතන්‍ය සහ මොඩියුල පාදක ඉගෙනුම ද තහවුරු කිරීම කෙරෙහි ඉහළ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.
- 21 වන සියවසට අදාළ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය මෙහෙයවීමේ දී අවධාරණය විය යුතු අංග පිළිබඳ සමස්ත පාර්ශවකරුවන්ගේ සංකල්පීය දැනුම තහවුරු කළ යුතු ය. එහි දී සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යන සංකල්පවල ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම ප්‍රමුඛ විය යුතු ය.
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ නිලධාරීන් සතු සංකල්පීය දැනුම ද විදුහල්පතිවරුන්ගේ සම්භාර ක්‍රමය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම ප්‍රායෝගිකව යොදා ගැනීමේ කුසලතා තහවුරු කිරීම කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.

• **යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා වන යෝජනා**

යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පාර්ශවකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ඉදිරිපත් වූ යෝජනා ද ඇතුළත් ව යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ සාර්ථකත්වය උදෙසා වන යෝජනා දැනුවත් භාවය, සම්පත්, පුහුණුව, තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය, විෂයමාලා සංවර්ධනය, ආකල්ප සහ ප්‍රතිසංස්කරණයට වක්‍ර ලෙස සම්බන්ධිත (වෙනත්) වශයෙන් තේමා හතක් පදනම්ව ඉදිරිපත් කෙරේ.

• **දැනුම්වත් භාවය ඇති කිරීම**

- විද්‍යුත් හා වෙනත් ජන මාධ්‍ය යොදා ගනිමින් අධ්‍යාපනයට සෘජු ව හා වක්‍රව සම්බන්ධ වන සියලු පිරිස් දැනුම්වත් කිරීම
- ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කරන පාර්ශවකරුවන් පිරිස් වෙන් වෙන් වශයෙන් විශේෂඥ සහය ද ඇති ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් සෘජුව දැනුම්වත් කිරීම. මෙහි දී ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ මූලිකාංග පිළිබඳ සංකල්පීය දැනුම මෙන් ම සමස්ත සූදානම ශක්තිමත් කිරීමට යොමු කිරීම සඳහා ද මෙම සෘජු දැනුම්වත් කිරීම් අදාළ කර ගත හැකි ය.
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් ආරම්භයේ දී ම සම්පත්දායකින් පුහුණු කරමින් පුහුණු සංවිතයක් ස්ථාපනය කිරීම. එමගින් පාසල් මට්ටමෙන් පුහුණු සැසි හා

සම්මන්ත්‍රණ යොදා ගනිමින් ගුරුවරුන් සහ සිසුන් ද පංති කච ඇසුරින් දෙමව්පියන් ද දැනුවත් කිරීම.

- සම්පත් (භෞතික, මානව හා මූල්‍ය සම්පත්) සහ පහසුකම් සැපයීම
 - තත්ත්ව විශ්ලේෂණයකින් පාසල්වල දැනට පවත්නා සම්පත් සහ ප්‍රතිසංස්කරණය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අත්‍යවශ්‍ය මූලික සම්පත් පාසල් මට්ටමින් හඳුනා ගැනීම
 - හඳුනා ගත් අවශ්‍යතාවලට අනුකූලව ග්‍රාමීය පාසල්වලට විශේෂ අවධානයක් යොමු කරමින් සියලු ම පාසල්වලට අවශ්‍ය පොදු පහසුකම් හා යටිතල පහසුකම්, විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය හා ගුණාත්මක යෙදවුම්, මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන සහ කාර්ය මණ්ඩලය නිසි කලට හා ප්‍රමාණවත්ව සම්පාදනය කිරීම
 - පාසල්වලට තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දීමේ දී ඒවා ඒකක මට්ටමෙන් සැපයීමට යොමුවෙමින් සෑම පාසලකට ම අන්තර්ජාල හා පරිගණක පහසුකම් ලබා දීම
 - පවත්නා සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝජන ගැනීමේ යාන්ත්‍රණයක් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා කලාප මට්ටමින් නියාමනය කිරීම
 - අවම පිරිවැයකින් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් සම්පත් සංවර්ධනයට ගුරු සිසු දෙපාර්ශ්වය ම දිරි ගැන්වීම සහ ඒ සඳහා වන පහසුකම් සැලසීම මෙන් ම එම අත්දැකීම් හුවමාරුවට අංකිත වේදිකාවක් (Digital Platform) නිර්මාණය කිරීම
 - කුසලතා හැඳුනුම්පතක් (Skill Passport) හඳුන්වා දීම

- පුහුණුව
 - ගුරු, විදුහල්පති, සම්පත්දායක සහ අධ්‍යාපන නිලධාරීන් යන සියලු පිරිස් පුහුණු කිරීම සහ අඛණ්ඩව යාවත්කාලීන කිරීම
 - පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය සක්‍රීය කරමින්, ප්‍රතිසංකරණය සඳහා ගුරුවරුන් දිශානුගත කිරීම
 - පුහුණු කාර්ය සංවිධානයේ දී සහභාගිත්ව අවස්ථා පුළුල් වන පරිදි සැසි සැලසුම් කර විධිමත් ව සහ ආකර්ශනීය ව මෙහෙය වීම
 - ක්‍රියාතමක තලයේ පිරිස්වලට දේශීය විදේශීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම
 - ගුරු සිසු දෙපිරිස ම සඳහා තොරතුරු, මාධ්‍ය සහ තාක්ෂණික සාක්ෂරතා වර්ධනය කෙරෙන පුහුණු වැඩසටහන් මෙහෙය වීම

- තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය
 - අඛණ්ඩ ඇගයීම, විධිමත් තක්සේරුව සහ ඇගයීම අගතියෙන් තොරව විශ්වසනීයත්වයෙන් යුතු ව විධිමත් ව මෙහෙය වීම සඳහා ගුරුවරුන් බලවත්ක කිරීම අරමුණු කර ගනිමින් ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන, ඇගයීම් අංශ සහ පාසල ඒකාබද්ධ කරන යාන්ත්‍රණයක් ස්ථාපිත කළ යුතු ය.
 - ගුරු කාර්ය සාධනය ඇගයීමේ දී පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධන අවස්ථා සහ ජාතික මට්ටමේ ප්‍රමිති යොදා ගනිමින් අප්‍රමාදව එම කාර්ය ඉටු කිරීම

- ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, පරිපාලනය, අධීක්ෂණය හා නියාමනය
 - සුදුසුකම්ලත් ගුරුවරුන් විධිමත් ලෙස බඳවා ගැනීම, ස්ථාපනය, උසස්වීම් ලබා දීම සහ සාධරණ වූ ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම
 - පන්තියක සිටිය යුතු උපරිම සිසුන් ගණන නිශ්චිත කිරීම
 - විදුහල්පති බලවත්කරණය සඳහා වූ සක්‍රීය ජාතික වැඩසටහන්
 - ළඟම පාසල හොඳම පාසල සංකල්පය අර්ථාන්විත කිරීම
 - ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය නියාමන කාර්ය දුෂ්කර පාසල්වලින් ඇරඹීම
 - ගුරු-විදුහල්පති වෘත්තිකභාවය ජාත්‍යන්තර මට්ටමට සමරුපී වන සේ සංවර්ධනය කිරීම
 - එලදායී විධිමත් නියාමන පද්ධතියක් ස්ථාපනය සහ එම නියාමන තොරතුරු ජාතික මට්ටමේ දත්ත පද්ධතියකට ඇතුළත් කිරීම

- විෂයමාලා සංවර්ධනය
 - විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලියේ දී වැඩලෝකයේ පාර්ශවකරුවන්ගේ අදහස් හා යෝජනා ලබා ගනමින් ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා රැකියා වෙළඳපොළ පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් ව සංස්කෘතියට ගැලපෙන පරිදි සම්පාදනය
 - වෘත්තීය විෂය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂයධාරාවට එකතු කිරීමෙන් වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනයේ දී ස්වයං රැකියා සඳහා වන අවස්ථා සහ පහසුකම් පිළිබඳ ව මෙන් ම විවිධ රැකියා ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම
 - පාසල් හැර යන සිසුන්ට රැකියාව හා පුද්ගලික ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට සහාය වීමට පාසල් මාර්ගෝපදේශ සහ උපදේශන සේවාව ශක්තිමත් කිරීම
 - සිසුන් ස්වයං අධ්‍යයනය සඳහා යොමු කෙරෙන සුත්‍රානු අධ්‍යාපන අවස්ථා සහිත මොඩියුල පාදක ඉගෙනුමට යොමු කිරීම
 - ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී අන්තර්ජාල ඇතුළු තාක්ෂණය බහුලව භාවිතයෙන් වැඩිදුර දැනුම සහ නව සංකල්ප ගැඹුරින් අධ්‍යයනයට භාවිතයට යොමු කිරීම
 - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ විෂයමාලා සංවර්ධනයට සමගාමීව ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීම
 - ප්‍රතිසංස්කරණයේ යෝග්‍යතාව සහ එහි අන්තර්ගත මූලිකාංග හා ඒවායෙහි අදාළත්වය පිළිබඳ නියාමන පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- ආකල්ප සංවර්ධනය
 - නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශවකරුවන් තුළ ප්‍රතිචනනාත්මක ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම

- වෙනත්

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයට සෘජුව සම්බන්ධ නොවුව ද එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පාර්ශවකරුවන්ගේ වෘත්තීය අත්‍යවේණීය කෙරෙහි බලපාන වැටුප් විෂමතාව අනෙකුත් වෘත්තීය ක්ෂේත්‍ර සමග ගලපමින් අවම කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම

කවර හෝ සමජයක වුව ද කෙතරම් ප්‍රශස්ත ලෙස අධ්‍යාපනය සැලසුම් කළ ද එහි සාර්ථක /අසාර්ථකත්වයේ තීරණාත්මක සාධක වනුයේ ක්‍රියාත්මක තලයේ පර්ශවකරුවන් ය. එබැවින් ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ අන්තර්ගත සමස්ත අංශ පිළිබඳ ව එම පර්ශව පුළුල්ව හා විධිමත් ව දැනුම්වත් කළ යුතු අතර ම සමස්ත ප්‍රජාවට ද ඒ සම්බන්ධ සාමාන්‍ය අවබෝධයක් ලබා දීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. එමෙන් ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පාර්ශවකරුවන් එහිදී මුහුණ පෑමට සිදුවෙතැයි ඉදිරිපත් කළ අභියෝග අවම කර ගැනීමට සැලසුම් සහගත ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීම අවශ්‍ය මූලික කටයුතු සම්පාදනයෙන් පර්ශවකරුවන්ගේ ක්‍රියාකාරී සුදානම බල ගැන්වීමට පියවර ගත යුතු ය.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

අධ්‍යාපන අමතරාංශය, (1972). අධ්‍යාපනයේ නව මග. අධ්‍යාපන අමතරාංශය, කොළඹ 2.

ගිනිගේ, අයි.එල්. (2008). නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව සහ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම. පාදක: අධ්‍යාපන වෘත්තීය නිපුණතා සංවර්ධන කේන්ද්‍රය

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (2003). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, නුගේගොඩ.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන කොමිෂන් සභාව (2016). ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති යෝජනා. නුගේගොඩ: ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව.

ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය (1997), සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය. ශ්‍රී ලංකාව.

පීරිස් ,පී (2021), පක්‍ෂයෙන් පක්‍ෂයට වෙනස් වන අධ්‍යාපනය . Retrived 2021.12.05

From news unlimited.lk

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2008). 2007 වර්ෂයේ දී 6 සහ 10 ශ්‍රේණි සඳහා හදුන්වා දුන් නව විෂයමාලාව පිළිබඳ ජාතික මට්ටමේ පර්යේෂණය. මහරගම: ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

ජයවර්ධන ඒ. ඒ. (2017). අධ්‍යාපනය: ගිය සියවසෙන් එන සියවසට. "අධ්‍යාපනය" අධ්‍යාපන පීඨය: කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (2021). ශ්‍රී ලංකාවේ තිරසාර සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනයේ දිශානතිය

Aydın, C. H., & Tasci, D. (2005). Measuring readiness for e-learning: Reflections from an emerging country. *Journal of Educational Technology & Society*, 8(4), 244-257.

Baskaran, V. L., & Abdullah, N. (2020). Science teachers' readiness in implementing authentic learning approach in teaching and learning. *International Jurnal Of Academic Research in Business & Social Sciences*, 10(8), 93-107. <http://hrmars.com/index.php/pages/details/publication-ethics>

Grero, M. L. (2018). Mismatch between the Education System and the Job Market in Sri Lanka with Special Reference to Soft Skills. *A Dissertation, Colombo*.

Gunawardena, C., Jayaweera, S., Balasuriya, A. S. & Mllawarachchi, S. (2010). *A study to examine the degree of vertical integration of the modernized curriculum introduced at secondary level*. Colombo: Sri Lanka Association for the Advancement of Education.

. Jerotich, F., Kurgat, S. J., & Kimutai, C. K. (2017). Teacher preparedness in the implementation of the integrated business studies curriculum in public secondary schools in Kenya. *Journal of Education and Practice* , ISSN 2222-1735 (Paper)ISSN 2222-288Y (online) No1.8,No14.

Nawaratne¹, S. J., Ponnampereuma, G., & Nanayakkara, V. (2018). K-SAM Graduates: A Model to define 21stcentury-oriented holistic graduate or human capital. <https://www.researchgate.net/publication/329761220>

Osadchyi, V., Valko, N., & Kushnir, N. (2019, June). Determining the level of readiness of teachers to implementation of STEM-education in Ukraine. In *ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: proceedings of the 15th International Conference ICTERI 2019* (Vol. 2393, pp. 144-155). Kherson

Ravanelli, D. M., Putri, R. P. E., Putri, Z. K., & Jannah, L. M. (2020, December). Teacher's Readiness Level in Implementing Work from Home Policy in Indonesia. In *Iapa Proceedings Conference* (pp. 637-661).

Rumahlatu, D., Huliselan, E. K., & Takaria, J. (2016). An Analysis of the Readiness and Implementation of 2013 Curriculum in the West Part of Seram District, Maluku Province, Indonesia. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(12), 5662-5675.

So, T., & Swatman, P. M. (2006). E-Learning readiness of Hong Kong teachers. *University of South Australia*.

Soriano, J., & Vargas, D. (2021). Knowledge and readiness of high schools' teachers in the implementation k to 12 basic education program. *Available at SSRN 3813268*.

Veloo, A., Krishnasamy, H. N., & Md Ali, R. (2015). Teachers' knowledge and readiness towards implementation of school based assessment in secondary schools. *International Education Studies*, 8(11), 193-203.

